

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета лицея
от «28» августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 30.08.2019 № 155е

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
педагогическим советом
от «29» августа 2019 г.
протокол № 9

ПОЛОЖЕНИЕ об организации проектной деятельности в МАОУ «Лицей №29»

Проектная деятельность в МАОУ «Лицей №29» организуется по 3 направлениям:

1. Проектная деятельность в начальной школе;
2. Итоговый проект в 5-9 классах;
3. Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах.

Положение об организации проектной деятельности в МАОУ «Лицей №29» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373)
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МАОУ «Лицей №29»

Общие положения

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над проектом в связи с переходом на ФГОС:

1. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

1.2. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.3. Проект может быть индивидуальным или групповым.

1.4. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.5. Руководителем проекта могут выступать обучающиеся, педагог или родитель, а так же руководители организаций – партнеров МАОУ «Лицей №29» или организаций системы дополнительного образования.

I. Проектная деятельность в начальной школе (1-4 классы)

1. Цель проектной деятельности: создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.
2. Задачи:
 - 2.1. Обучение обучающихся технологии проектной деятельности.
 - 2.2. Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
 - 2.3. Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.
 - 2.4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания.
 - 2.5. Формирование у обучающихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.
3. Основные понятия:
 - 3.1. Проект:
 - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
 - это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта,
 - это всегда творческая деятельность.

Проект – это «пять П» и Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

1. Проблема
 2. Проектирование (планирование)
 3. Поиск информации
 4. Продукт
 5. Презентация
- 3.2. Типология проектов
 - **По ведущему методу или виду деятельности:** исследовательский, творческий, игровой
 - **По предметно-содержательной области:** монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
 - **По количеству участников проекта:** личностные, парные.
4. Организация проектной деятельности
 - 4.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 4 классы.
 - 4.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.
 - 4.3. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и

обучающийся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

5.1. Поисковый этап

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

5.2. Аналитический этап

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

5.3. Практический этап

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5.4. Презентационный этап

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5.5. Контрольный этап

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

6. Результаты проектной деятельности

6.1. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт.

6.2. Формами отчётности проектной деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

7. Подведение итогов проектной деятельности

7.1. Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.

7.2. Экспертная оценка проектов осуществляется по десятибалльной шкале по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- культура оформления проектной документации;
- владение докладчиками материалами проекта, способность аргументировано отвечать на вопросы жюри;
- культура речи докладчиков.

7.3. Оценка результативности проектной деятельности основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблице для формирования бланка оценки проекта.

8. Защита проекта

8.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации

8.2. Публичная защита проекта проводится во время фестиваля детских проектов «VIP».

8.3. В процедуру защиты реферата входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.

8.4. Оценку проекта осуществляет комиссия.

8.5. По решению комиссии команда, выполнившая и защитившая проект, может быть поощрена грамотой, благодарственным письмом, сертификатом.

8.6. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

9. Обязанности руководителя проекта

9.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.

9.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.

9.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

II. Положение об итоговом проекте обучающихся 5–9-х классов

1. Итоговый проект (далее – ИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

2. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. ИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

4. Цели и задачи выполнения ИП

4.1. Цель работы над ИП – стимулирование и/или поддержание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса обучающегося, развитие навыков публичного выступления.

4.2. Основная задача выполнения ИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

5. Требования к подготовке ИП

5.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта (сентябрь). Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАОУ «Лицей №29», а так же педагоги дополнительного образования других организаций системы дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

5.2. План реализации ИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

5.3. Темы и руководители ИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

6. Содержание и направленность ИП

6.1. ИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

6.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

7. Требования к защите ИП

7.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИП, входят:

– **Паспорт проекта** с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов обучающийся

- включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта
- **Лист самооценки** авторов проекта (персональный)
 - **Оценочный лист** проектной работы руководителя проекта (персональный)
 - **Возможно предоставление краткого отзыва** руководителя, содержащего характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

7.2. Защита ИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО, на заседаниях МО и кафедр, на региональных, муниципальных и школьной конференциях. (Промежуточные сроки защиты проектов- ноябрь/декабрь, последний срок –апрель)

7.3. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того, как обучающийся представит продукт проекта.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

8.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

8.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

8.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

9. Оценка сформированности проектной деятельности

9.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен

выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении.

- 9.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.
- 9.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершенный продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.
- 9.4. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.
- 9.5. Результат выполнения ИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.
- 9.6. Обучающемуся, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается

10. Обязанности руководителя проекта

- 10.1. Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.
- 10.2. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.
- 10.3. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

III. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

- 1.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- 1.5. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

- 1.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
2. Цели и задачи выполнения ИП
 - 2.1. Цель выполнения ИП:
 - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
 - 2.2. Задачей выполнения ИП являются: обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
3. Этапы и примерные сроки работы над проектом
 - 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
 - 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
 - 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
 - 3.4. Заключительный (март для 10 класса, декабрь– для 11 класса): защита проекта, оценивание работы.
 - 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
 - 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
4. Требования к оформлению ИП
 - 4.1. Структура ИП:
 - 4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, город, год);
 - 4.1.2. Аннотация представляет собой краткое описание работы объемом не более 20 строк (82 знака в строке с учетом пробелов). В аннотации указываются основные положения работы на простом, понятном широкой публике языке. Аннотация должна содержать наиболее важные сведения о работе, обязательно включать следующую информацию: цель работы; методы и методики, которые использовались в работе; полученные данные; выводы. Аннотация располагается на одной странице формата А4. Обозначения и сокращения. В данном структурном элементе работы указываются все, встречающиеся в работе сокращения, обозначения, аббревиатуры, в том числе и англоязычные с их расшифровкой. Сокращения оформляются в алфавитном порядке, либо по мере встречаемости в тексте.
 - 4.1.3. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
 - 4.1.4. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- 4.1.5. Глава 2. Результаты исследования. (Подробное описание полученных результатов, которые соответствуют поставленной цели).
- 4.1.6. Общие выводы или заключение. Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы. В заключении могут быть рекомендации и перспективы.
- 4.1.7. Список использованной литературы.
- 4.2. Технические требования к ИП:
- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- 4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты
5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
практико ориентированный	решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, вебсайт, видеофильм, газета, буклет публикация, журнал,	костюм, модель, макет, мультимедийный продукт, музыкальное произведение, отчеты о проведенных исследованиях, праздник,
исследовательский	доказательство или опровержение какой –либо гипотезы		
информационный	сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации		
творческий	привлечение		

	интереса публики к проблеме проекта	путеводитель, реферат, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, серия иллюстраций, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
игровой или ролевой	представление опыта участия в решении проблемы проекта		

5.1. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

5.2. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования интерпретация полученных результатов.

5.3. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

6.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта

6.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта.
- 2) Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) Ход реализации проекта.

- б) Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 - 7) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 6.4. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением
 - 6.5. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
 - 6.6. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками.
7. Требования к процедуре проведения защиты проекта
 - 7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
 - 7.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
 - 7.3. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на различных конференциях в других образовательных организациях или в ВУЗе.
 - 7.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
 - 7.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
 - 7.6. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
 - 7.7. Для защиты ИП выделяется 1 день (см. график).
 - 7.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
 - 7.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
 - 7.10. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается
 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта
 - 8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
 - 8.1.1. *способность* к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- 8.1.2. *сформированность* предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 8.1.3. *сформированность* регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 8.1.4. *сформированность* коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- 8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
 - 8.2.1. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - 8.2.2. Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
 - 8.2.3. Оценивание производится на основе критериальной модели;
 - для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
 - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.
- 8.3. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.
 - 8.3.1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:
 - 8.3.1.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:
 - Актуальность и важность темы;
 - Научно-теоретическое и практическое значение;
 - Степень освещенности данного вопроса в литературе.
 - Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.
 - Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.
 - 8.3.1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
 - 8.3.1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - 8.3.1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

8.3.1.5. Проведение проектных работ или исследования:

- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

8.3.1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

- Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица.
- Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении
- В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.
- Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна
- Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).
- В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.
- Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.3.1.7. Представление результатов в соответствующем использованном виде;

8.3.1.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

8.3.1.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

8.4. Оценка содержательной части проекта осуществляется в соответствии с оценочными листами

8.4.1. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

8.4.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

9. Документация. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

9.1. Для руководителя проекта

- **индивидуальный план выполнения проекта** для каждого обучающегося;
- **рецензия** по каждому индивидуальному проекту;
- **заключение** по проекту.

	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	подпись руководителя
1				
2				

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.2. Для учащегося: **индивидуальный план выполнения проекта** учащихся

9.3. Для классного руководителя

9.3.1. Организация проектной деятельности в _____ классе(у учебную часть)

№	Ф.И. обучающегося	предметная область	Ф, И.О. руководителя проекта

--	--	--	--

9.3.2. Лист ознакомления родителей:

	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

IV. Сроки и этапы организации проектной деятельности

	Виды деятельности	Сроки
1	Выбор руководителя проекта и определение темы проекта 5-11 классы	сентябрь
2	Утверждение тем проектов (приказ)	октябрь
3	Основной этап работы над проектом	ноябрь - февраль
4	Промежуточный этап защиты проектов	ноябрь - декабрь
5	Заключительный этап работы над проектом	5-7 классы - апрель 10 классы - март/апрель 11 класс - декабрь
6	Приказ о защите проектной деятельности	январь / апрель

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1-4 КЛАССЫ)

Таблица для формирования бланка оценки проекта в начальной школе

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии и полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+ Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5)	Обучающийся проанализировал достаточный и разноплановый	3+ Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с	4+ аргументирует достаточность объема информации	5+ обосновывает использование источников определенного вида

		источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	требованиями к оформлению литературы	для своей работы	
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации, обосновывает неадекватность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, обучающийся подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	4+ Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной информации	4+ Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных
Коммуникации						
Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+ использует наглядность	2+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	2+ компьютерная презентация	2+ грамотно составленная и используемая компьютерная презентация
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задает вопросы выступающим	Задает вопросы всем выступающим	Задает вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

II. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-Х КЛАССОВ

Содержательное описание критериев оценки ИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Обучающийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Обучающийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Обучающийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Обучающийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИП. Довел ИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Обучающийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИП
Коммуникация	Обучающийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Обучающийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Паспорт проекта:

« _____ »
(название проекта)

1. Автор(ы) проекта:

_____ (Ф.И.) _____ (класс)

2. Руководитель проекта:

_____ (Ф.И.О.)

_____ (должность)

3. Вид проекта (нужное подчеркнуть)

По комплексности (предметно-содержательной области):

монопроекты, межпредметные проекты.

По характеру контактов:

внутриклассный, внутришкольный, региональный, международный.

Классификация проектов по продолжительности:

мини-проект, краткосрочный проект, недельный проект, долгосрочный проект.

По количеству участников:

индивидуальный, групповой

Виды учебных проектов по характеру доминирующей в проекте деятельности:

исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, практико-ориентированный (социальный проект)

4. Предметные области

Некоторые ограниченные области знаний, в рамках которых будет происходить разработка проекта.

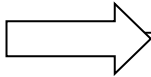
5. Актуальность проекта

6. Постановка цели

Основопологающий вопрос:

(Обширный, всеобъемлющий вопрос, который обнажает исследуемую тему, побуждает задавать другие важные вопросы, не имеет очевидного «правильного» ответа.)

Цель проекта:


_____  _____

7. Постановка задач

Проблемные вопросы:

(Направляющие вопросы, предназначенные для того, чтобы обозначить и раскрыть основополагающий вопрос (выводят на задачи)

Задачи проекта:

_____  _____

8. Способ достижения цели проекта

№ задачи проекта	Шаги по решению	Методы исследования	Источники информации и необходимые ресурсы (конкретизировать: список литературы, название видеисточника, Ф.И.О. и должность интервьюера и т.д.)	Временные рамки	Ответственные	Отметка руководителя о выполнении

9. **Продукт** (*продукт, целевая аудитория использования продукта, ссылка на размещение материалов по работе над проектом*)

10. **Выводы** (*обычно соответствуют поставленным задачам*)

Оценочный лист проектной работы обучающегося _____ класса

Ф.И.О.

Тема проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Низкий</u> - Работа в целом свидетельствует о низкой степени самостоятельности и не способности самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения.	2
	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	3
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	4
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	5
Знание предмета	<u>Низкий</u> - Продemonстрировано не полное понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствовали ошибки.	2
	<u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	3
	<u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	4
	<u>Повышенный высокий</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	5

Регулятивные действия	<u>Низкий</u> – Частично продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; большинство этапов выполнялись под контролем и при помощи руководителя. При этом выявлены проблемы, связанные с самооценкой и самоконтролем обучающегося.	2
	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	3
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	4
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	5
Коммуникация	<u>Низкий</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Текст выступления зачитывался. Регламент выступления не соблюден. Автор не смог ответить на вопросы.	2
	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Текст выступления зачитывался. Регламент выступления соблюден Автор отвечает на вопросы	3
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор работы выступает без помощи текстовых подсказок, свободно отвечает на вопросы.	4
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	5
Итого баллов		
Итоговая отметка		
Ф.И.О руководителя проекта		Подпись

Критерии выставления отметки			
баллы	10-13	14-17	18-20
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично

Лист самооценки для обучающегося

Класс _____
Фамилия и имя _____
Тема проекта _____
Руководитель проекта _____

1. Самооценка этапов работы над проектом:

Обведите соответствующее своей работе количество баллов по каждому этапу

	Полностью самостоятельно	С консультацией руководителя	Совместно с руководителем	За меня сформулировал (или выполнил) руководитель
Выбор темы проекта	3	2	1	0
Целеполагание (формулировка актуальности, целей и задач)	3	2	1	0
Составление плана работы по проекту	3	2	1	0
Выбор необходимых информационных источников	3	2	1	0
Элементы исследования (опрос, эксперимент, систематизация и т.д.)	3	2	1	0
Написание выступления	3	2	1	0
Оформление презентации	3	2	1	0
Идея создания продукта	3	2	1	0
Реализация продукта	3	2	1	0

ИТОГО: _____ баллов

2. Продолжите фразы

В результате работы над проектом:

- я научился ... _____
- было интересно... _____
- было трудно ... _____
- могу похвалить себя за то, что _____
- ...
- больше всего мне понравилось ... _____
- мне показалось важным ... _____
- для меня было открытием то, что ... _____

Какую оценку вы можете себе персонально поставить за работу над проектом?

При наличии групповой работы

Оцени работу своей группы.

Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



ПРОТОКОЛ

выполнения итогового проекта обучающимися 5-6 классов

20__/20__ учебный год

МАОУ «Лицей №29» г. Тамбова

Ф.И.О. председателя комиссии _____

Ф.И.О. ассистентов _____

№	Ф.И. автора проекта, класс	Тема проекта	Самооценка	Оценка руководителя проекта	Оценка за защиту проекта	Итоговая оценка

Дата: _____

Председатель комиссии:

Ассистенты:

III. ИНДИВУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ

Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися 10-11 классов

Тема проекта _____

Обучающегося _____ класса _____

Руководитель проекта _____

	Содержание работы	Сроки	Контроль	Примечание
1.	Вводный этап. Установочное занятие: цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика и жанры будущих проектов.			
2.	Определение темы, сроков, требований. Согласование графика консультаций.			
3.	Утверждение плана индивидуальной работы. Установление процедур и критериев оценки проекта.			
4.	Поисково-исследовательский этап Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций.			
5.	Исполнительский этап Промежуточные результаты, обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта.			
6.	Выбор оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.			
7.	Систематизация и обобщение материалов, формулирование выводов.			
8.	Обобщающий этап Оформление результатов проектной деятельности. «Предзащита» проекта			
9.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
10.	Оформление отзыва руководителя проекта			
11.	Подготовка к публичной защите проекта. Создание аннотации на проект			
12.	Заключительный этап Публичная защита проекта Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.			
13.	Архивирование проекта			

**Оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта
обучающегося 10-11 классов**

1. Содержательная часть проекта

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев)
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Вывод: _____

2. Критерии оценки защиты проекта:

	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме четкого изложения доклада + владение иллюстративным материалом 5 - доклад + иллюстративный материал – единое целое
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла – отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Вывод: _____

**Критерии итоговой оценки индивидуального итогового проекта
базового и повышенного уровня
10-11 класс**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы