

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «19» апреля 2024 г.
протокол №8

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №29»
_____ А.И. Мексичев
приказ №183 от 19 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №29» г. Тамбова
за 2023 год**



2023

I. Общие сведения об организации.....	3
II. Система управления образовательной организацией.....	4
III. Организация образовательной деятельности	5
3.1. Начальное общее образование.....	6
3.2. Основное общее образование.....	7
3.3. Среднее общее образование.....	10
3.4. Организация образовательной деятельности с применением информационных технологий.....	12
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	13
4.1. Качество освоения образовательных программ.....	13
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	15
V. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	25
5.1. Внеурочная деятельность.....	25
5.2. Дополнительное образование.....	30
5.3. Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности.....	33
VI. Инновационная деятельность.....	36
VII. Востребованность выпускников.....	42
VIII. Внутренняя система оценки качества образования.....	43
8.1. Технологии оценки качества образования.....	44
8.2. Всероссийские проверочные работы.....	45
8.3. Уровень качества начального общего образования.....	49
8.4. Уровень социальной активности обучающихся.....	55
8.5. Эффективность организации работы с родителями.....	57
8.6. Мониторинг физической подготовленности обучающихся МАОУ «Лицей № 29» на сентябрь 2023 года.....	61
IX. Кадровое обеспечение.....	64
X. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, цифровой образовательной среды лицея.....	66
XI. Качество материально-технической базы.....	69
XII. Общие выводы и рекомендации по результатам самообследования.....	75
 Показатели деятельности МАОУ «Лицей №29» (показатели утверждены Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2023 год	78
 <i>Приложение №1.</i> <i>Результативность участия обучающихся лицея в конкурсах и олимпиадах в 2023 году.....</i>	<i>81</i>
<i>Приложение №2.</i> <i>Трудоустройство выпускников 2023 года.....</i>	<i>84</i>

Нормативно-правовое обеспечение самообследования

1. Федеральный закон от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч.3 п.13, статья 29 ч.2, п.3);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

I. Общие сведения об организации

Название образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29» (МАОУ «Лицей «29»);

Юридический адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Степана Разина, 7 (корпус №1);

Фактический адрес: ул. Степана Разина, дом 7, город Тамбов, Тамбовская область, 392000, Российская Федерация; ул. Студенческая Набережная, дом 23, город Тамбов; ул. Карла Маркса, дом 167, город Тамбов.

Телефон: 8(4752)72-53-82;

E-mail: lyc29@city.tambov.gov.ru

Директор: Мексичев Александр Иванович

Учредитель: Администрация города Тамбова

Документы, на основании которых МАОУ «Лицей №29» осуществляет свою деятельность:

Лицензия: серия 68ЛЮ1 №0000320 от 11 апреля 2014 года, выдана управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно (регистрационный номер Л035-01289-68/00192248).

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 68АО1 №0000156 от 23 октября 2014 года, выдано управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,
по типу – автономное.

II. Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мексичев Александр Иванович	директор
2.	Панкова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР
3.	Топчий Елена Александровна	заместитель директора по УВР
4.	Нечаева Светлана Викторовна	заместитель директора по УВР
5.	Дубенская Марина Сергеевна	заместитель директора по ВР
6.	Гриднев Сергей Борисович	заместитель директора по АХР
7.	Маматказина Наталия Никитична	главный бухгалтер

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акт, регламентирующий деятельность органа самоуправления
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Наблюдательный совет	Положение о Наблюдательном совете
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Методический совет	Положение о методсовете
Методические объединения учителей	Положение о методическом объединении учителей

Для решения перспективных и оперативных задач функционирует педагогический совет. Методический совет обеспечивает коллегиальность обсуждения организационно-методических проблем, научной деятельности педагогов и учащихся. Под председательством директора в системе проводятся производственные и административные совещания. Научно-методическую и организационную работу педагогов координируют действующие в лицее методические объединения учителей:

- начальных классов,
- общественно-научных предметов (география, история, обществознание),
- физической культуры и ОБЖ,
- естественно-научных дисциплин (биологии и химии),
- математики и физики,
- информатики,
- иностранных языков,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования.

Работа структурных подразделений строится на основе локальных актов, обеспечивающих организационно-правовые основы образовательной (основного и дополнительного образования) и досуговой деятельности.



Сайт лицея обеспечивает открытость школьного информационного пространства. Эту же функцию выполняют официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте». Для оперативного документооборота, сбора и обмена информацией создан и функционирует внутренний Гугл диск лицея, аккумулирующий различные методические материалы. Развивается ресурс «Электронный дневник», осуществлен переход на электронный документооборот: электронные классные журналы, программы регистрации участников ОГЭ и ЕГЭ, заполнения аттестатов.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Организация образовательной деятельности

В лицее реализуются три формы получения образования. В 2022/2023 учебном году количество обучающихся составило

- ▶ *Очное обучение:*
 - классно-урочная форма обучения - 1440 учащихся;
 - обучение на дому – 11 учащихся.
- ▶ *Очно - заочное обучение – 2 учащихся.*

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Количество обучающихся по уровням образования (на начало учебного года)

	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
начальная школа	18	527	18	541	17	534
основная школа	25	695	25	698	25	693
средняя школа	8	219	8	216	8	213
итого	51	1441	51	1455	50	1440

3.1. Начальное общее образование

Учебный год в начальной школе начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя), во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой – 21 час и дополнительными недельными каникулами в третьей четверти в соответствии с календарным учебным графиком. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов четырёх уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-4 классах реализуется учебная программа «Перспектива».

Раздел **«Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»** изучается в качестве учебного модуля учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)» и направлен на изучение и соблюдение правил безопасности дорожного движения. В соответствии с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 г. № 3/15) внесены изменения в примерную основную образовательную программу начального общего образования в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 3-4-х классах (2 часа в неделю) представлена следующими учебными курсами:

- **математика и конструирование** (1 час в неделю) с целью расширения и углубления математических, геометрических и пространственных представлений младших

школьников; готовит к овладению расширенной программой по математике на уровне основного среднего образования;

- **технология** (1 час в неделю) для обеспечения компьютерной грамотности и компетентности, преемственности в обучении и с целью повышения эффективности учебной деятельности школьников в последующие годы обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4-х классах составляет 23 часа в неделю.

3.2. Основное общее образование

Образовательный процесс в 5-6 классах организуется в условиях пятидневной, в 7-9 классах - шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели в 5-9-х классах

Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательной организации использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: иностранного языка в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, математики в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, информатики в 8-х, 9-х классах;

- изучение учебного предмета «Информатика» в 5-х, 6-х классах – 1 час в неделю;

- второй иностранный язык в 8 - 9-х классах;

- элективный курс «Профессии в деталях» в 9-х классах для организации предпрофильной подготовки учащихся;

- элективный курс «Решение математических задач» в 7-х, 8-х и 9-х классах – 1 час в неделю;

- элективный курс «Практикум решения физических задач» в 7 – 9 классах (классы предпрофильной технологической подготовки, сформированные в рамках проекта «Базовые школы РАН») – 1 час в неделю;

- элективный курс «Программирование» в 9 классе (классы предпрофильной технологической подготовки, сформированные в рамках проекта «Базовые школы РАН») – 1 час в неделю

- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность и включение в рабочие программы по истории тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия».

Организационные особенности учебного плана 5-6 классов

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Занятия по технологии в 5-6 классах проводятся на базе МАОУ СОШ №22, корпус №3 «Центр технологического образования». Для эффективной организации процесса часы технологии реализуются по полугодиям так же, как уроки музыки и ИЗО.

Согласно пунктам 10.20, 10.21 СанПиН 2.4.2.2821–10 физическая культура в 7-х, 8-х, 9-х классах проводится в объеме 3-х часов в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В 5-6 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Это связано с тем, что в корпусе, где обучаются 5-е и 6-е классы имеется один спортивный зал нестандартного размера (158 кв.м.), проведение уроков в котором возможно только для одного класса. Одновременное проведение уроков физической культуры в двух классах создает условия, способствующие повышению травматизма.

Согласно п.3.1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной учебной неделе третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Согласно статистике, в 2021 году занятия кружков спортивно-оздоровительной направленности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей № 29» и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности посещает 45% учащихся 4-х и 5-х классов, 74% учащихся 4-х и 5-х классов посещают спортивные секции на базе ДЮСШ и других учреждений дополнительного образования города Тамбова. Таким образом, третий час физической культуры будет реализован за счет посещения учащимися спортивных секций во второй половине дня и занятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультурминутки с рекомендуемым комплексом упражнений в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Реализация учебного плана основного общего образования предусматривает классно-урочную форму организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий проведения учебных занятий (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.)

Формы аттестации на уровне основного общего образования.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей №29» на уровне основного общего образования используются текущий контроль, итоговая и промежуточная аттестации учащихся.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Итоговая аттестация, оценка знаний выпускников (учащихся 9-х классов) по данному предмету по завершении основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам, проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль подразумевает оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета, а также отметка по предмету за четверть или полугодие.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за учебный год в целом, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:

- поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых обучающимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета, участия в олимпиадах и конкурсах;
- отметка за письменные административные контрольные работы или экзамены в устной форме – оценка качества усвоения обучающимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля качества образования;
- четвертная или полугодическая отметка – оценка качества усвоения обучающимися учебного предмета по итогам четверти, полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости и фактического уровня знаний за учебный год.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового проекта.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по каждому предмету, а также мониторингов, в том числе в формате ВПР.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно

проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики достижений обучающихся по учебным предметам и метапредметным программам;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий по оценке способности учащихся к освоению систематических знаний, их пополнению; способности сотрудничества и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; их способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового проекта.

3.3. Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).
- продолжительность учебного года 34 недели в 10-х и в 11-х классах; продолжительность урока – 45 минут.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ (от 12.08.2022 года № 732).

Учебный план 10-х, 11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка, тогда как обычная профильная модель все же ставит ученика перед выбором одного из предложенных вариантов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Основная образовательная программа среднего образования включает несколько учебных планов различных направлений профильного обучения. В соответствии со спецификой и возможностями (расширенный курс математики, углубленное изучение иностранного языка, систематические курсы информатики и ИКТ в основной школе) лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Предоставленная обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом уровне изучения, позволила создать классы (группы), объединенные выбором профильного изучения дисциплин:

- **Гуманитарный профиль** с углубленным изучением русского языка, обществознания, двух иностранных языков.
- **Универсальный профиль** с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, математики, обществознания.
- **Социально-экономический профиль** с углубленным изучением математики, обществознания, экономики, права
- **Естественно-научный профиль** с углубленным изучением математики, химии, биологии
- **Технологический профиль** с углубленным изучением математики и физики, или с углубленным изучением математики и информатики.

Формы организации занятий – лекции (в т.ч. поточные), семинары, конференции, исследовательские и творческие работы, парная и групповая деятельность, выполнение проектов.

Предмет регионального компонента «Основы военной службы» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план каждого профиля обучения включает 9-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и не менее 2 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

С 2019 года МАОУ «Лицей №29» получил статус «Базовая школа РАН» по технологическому и гуманитарному направлениям.

С целью создания системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий учебные планы 10-х классов, были дополнены спецкурсами, отвечающими потребностям учащихся, выбравших определенное направление.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта учебного и социального характера. Защита индивидуального проекта является обязательной формой итоговой аттестации и происходит публично.

3.4. Организация образовательной деятельности с применением информационных технологий

С 2021 года образовательная программа содержит модули, реализуемые с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для дистанционного обучения, в частности индивидуального, был организован доступ к компьютерной технике с выходом в Интернет как в образовательной организации, так и предоставлялась возможность дистанционного ведения уроков педагогами с использованием домашнего компьютера с выходом в Интернет. Практикуется проведение видеоконференций и сетевых мероприятий в урочной и внеурочной деятельности.

В 2021 году были пересмотрены и скорректированы нормативные локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности с применением дистанционных технологий: Положение об организации дистанционного обучения при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей №29» в случае невозможности организации образовательной деятельности на территории образовательной организации, в том числе в период карантина и чрезвычайных ситуаций и Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ «Лицей №29» в части касающейся текущего контроля и промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий.

Методической службой лицея разработаны методические рекомендации по организации занятий в дистанционной форме, которые содержат:

- требования к организации рабочего места педагога;
- рекомендованные сервисы для организации дистанционных форм проведения занятий;
- структуру и время дистанционных занятий;
- алгоритмы разработки дистанционного занятия и т.д.

Организация дистанционного обучения в МАОУ «Лицей №29» на усмотрение педагога и администрации лицея осуществлялась посредством следующих образовательных платформ:

- Дневник.ру <https://dnevnik.ru>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Фоксфорд <https://foxford.ru>
- Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru>
- СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <https://sdamgia.ru>
- Платформы по информатике <https://informatics.msk.ru> , <https://stepik.org>
- Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Организация он-лайн консультаций при дистанционном и индивидуальном обучении в МАОУ «Лицей №29» на усмотрение педагога осуществлялась посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Обратная связь с обучающимися при дистанционном обучении в МАОУ «Лицей №29» осуществляется посредством ВК мессенджера и чатов Дневник.ру.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Качество освоения образовательных программ

Качество обучения

(с 01.01.2023 по 30.05.2023)

Основные показатели	1-4	5-9	10-11	Всего
кол-во классов	18	25	8	51
кол-во обучающихся	537	682	213	1432
из них аттестовано	402	681	212	1295
на «4» и «5»	237	315	90	642
качество %	78,21%	55,4%	42,24%	60,8%
обученность (освоение образовательных программ, %)	100%	98,23%	98,11%	99,37%

(с 01.09.2023 по 30.12.2023)

основные показатели	1-4	5-9	10-11	Всего
кол-во классов	18	25	8	51
кол-во обучающихся	530	690	212	1432
из них аттестовано	408	688	210	1306
на «4» и «5»	309	275	80	664
качество %	75,74%	58%	38%	68,1%
обученность (освоение образовательных программ, %)	100%	96,8%	94%	97%

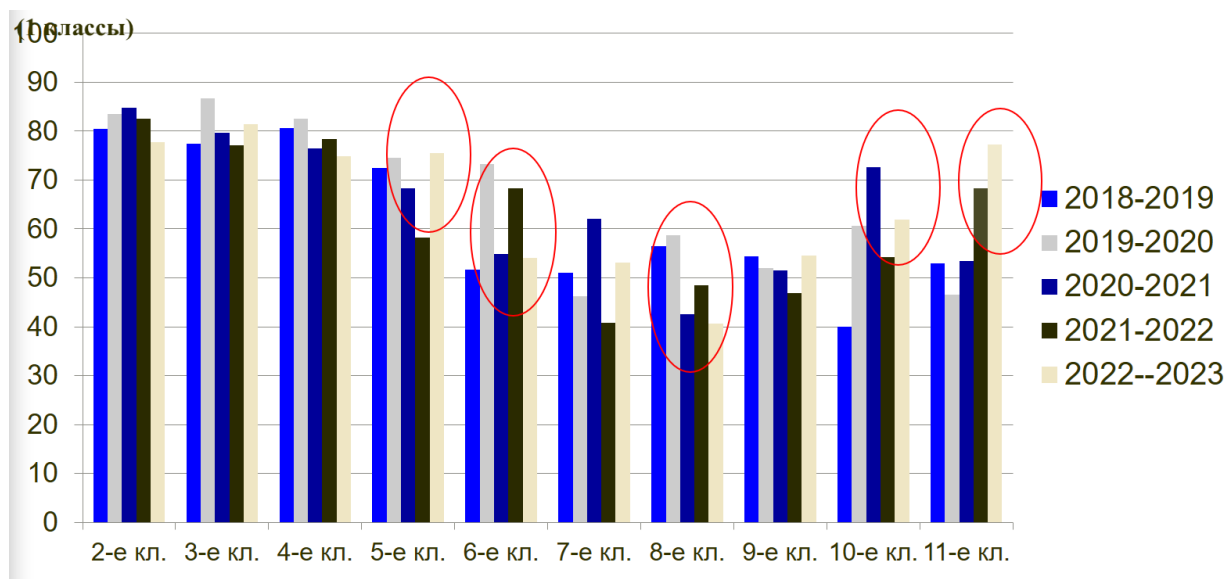
Результаты образования за 3 года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итого по лицу		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
окончили учебный год	527	525	537	691	688	682	205	218	213	1423	1431	1432
с отметкой «5»	84	79	77	55	50	51	29	29	4	168	158	132
с отметками «4» и «5»	225	224	237	333	312	315	100	103	90	658	639	642
обученность (%)	99,7	100	100	98,8	98,55	98,23	100	99,08	98,11	99,3	99,07	99,37
качество обучения (%)	80,3	79,5	78,21	55,9	52,62	55,40	63	60,55	42,24	63,6	61,9	60,8
Средний балл	4,2	4,0	4,5	3,61	3,58	3,42	3,78	3,73	3,56	3,88	3,73	4,17

По сравнению с показателями 2021/2022 учебного года, качество обучения понизилось на 1,1%, уровень обученности остался на прежнем уровне, средний балл увеличился на 0,44.

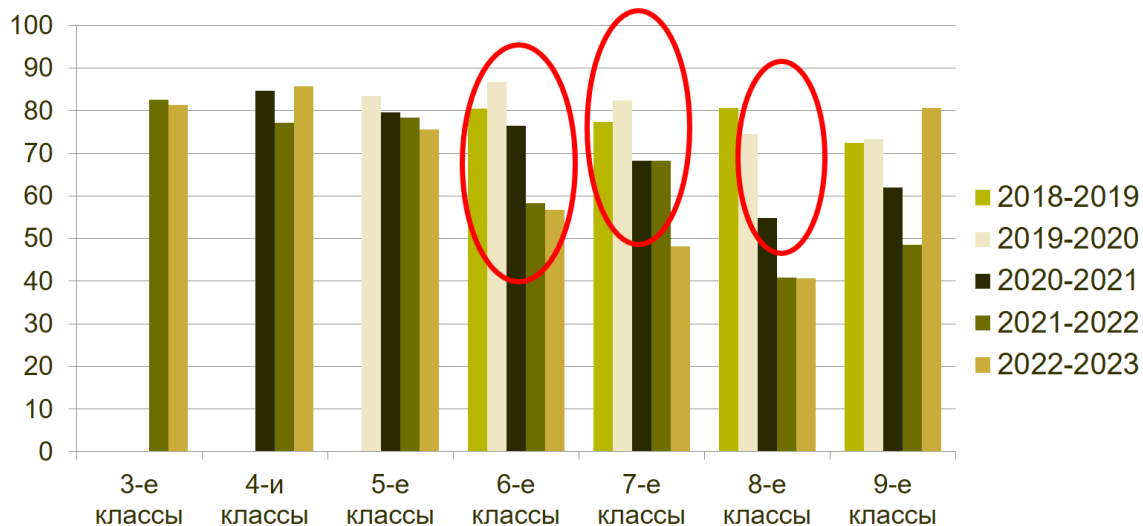
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс условно, увеличилось с 12 до 20 человек.

Динамика качества обучения по параллелям



Сравнивая качество усвоения образовательных программ по параллелям, можно отметить, что снижение произошло во 5, 6 и 8 классах; рост – в 10 и 11-х классах.

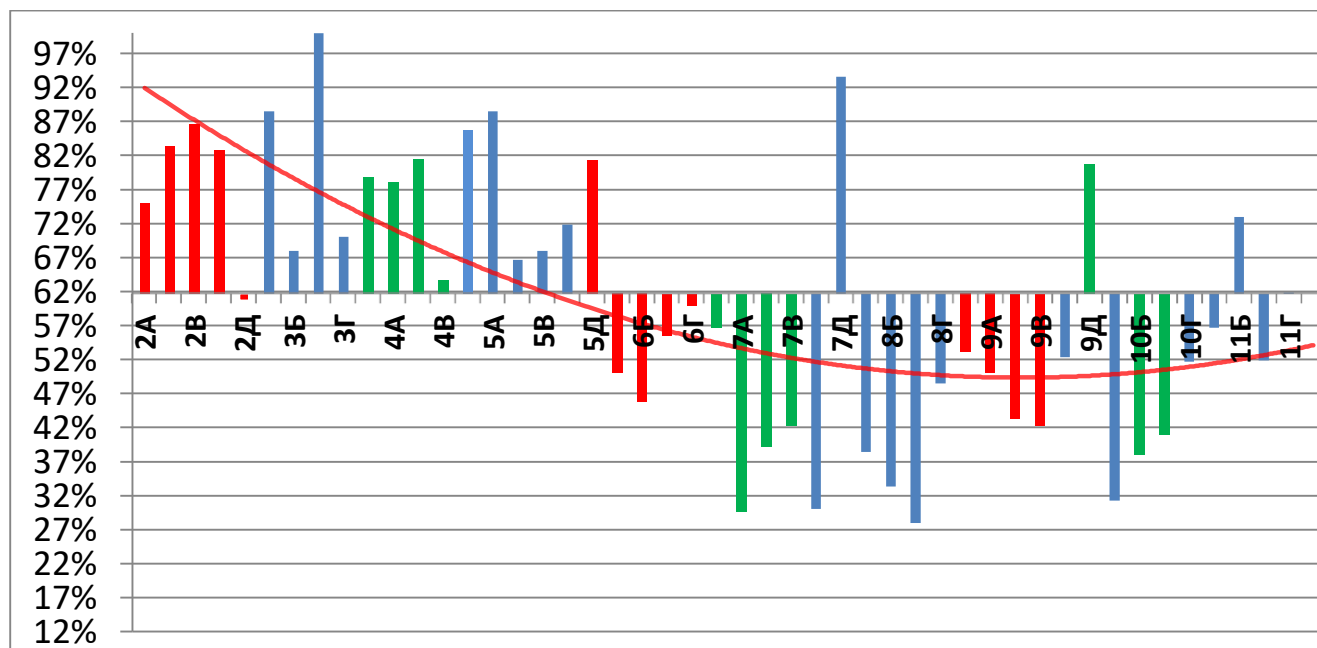
Динамика качества обучения параллелей по отношению к самим себе



Снижение качества усвоения образовательных программ произошло в 6, 7 и 8-х классах; рост - в 9 классах; в остальных параллелях качество усвоения образовательных программ изменилось незначительно. Самое значительное снижение качества (20,1 %) – в параллели 7-х классов; самое низкое качество усвоения образовательных программ (40,7%) – в параллели 8-х классов (в параллели 8-х классов снижение качества продолжается второй год).

Рассмотрим качество усвоения образовательных программ по классам

Качество усвоения образовательных программ по классам



Выше среднего по лицую качество: 2А,Б,В,Г; 3А,Б,В,Г,Д; 4А,Б,В,Г; 5А,Б,В,Г,Д; 7Д; 9Д; 11Б – в 21 классе, ниже – в 25 классах. Классы с самыми низкими показателями качества обучения по результатам прошедшего учебного года: 7А – 29,23%, 7Г – 30%, 8В – 28%.

Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких оценочных процедур. В настоящее время ключевая задача – построение модели оценки качества образования, в рамках которой оценочные процедуры проводятся максимально объективно, позволяя на основе достоверной информации принимать эффективные управленческие решения. Одной из составляющих этой комплексной системы является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

ГИА представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

ГИА является одним из элементов формирования регионального сегмента единой системы оценки качества образования. Основная цель ГИА – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты ГИА являются инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 9 классе в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 9-х классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию. В-третьих, это проблема преемственности ГИА и государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

В 2023 году на территории Тамбовской области ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по 4 учебным предметам.

Из 134 обучающихся 9-х классов все 134 человека сдавали четыре экзамена.

2022/2023 учебный год	9 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	134
Допущено до экзаменов выпускников	134
Не допущено до экзаменов	-
Получили аттестат:	134
Из них аттестат особого образца (с отличием)	8
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	16

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2018 – 2023 годы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2018	130	0	3	37	90	97,69	100	4,67
2019	125	0	9	38	78	92,80	100	4,55
2021	128	0	12	40	77	90,70	100	4,50
2022	126	0	7	33	86	94,4	100	4,63
2023	134	0	5	55	74	96,3	100	4,51

Качество обучения по русскому языку по сравнению с 2022 годом повысилось на 1,9%, средний балл уменьшился на 0,12. По сравнению с предыдущими годами отмечается рост качества, а средний балл меняется незначительно.

Результаты ОГЭ по математике за 2018 – 2023 годы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2018	130	0	10	63	57	92,31	100	4,36
2019	125	0	7	71	47	94,40	100	4,32
2021	127	1	22	73	31	81,89	99,21	4,06
2022	126	0	24	62	40	80,95	100	4,13
2023	134	0	17	80	37	87,3	100	4,1

Сравнивая результаты ОГЭ по математике, мы видим значительное увеличение качества обучения (на 5,3% за два года), средний балл изменился незначительно. В 2022 – 2023 учебном году рост качества обусловлен созданием предпрофильного технологического класса, в котором средний балл на экзамене составил 4,5, также в этом классе есть три результата с максимальным первичным баллом.

Качественные показатели ГИА выпускников 9-х классов

<i>Качество обучения</i>			
Учебный год	Обязательные экзамены	Экзамены по выбору	Итого
2018/2019	97,2%	92,03%	92,9%
2020/2021	86,3%	-	86,3%
2021/2022	87,7%	76,02%	81,9%
2022/2023	91,8%	88,4%	89,6%

Наблюдается значительный рост качества обучения выпускников 9-х классов как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору за прошедший учебный год.

**Сравнение результатов экзаменов за три года:
обязательные предметы:**

Предмет	Результаты					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Русский язык	90,7	4,5	94,4	4,63	96,3	4,51
Математика	81,9	4,06	80,95	4,13	87,3	4,1

предметы по выбору:

Предмет	Результаты					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Обществознание	80	4,0	90,8	4,2	87,7	4,2
География	91,7	4,3	88,9	4,7	100	4,6
Биология	100	4,2	44,4	3,4	100	4,14
Химия	100	4,5	90,9	4,3	92,3	4,69
Физика	88,9	4,1	72,2	3,8	67,4	3,93
Литература	100	4,7	100	4,9	100	4,5
Информатика	95,5	4,6	59,0	3,9	92,2	4,5
История	100	5,0	63,6	4,0	100	5
Английский язык	95,4	4,7	76,1	4,1	94,4	4,72
Немецкий язык	68,8	3,9	74,3	4,1	83,33	4,33

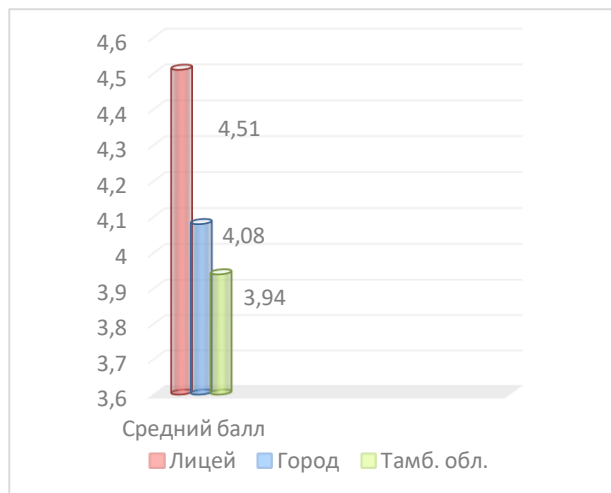
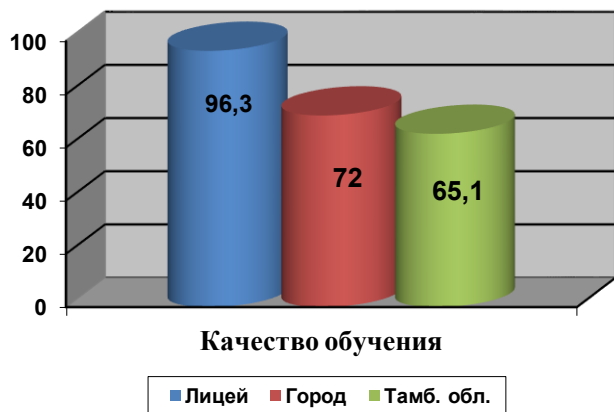
Из таблицы видно, что по сравнению с 2022 годом, повысилось качество обучения по русскому языку, математике, географии, биологии, химии, информатике, истории, иностранным языкам. По обществознанию и литературе качество обучения не изменилось, понизилось – по физике (на 4,8%), но надо учесть, что количество сдававших физику увеличилось на 60% по сравнению с прошлым годом. А по информатике можно считать результат очень высоким, т.к. при увеличении количества сдававших качество также увеличилось (на 33,2%).

**Сравнение результатов основного государственного экзамена
со среднегородскими показателями**

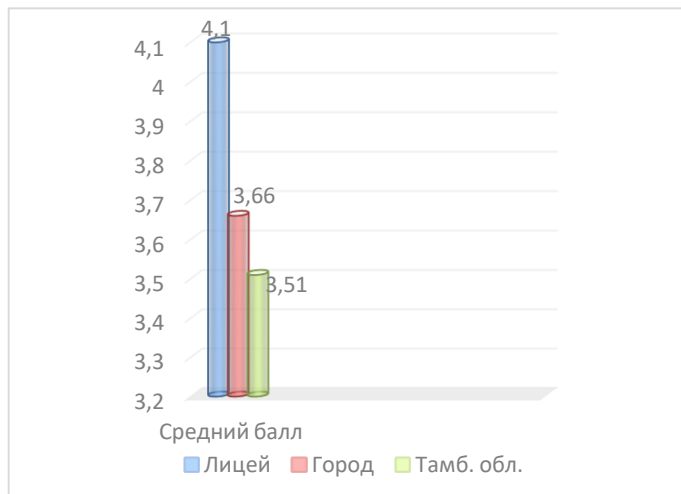
Предмет	Тамбов. область		г. Тамбов		Лицей №29	
	качество	ср. балл	качество	ср. балл	качество	ср. балл
Русский язык	65,1	3,94	72	4,08	96,3	4,51
Математика	49,5	3,51	59,82	3,66	87,3	4,1

Максимальный результат на экзамене по математике получили 3 человека; по русскому языку - 5 человек, по информатике – 8 человек (из 77 сдававших).

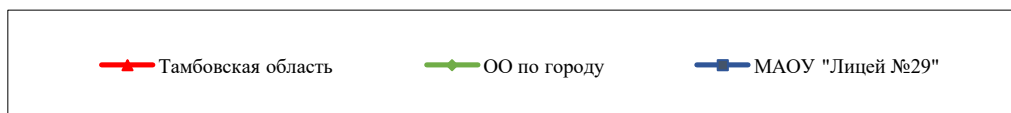
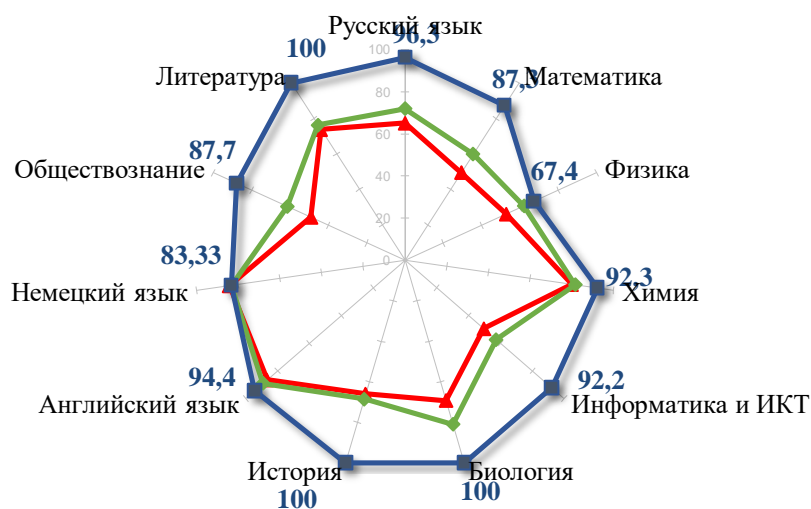
Русский язык



Математика



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году



Количество обучающихся 9-х классов, подтвердивших годовую отметку на ГИА

	Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Немецкий язык	Обществознание	Физика	Химия	Итого
сдавало	134	134	18	21	10	77	2	2	18	57	46	13	532
подтвердили годовую отметку	63	89	9	12	7	47	2	1	9	39	27	5	310
получили отметку выше годовой отметки	68	31	8	5	3	12	0	0	3	7	6	7	150
получили отметку ниже годовой отметки	3	14	1	4	0	18	0	1	6	11	13	1	72

Экзамены в формате ЕГЭ сдавали 120 выпускников

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

по 2 предметам – 2 чел./ 1,7%
по 3 предметам – 39 чел./ 32,5%
по 4 предметам – 68 чел./ 56,7%
по 5 предметам – 11 чел./ 9,1%

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 5 лет

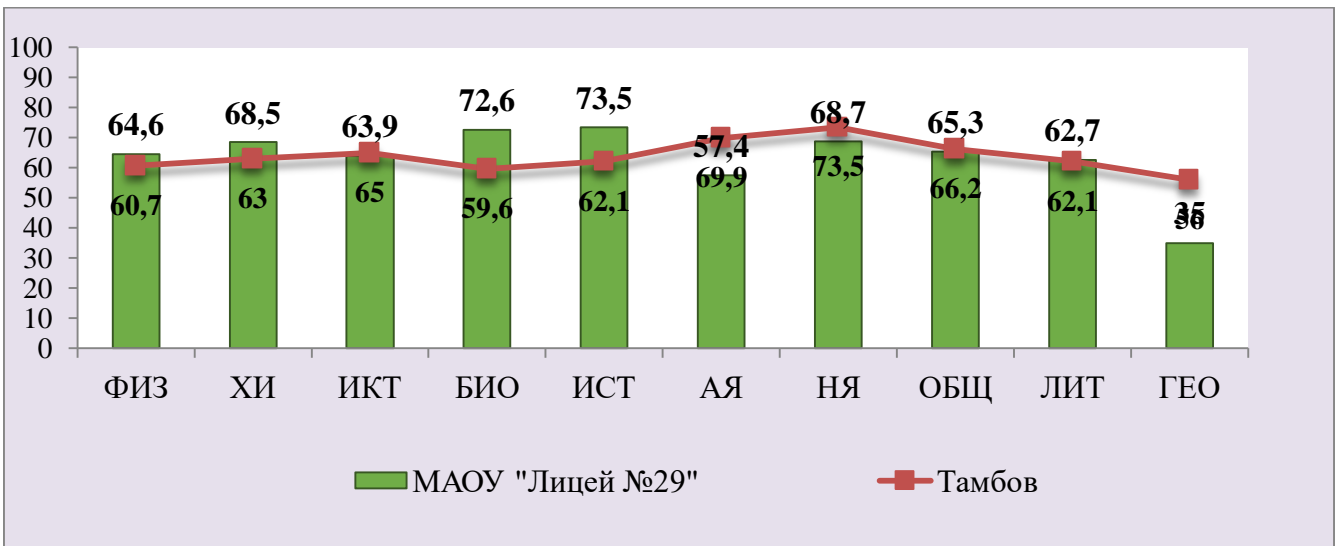
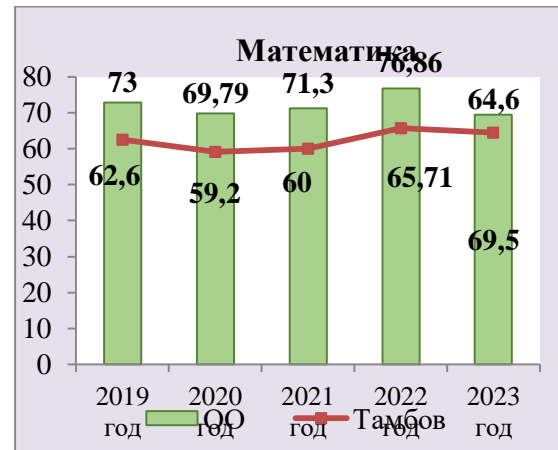
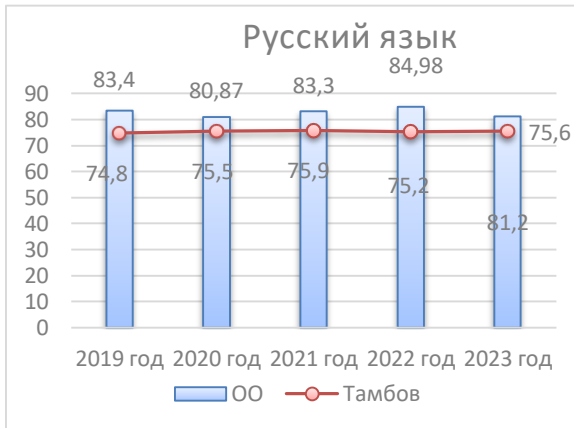
<i>Предмет</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>Динамика</i>
Русский язык	83,4	80,9	83,3	84,98	81,2	- 3,78
Математика (профиль)	73,0	69,8	71,3	75,86	69,5	- 6,36
Физика	62,6	62,0	63,1	70,17	57,4	- 12,77
Английский язык	83,5	85,3	85,8	81,2	68,7	- 12,5
Немецкий язык	80,1	70,5	71,6	81,27	73,5	- 7,77
Химия	67,2	68,7	65,4	65,53	65,3	- 0,23
Биология	74,3	64,5	62,4	67,7	60,7	- 7
История	60,4	65,8	68,8	67,7	68,5	+ 0,8
Обществознание	71,1	73,8	71,9	77,76	72,6	- 5,16
Информатика	76,3	83,6	75,4	73,2	64,6	- 8,6
Литература	69,3	80,3	70,8	64,6	63,9	- 0,7
География		55	41	72	35	- 37

В сравнении с прошлым годом отмечается уменьшение среднего балла по всем предметам, за исключением истории, химии и литературы. Особенно резкий спад по физике, английскому языку и информатике.

Сравнение с результатами Тамбова и РФ в 2023 году

Предмет	Средний тестовый балл			
	РФ	Тамбовская область	Тамбов	Лицей №29
Русский язык	66,43	71,8	75,6	81,2
Математика	55,62	58,2	64,6	69,5
Английский язык	66,31	66,8	69,9	57,4
Немецкий язык	56,2	74,3	73,5	68,7
История	56,37	59,8	62,1	73,5
Обществознание	59,8	60,9	66,2	65,3
Литература	63,97	60,9	62,1	60,7
Химия	56,23	61,5	63	68,5
Биология	50,1	56,8	59,6	72,6
Физика	54,95	56,3	60,7	64,6
Информатика	54,6	59,9	65	63,9
География	54,6	54,4	56	35

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за 2019-2023 годы



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

МАОУ «Лицей №29» города Тамбова в 2023 году



Наивысший /низший тестовые баллы

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	100/59	100/56	97/54
Математика (профиль)	96/23	94/27	94/34
Литература	84/61	91/ 30	96/48
Немецкий язык	94/44	96/59	86/28
Английский язык	95/57	96/65	90/17
История	100/18	100/38	91/34
Обществознание	100/42	100/58	96/38
География	-	76/68	47/ 23
Биология	96/42	93/38	91/36
Химия	100/36	95/ 33	93/ 23
Физика	100/42	97/41	91/38
Информатика и ИКТ	100/43	93/ 27	95/ 20

В 2023 году максимальные 100 баллов не были набраны ни по одному предмету. Результаты резко снизились по сравнению с предыдущим годом.

Наряду с этим есть выпускники, не перешедшие минимальный порог по информатике (2 человека), английскому языку (1 человек), обществознанию (4 человека), химии (1 человек), географии (1 человек).

Выпускники 11-х классов, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов на государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество выпускников					Динамика
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Русский язык	64/64%	61/53,5%	66/63,5%	68/69,4%		+
Математика	15/23,8%	16/21,9%	15/24,2%	19/29,7%		-
Обществознание	11/27,5%	22/40,7%	14/35%	15/37,5%		+
История	-	4/19%	7/41,1%	5/29,4%		
Информатика	11/50%	17/77,3%	7/43,8%	10/50%		-
Английский язык	8/72,7%	7/77,8%	12/85,7%	9/52,9%		-
Немецкий язык	9/75%	4/28,6%	6/35,3%	6/54,5%		
Химия	3/21,4%	2/28,6%	5/25%	4/23,5%		-
Физика	6/17,6%	4/10,8%	6/17,1%	10/43,5%		-
Биология	6/42,9%	1/10%	3/14,2%	4/20%		-
Литература	3/33,3%	6/54,5%	1/16,7%	2/40%		-

Как видно из таблицы уменьшение процента высокобалльников от общего количества сдающих произошло по математике, информатике, английскому языку, химии, физике, биологии, литературе, английскому языку и химии. Самыми результативными в этом году стали экзамены по русскому языку и истории.

**Выпускники 11-х классов, набравшие 100 тестовых баллов
на государственной итоговой аттестации**

Предмет	2019 год	2020	2021	2022	2023
Русский язык	2	1	1	2	
Математика (профильная)	1				
Физика	1	1	1		
Информатика и ИКТ		4	1		
История		1	1	1	
Обществознание		1	1	2	
Химия			2		
Итого	4 чел.	8 чел.	7 результатов, 6 чел.	5 результатов, 3 чел.	0 результатов

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов, получивших
аттестат особого образца 2023 год**

Обучающийся	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	Информатика	Англ. язык	Нем. язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Биология
Ма-ва												
Ка-ов												
Кле-ва												
Ку-н												
Кул-на												
Те-ва												
То-ев												
Бе-ев												
Кл-ва												
Ков-ва												
Па-ок												
Поз-ва												
Гу-ин												

Рекомендации по итогам проведения государственной итоговой аттестации 2023 года:

- максимально использовать возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- вести работу с выпускниками по обоснованности выбора экзамена;

- активизировать работу по профориентации обучающихся в части выбора профиля обучения в старшей школе (проблема выбора экзамена у ряда выпускников 9-х классов);
- продолжить работу для достижения психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

V. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Продолжением основного образования в лицее являются **дополнительное образование и внеурочная деятельность**. Они ориентированы на удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

5.1 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы сплотить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в лицее организована в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность в лицее ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства лицея:

- выравнивание новых возможностей развития личности ребенка;
- создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;
- обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО МАОУ «Лицей № 29» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

(до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания лица. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве лица;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В МАОУ «Лицей № 29» разработаны программы внеурочной деятельности, включающие в себя планы внеурочной деятельности для обучающихся начального, общего и среднего уровня образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в течение учебного года, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планы внеурочной деятельности представлены традиционными системными и запланированными текущими занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Текущие занятия внеурочной деятельности представлены большим

количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы лицея и плана воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Основным педагогическим кредо МАОУ «Лицей № 29» признано единство учебной, воспитательной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика.

Все виды внеурочной деятельности лицея строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Программы организации внеурочной деятельности учащихся предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Направленность внеурочной деятельности	Курсы, внеурочной деятельности, реализуемые в лицее
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Программа внеурочной деятельности по ПДД «Добрая дорога» (1-11 класс), Программа проектной деятельности МАОУ «Лицей № 29»
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детские творческие объединения «Изо студия «Синяя птица», «Детский академический хор», студия танца «Энотерра», театральная студия «Диалог»
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Программы внеурочной деятельности «Духовно-нравственное воспитание народов России», «Уроки милосердия», «Духовный родник»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра и света»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Деятельность спортивного клуба «Надежда»
Игровая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Программа деятельности отрядов «ЮИД», «ДЮП», «ЮДП», «Юнармия», ВПК «Оборона»

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 29» активно использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта г. Тамбова:

- ТОГАУК «Тамбовтеатр»;
- Тамбовский Молодежный Театр;
- Учебный театр ТГУ имени Г.Р. Державина;
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»;
- Тамбовский областной краеведческий музей;
- Тамбовская областная картинная галерея;
- Музейно – выставочный центр Тамбовской области;
- ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина»;
- МАУ «Дом молодежи Тамбовской области»;
- областная детская библиотека;
- Детский технопарк «Кванториум-Тамбов».

Внеурочная деятельность лицея – это образовательное пространство, реализуемое за счет:

- Программы внеурочной деятельности «Мир природы» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Школа здоровья» 1-4 класс;
- Программы по формированию навыков безопасности поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;
- Программы внеурочной деятельности «Мир книг» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия» 1-3 класс;
- Научно-исследовательского общества «Первые шаги в науку»
- Работы в рамках Центра дополнительного образования лицея;
- Работы в рамках Школьного Кванториума;
- Работы школьной цифровой лаборатории «МоделиУм»;
- Реализации программы «Школы: партнеры будущего», МИД Германии;
- Деятельности детской организации «ИОНА»;
- Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Программа внеурочной деятельности «Добрая дорога»
- Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственного воспитания народов России» 5-6 класс
- Работы различных клубов и добровольческих отрядов:
 - волонтерский отряд «Иона»
 - отряд юных друзей полиции «МОЗГ»
 - военно-патриотический клуб «Оборона»
 - школьный спортивный клуб «Надежда»
 - отряд «Молодая гвардия»
 - поисковый отряд «Память поколений»
 - отряд ЮИД «КСПД»
 - отряд ДЮП «Феникс»

- юнармейский отряд

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с интересами детей и профилями обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- деятельность в рамках научных обществ, т. к. она связана с созданием итогового проекта;
- работу по программе внеурочной деятельности классных руководителей.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

5.2 Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной жизни, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала обучающихся в лицее успешно функционирует Центр дополнительного образования детей (далее - Центр).

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности:

- Художественная направленность,
- Физкультурно-спортивная направленность,
- Социально-гуманитарная направленность,
- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность.

Деятельность Центра направлена на:

- организационно – методическую и информационную работу с учетом актуальных направлений в сфере воспитания и дополнительного образования;
- создание системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;
- сохранение контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;
- организацию достижения качественного результата по итогам участия коллективов в конкурсном и олимпиадном движениях, фестивалях, проектах различного уровня.

Дополнительное образование в МАОУ «Лицей №29» является частью единого образовательного пространства и основой внеурочной деятельности, ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, является составной частью внеурочной деятельности лицея.

Мониторинг реализации интересов учащихся МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова в внешкольных учреждениях дополнительного образования в 2023 году

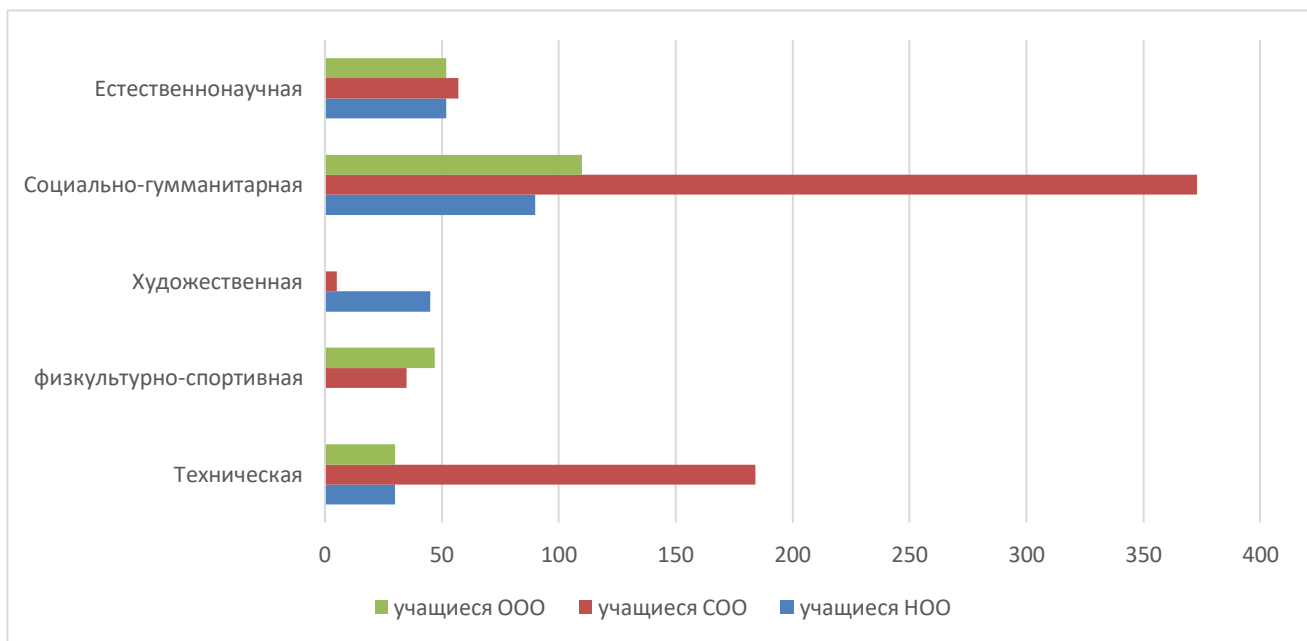
Заняты в учреждениях доп. образования города – 815 чел./56%							
Всего учащихся	Не заняты	Хореография, танцы	Вокал, хор	Изостудия, худ. школа	Спортивные секции, спорт. школы	Музыкальная школа	Театральная студия
1455	641	124	44	35	463	121	28
100%	44%	8,52%	3,02%	2,41%	31,82%	8,32%	1,91%

В Центре дополнительного образования лицея обучается – 1105 учащихся (75,95%). Кружки, секции и студии работают по шести направленностям:

- техническая - 244 учащихся (16,77 %)
- физкультурно-спортивная – 82 учащихся (5,63 %)
- художественная – 45 учащихся (3,09 %)
- туристско-краеведческая - 0
- социально-педагогическая – 573 учащихся (39,38 %)
- естественнонаучная - 161 учащихся (11,08 %)

Направленность ЦДО	Всего учащихся	Учащиеся НОО	Учащиеся СОО	Учащиеся ООО
техническая	244	30	184	30
физкультурно-спортивная	82	0	35	47
художественная	45	5	40	0

социально-гуманитарная	573	90	373	110
естественнонаучная	161	52	57	52
Итого:	1105	177	689	239



Работа в рамках дополнительного образования строится на основе принципа свободного выбора, творчества и успеха. Общее количество групп – 94, из них 74 группы предоставляют услуги на бесплатной основе, общее количество часов – 151.

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в 2023 году наиболее приоритетными направлениями деятельности Центра дополнительного образования стали социально-гуманитарная художественная и техническая и естественнонаучная направленности.

5.3 Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная занятость способствует активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитию здоровой, творчески растущей личности; формированию гражданской ответственности и правового самосознания, подготовке к жизнедеятельности в новых условиях. Поэтому учащиеся лица являются активными участниками творческих конкурсов, конференций, олимпиад и спортивных соревнований различного уровня подготовка к которым ведется в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Виды мероприятий	Количество мероприятий			Охват учащихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Творческие конкурсы	78	88	92	263	455	448
Спортивные соревнования	55	61	66	544	610	548
Конкурсы проектов и научно-исследовательских работ	39	44	45	253	321	410
Дистанционные конкурсы	91	122	98	1257	1400	940
Предметные олимпиады, конкурсы и соревнования	33	35	42	934	940	1100

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за два года (участники / (из них победители) из них призеры)

Предмет	9 класс		10 класс		11 класс		Итого		Эффективность участия		Динамика за 2 года
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
английский язык	3/3	3/2	4/2	4/2	3/2	8/4	10/6	15/8	60%	53,3%	-
немецкий язык	6/3	13/4	10/(2)6	17/(2)7	16/(2)10	12/(3)7	32/(4)19	42/(5)18	72%	54,8%	-
математика	1/1	2/2	9/6	3/1	2/2	9/4	12/9	14/7	74,5%	50%	-
литература	5/(1)4	1/(1)	3/2	5/(1)	3/1	2/1	11/(1)7	8/(2)1	73,2%	37,5%	-
физика	1/0	3/2	-	-	2/1	-	3/1	3/2	30,3%	66,7%	+
обществознание	6/(1)4	5/(1)4	4/2	7/5	7/5	6/5	17/(1)11	18/(1)14	70%	83,3%	+
биология	-	7/6	4/(1)2	1/1	5/3	8/2	9/(1)6	16/9	74,7%	56,3%	-
экономика	-	3/3	2/1	9/5	3/2	5/5	5/3	17/13	60%	76,5%	+
информатика	2/2	9/4	6/3	4/3	6/3	6/(1)3	14/8	19/(1)10	57,6%	57,9%	
география	-	3/2	-	-	-	-	-	3/2	-	66,7%	+
история	4/4	1/1	-	7/4	4/3	-	8/7	8/5	85,1%	62,5%	-
русский язык	2/0	1/1	3/2	8/7	4/3	4/4	9/5	13/12	56,6%	92,3%	+
право	5/(2)2	3/2	2/1	9/6	2/1	3/(2)	9/(2)4	15/(2)8	66,7%	66,7%	

химия	-	-	-	1/0	-	-	-	1/0	0%	0%	
ОБЖ	-	2/(1)	-	-	2/1	-	2/1	2/(1)	50%	50%	
экология	-	2/2	3/(1)1	1/1	1/1	3/1	4/(1)2	6/4	70%	66,7%	
астрономия	-	-	-	1/	-	-	-	1/	-		
искусство	-	1/(1)	1/0	-	-	-	-	1/(1)	0%	100%	+
физическая культура	-	-	4/2	-	-	2/(1)1	4/2	2/(1)1	57,7%	100%	+
технология	1/1	3/(2)	-	-	2/1	-	3/2	3/(2)	66,7%	66,7%	
Итого:	36/(4)24		55/(4)30		61/(2)38		152/(11)93	167/(17)114	65,8%	78%	

Количество победителей регионального этапа олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6 человек, а количество призеров увеличилось на 21 человека, результативность участия нашей команды повысилась на 12,2%.

Стоит обратить внимание на то, что в региональном этапе по химии, астрономии, искусству и ОБЖ по-прежнему принимает участие минимальное количество учащихся лица, следовательно, необходимо вести работу в данном направлении.

Результаты

участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за четыре года

учебный год	кол-во участников (каждый участник считается только один раз)	призеры	победители	Результативность участия
2019/2020	90	41	13	55%
2020/2021	92	85	16	64,9%
2021/2022	87	93	11	65,8%
2022/2023	84	114	17	78%

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году Тамбовскую область представлял 1 участник на олимпиаде по китайскому языку и 2 участника на олимпиаде по немецкому языку.

Результаты

участия школьников в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года (количество призеров).

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
История		1		
Литература	1			
Немецкий язык	3		0	0
Китайский язык				0
Итого	4	1	0	0

В ноябре-декабре 2023 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 г.

	Кол-во участников (из них 9-11)		Победители (из них 9-11)		Призеры (из них 9-11)		Общее количество победителей и призеров (из них 9-11)		Участники регионального этапа	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Английский язык	23(20)	20(18)	-	0	7(5)	7(7)	7(5)	7(7)	10	15
Астрономия	6(3)	12(12)	-	0	1(0)	1(1)	-	1(1)	1	2
Биология	58(15)	48(40)	-	0	11(6)	10(8)	11(6)	10(8)	9	11
География	16(1)	16(10)	1(0)	1(1)	3(1)	4(4)	4(1)	5(5)	3	8
Информатика	51(25)	55(30)	10(8)	1(1)	3(0)	17(17)	13(8)	18(18)	14	27
Искусство (МХК)	4(1)	12(4)	-	0	-	0	-	0	1	4
История	32(21)	35(27)	-	0	7(3)	4(4)	7(3)	4(4)	8	20
Китайский язык	2(1)	3(2)	-	1(1)	-	-	-	1(1)	1	2
Литература	24(20)	28(24)	-	0	7(4)	13(13)	7(4)	13(13)	8	14
Математика	76(33)	61(36)	-	2(1)	15(6)	16(14)	15(6)	18(15)	12	24
Немецкий язык	81(47)	86(52)	2(1)	2(2)	24(13)	19(19)	18(14)	21(21)	32	47
ОБЖ	16(3)	15(12)	-	0	5(1)	2(2)	5(1)	2(2)	2	3
Обществознание	44(30)	37(28)	3(1)	2(2)	11(7)	11(11)	14(8)	13(13)	17	20
Право	59(24)	48(40)	-	0	13(8)	5(5)	13(8)	5(5)	9	14
Робототехника/Технология	15(4)	14(8)	4(2)	4(4)	2(1)	3(3)	6(3)	7(7)	4	7
Русский язык	36(25)	26(15)	-	0	2(0)	1(1)	2(0)	1(1)	9	11
Физика	49(23)	22(19)	1(1)	0	2(1)	0	3(2)	0	4	6
Физическая культура	20(10)	18(11)	-	0	-	6(6)	-	6(6)	2	3
Химия	17(11)	25(23)	-	0	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1	2
Экология	32(16)	40(34)	-	0	9(3)	6(6)	6(6)	6(6)	4	10
Экономика	68(36)	54(48)	-	0	13(5)	4(4)	13(5)	4(4)	5	23
ИТОГО (из них 9-11)	729(370)	675(493)	21(13)	13(12)	135(65)	130(116)	156(78)	143(128)	152	273

По сравнению с прошлым количество участников муниципального этапа ВОШ увеличилось на 152 человека, количество призёров на 8 человек, количество победителей на 4 человека. А количество участников регионального этапа незначительно уменьшилось, на 9 человек.

Количественные данные об участниках муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап ВОШ							
	Кол-во участников (суммарно по всем предметам)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призеров	Эффективность участия	Средний процент решения заданий	Общеконандное место
2019	280	23	76	99	34,4%	54,5%	2
2020	375	11	94	105	27,9%	42,13%	3
2021	577	17	127	144	25%	42,5%	4
2022	729	21	135	156	21,4%	36%	2
2023	675	13	130	143	21,2%	38%	2

<i>Динамика</i>	- 54	- 8	- 5	- 13	- 0,2	+ 2%	

VI. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей работы лицея. Реализующиеся инновационные проекты являются движущим механизмом развития образования и позволяют добиваться высоких результатов. Остановимся на инновационных проектах, реализуемых на базе лицея в 2022-2023 гг. и результатах их реализации.

Школьная цифровая лаборатория «МоделиУм» (Приказ Министерства Просвещения РФ №359 от 05.07.2019 победители по ФП«Кадры для цифровой экономики»)

Результаты работы по проекту:

1. Обновлена материально-техническая база школьной лаборатории «МоделиУм».
2. Организованы группы дополнительного образования углубленного изучения математики и информатики по направлениям релевантным сквозным цифровым технологиям
3. Разработанные модели и технологии внедряются в ходе работы ШЦЛ
4. Обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе кружков углубленного изучения и показывают высокую результативность.
5. Проводятся конкурсные мероприятия (работа над проектами, олимпиады, хакатоны и др.) по направлениям сквозных цифровых технологий.
6. Созданы ключевые условия для подготовки кадров цифровой экономики
7. В качестве интеллектуальных партнеров привлечены образовательные организации дополнительного образования, высшего образования, а также предприятия, представляющие реальный сектор экономики, работающие по направлениям сквозных технологий национальной программы «Цифровая экономика российской федерации»:
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»).
 - Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина.
 - Центр дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»), центр цифрового образования IT-куб.
8. Все заданные на 2023 год показатели достигнуты.

Показатели реализации проекта

№	Наименование индикатора/показателя	Показатель 2022 года	Показатель 2023 года
1	Количество обучающихся 5-11 классов за счет средств соответствующей бюджетной системы учредителя образовательной организации (федеральный бюджет) по дополнительным программам по математике, информатике и технологии в задачах релевантных цифровой экономике на базе кружков углубленного изучения (человек)	425	420
2	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе кружков углубленного изучения (человек)	960	970
3	Количество проведенных проектных олимпиад, хакатонов, и других конкурсных мероприятий по направлениям сквозных цифровых технологий национальной программы (Цифровая экономика Российской Федерации), на базе кружков углубленного изучения (единиц)	7	7
4	Количество обучающихся в кружке принявших участие в федеральных мероприятиях	5	7
5	Количество привлеченных магистров и/или аспирантов по профильным специальностям, а также сотрудников предприятий реального сектора экономики, работающих по направлениям сквозных цифровых технологий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	1	2
6	Количество привлеченных профессоров по профильным специальностям	1	1

Апробация моделей базовых школ РАН (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»)

Результаты работы по проекту:

1. Разработаны образовательная программа, локальные акты, регламентирующие вопросы набора, обучения и развития обучающихся, а также договора о реализации сетевых образовательных программ с научными образовательными организациями.
2. Открыты профильные классы для реализации сетевых образовательных программ в рамках проекта «Школы под эгидой РАН».
3. Внедрены программы обеспечения участия обучающихся профильных классов в иных мероприятиях по направленности проекта.
4. Внедрена модель достижения условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
5. Внедрена дорожная карта реализации проекта.
6. Внедрена система набора, обучения и развития обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Внедрены модели и технологии достижения высокого уровня профильной наукоориентированной подготовки учащихся 8-11 классов.
8. Налажено сотрудничество с вузами и центрами дополнительного образования. За 2022 – 2023 год в рамках проекта для обучающихся лица были организованы:

Лекции профессоров РАН

- «Политехнический музей» совместно с «Яндекс Музеем»; г. Москва, Научно-образовательное мероприятие для учащихся 10-11 классов "Диалог с учёными "Путь в науку"" (дистанционное участие), 24.11.2022г.
- Мещеряков Роман Валерьевич, доктор технических наук, профессор, профессор РАН. Главный научный сотрудник Института проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН.
Лекция по теме «Информационная безопасность. Правовые и организационные вопросы».

- Лекции общества «Знание» (4 лекции в период сентябрь – ноябрь 2022, 3 лекции в очном формате, 1 лекция в дистанционном формате).

Другие мероприятия

- Реализация обучающей программы по языкам программирования «Код будущего» (от Академии Яндекс) для учащихся технологических 8 – 10 классов.
- Участие 8Д и 10Г, классов технологической направленности, в федеральном проекте «Наука в регионы» (с обучающимися были реализованы программы подготовки по учебным предметам «физика» и «математика»; три педагога лицея прошли переподготовку по работе с одарёнными детьми).

Занятия в Центре цифрового образования детей IT-куб. Тамбов.

Обучающиеся лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

- «Урок цифры» на тему «Технологии которые предсказывают погоду» (01.02.2023г.)
- «Урок цифры» на тему «Анализ в бизнесе и программной разработке» (04.03.2023г.)
- «Использование аддитивных технологий в образовательном процессе», участие обучающихся в мастер-классе по разработке проектной документации с целью подготовки к региональному отборочному этапу Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.
- «Урок цифры» на тему «Анализ в бизнесе и программной разработке» (04.03.2023г.)
- «Урок цифры» на тему «Анализ в бизнесе и программной разработке» (04.03.2023г.)

Взаимодействие с Детским технопарком «Кванториум -Тамбов»

Участие в мероприятиях, проводимых ВУЗами

- Профориентационное онлайн-мероприятие для школьников образовательных организаций компании GeekZ, октябрь, 2022г.
- Онлайн встреча, посвященная олимпиадам школьников НИЯУ МИФИ, октябрь, 2022г.
- Фестиваль идей и технологий Кружкового движения НТИ «Rukami» (очное участие в мастер-классах, учащиеся 10 профильного технологического класса), январь 2023г.

Обучение в центре «Сириус»

Развитие инновационной деятельности и внедрение дополнительных образовательных программ технической направленности (робототехника).

(приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.12.2011

№3253 «О развитии сети инновационных площадок в городе Тамбове и Тамбовской области»)

Результаты работы по проекту:

1. Программы технической направленности: «Lego Wedo» Срок реализации 2 года. Возраст учащихся (7-10 лет)
2. «Лого мира» Срок реализации 2 года. Возраст учащихся (7-10 лет)
3. «Образовательная робототехника» Срок реализации 3 года. Возраста учащихся (11-13 лет)
4. «Программирование в scratch» Срок реализации 2 год. Возраст учащихся (11-13 лет)
5. Обучение в Яндекс-Лицее (в 2021г. преподаватели МАОУ «Лицей № 29» прошли курсовую подготовку и были аккредитованы как преподаватели Яндекс-Лицея) 2022 – 2023г.
6. Система ранней профориентации через вовлечение обучающихся в техническую среду.
7. Участие обучающихся в чемпионатах по робототехнике и межрегиональных олимпиадах по программированию.

Функционирование детского технопарка «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей 29» 2023 г.

Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей 29» г. Тамбова (Школьный Кванториум) создан 1 сентября в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школьный Кванториум призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, повышение качества образования по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей.

На базе Школьного Кванториума осуществляется реализация учебных предметов: физика, химия, биология, экология, астрономия, география, технология, информатика, математика (в том числе и на профильном уровне).

Благодаря средствам обучения и воспитания Школьного Кванториума ведётся полноценная практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Технология»; проектная деятельность старшеклассников («Индивидуальный проект», 5-11 классы).

Кроме того, обеспечивалось освоение предметов индивидуального учебного плана, выбираемых учащимися для изучения на уровне среднего общего (профильного уровня) образования («Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «Информатика», др. по выбору).

В рамках предметной области «Технология» изучается учебный модуль «3D моделирование и прототипирование».

По программам учебных курсов из части учебного плана, сформированной участниками образовательных отношений, обеспечена реализация программ:

Экология (10 классы)

Химический практикум (11 классы)

Решение математических задач (10 классы)

Практикум по биологии (10 – 11 классы)

Программирование в компьютерных системах (10 – 11 классы)

Численные методы (11 классы)

Практикум решения математических задач (7 – 9 классы)

Практикум решения физических задач (7 – 9 классы)

Программирование (7 – 9 классы)

В числе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности реализуются:

«Алгоритмы и структуры данных»;

«Алгоритмическое программирование»;

«3D моделирование и прототипирование: Blender»;

«3D моделирование и прототипирование: КОМПАС 3D»;

«Основы робототехники»;

«Соревновательная робототехника»;

«Робототехника и мехатроника: Ардуино»;

естественнонаучной направленности:

«Лаборатория химического эксперимента»;

«Экспериментальная химия»;

«Человек и его здоровье»;

«Экомониторинг»;

«Физика в задачах и экспериментах».

Педагогами Школьного Кванториума являются учителя МАОУ «Лицей №29» естественно-научной и технической направленностей, прошедшие курсы Федерального оператора в цифровой экосистеме ДПО «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум». Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации Федерального оператора, составила 80%. В лицее есть педагоги, которые приняты на работу только в 2023 – 2024 учебном году.

VII. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-х классов

Из 134 выпускников 9-х классов 110 человек (82,1%) продолжают обучение в лицее, что на 7,5% больше, чем в предыдущем году.

Год	Кол-во выпускников 9-х классов	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Продолжили обучение					
				10 класс лицея	10 класс в других ОО города	10 класс в других городах	Университетские профильные классы	Семейное образование	СПО
2019	125	125	8	97	11	1	8	0	8
2020	116	116	8	99	3	5	3	0	11
2021	130	128	9	107	5	4	2	1	10
2022	126	126	12	94	7	-	3	0	22
2023	134	134	8	110	1	-	6	0	17

Поступление выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Получили аттестат	Поступили				Не трудоустроены
			ВУЗы (в том числе военные)	СПО	Курсы	Служба в армии	
2016	85	85	84	-	-	1	-
2017	99	99	98	1	-	-	-
2018	125	125	124	1	-	-	-
2019	100	100	97	2	-	-	1
2020	114	114	100	2	-	-	2
2021	103	103	101	-	-	-	2
2022	98	98	96	1	-	-	1
2023	120	120	117	2	-	-	1

77 выпускников (64%) поступили на бюджетные места, 42 человека (35%) стали студентами высших учебных заведений на договорной основе; 92 человек (78%) продолжили обучение в ВУЗах по выбранному профилю.

	Количество человек, поступивших в образовательную организацию		
	2021 год	2022 год	2023 год
ВУЗы Тамбова	19 чел. (18,4%)	25 чел. (25,5%)	40 чел. (33,3%)
ВУЗы Москвы	53 чел. (51,5%)	50 чел. (51%)	51 чел. (42,5%)
ВУЗы Санкт-Петербурга	10 чел. (9,7%)	12 чел. (12,2%)	12 чел. (10%)
ВУЗы Воронежа	9 чел. (8,7%)	4 чел. (4,1%)	7 чел. (5,8%)
ВУЗы других городов	10 чел. (9,7%)	5 чел. (5,1%)	6 чел. (5%)
СПО Тамбова	-	1 чел. (1%)	2 чел. (1,6%)
Планируют поступать в следующем году	2 чел. (2%)	1 чел. (1%)	1 чел. (0,9%)
Продолжили учёбу за рубежом	-	-	1 чел. (0,9%)

По итогам рейтинга 2023 года лицей занял **2-е место** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Тамбовской области (заведения проранжированы по количеству выпускников, успешно принятых в число студентов престижных вузов).

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Приоритетной задачей образовательной политики Российской Федерации остается качество образования, как залог успешного развития человека в обществе.

Стратегическими документами, определяющими основные направления качества образования, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы)
- ФГОС.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» **«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Под **технологией оценки качества** мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений, обучающихся или образовательного процесса в целом.

Качество образования - это интегративное понятие, которое включает в себя такие составляющие как:

- качество условий образовательного процесса,
- качество организации и содержания образовательного процесса,
- результативность образования и его оценка

Именно по этим трем направлениям выстраивается система оценки качества образования МАОУ «Лицей №29».

Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- индивидуальные личностные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;

- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение образовательного процесса.

Основные процедуры оценки качества по каждому объекту регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №29»

Например, процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- результативность участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

8.1. Технологии оценки качества образования

Несмотря на то, что индикаторы качества в каждом из трех направлений различны, базовые технологии оценки качества остаются неизменными.



При осуществлении оценки качества реализации образовательной деятельности, одним из индикаторов является «Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися». В этом направлении основными технологиями являются:

- Административный контроль
- Педагогическая рефлексия – самоанализ эффективности педагога
- Внешняя оценка через проведение дней открытых дверей

- Методические дни

При осуществлении оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, мы изучаем состояние «Кадрового обеспечения» и используем:

- Самообследование педагогов в рамках аттестационных процедур
- Внутренний педагогический аудит и аудит деятельности МО
- Рейтинг эффективности педагогов ОО
- Портфолио педагогов

При осуществлении оценки качества образовательных результатов нас интересуют «Предметные результаты обучения», которые мы можем оценить с помощью технологии педагогических измерений и педагогического контроля:

- Текущая аттестация, включающая различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
- Входной контроль
- Промежуточная аттестация, включающая экзаменационные сессии для 7-11 классов и административный контроль для 2-6 классов
- Мониторинг учебных достижений
- Мониторинг готовности обучения на следующем уровне образования
- Сравнение данных ВСОКО и НОКО: ВПР, НИКО, региональных и муниципальных мониторингов, результатов государственной итоговой аттестации, обучающихся 9-х и 11-х классов.

8.2. Всероссийские проверочные работы

Важной составляющей СОКО, которая функционирует как неотъемлемая часть единой системы оценки качества образования, являются ВПР.

ВПР – это стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся, определения наиболее острых проблем в системе образования.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», управления образования и науки Тамбовской области от 20.01.2022 №85 «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году» обучающиеся лица приняли участие в следующих Всероссийских проверочных работах. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, мониторинг качества подготовки обучающихся был перенесен с весны 2022 года на осень.

Работы проводились по следующим предметам:

для обучающихся 4 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 5 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 6 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» (для всех классов в параллели); «История», «Биология», «География», «Обществознание» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

для обучающихся 7 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» (иностранный язык выполнялся в компьютерной форме); «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

для обучающихся 8 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

Мониторинг проводился в период с 4 апреля по 21 апреля 2023 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	110	29	54	16	3	97,06	81,23
Математика	106	45	41	18	2	98,11	81,13
Окружающий мир	120	27	79	14	0	100	86,21

5 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	140	52	61	21	6	95,71	80,71
Математика	136	43	45	44	4	97,06	64,71
Биология	142	65	39	36	2	98,59	73,23
История	138	62	43	33	0	100	76,09

6 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	104	28	39	33	4	96,15	65
Математика	110	22	46	36	6	95,54	60
Биология	82	21	23	38	0	100	53,66
История	84	23	31	30	0	100	64,29
География	79	18	42	19	0	100	75,95
Обществознание	83	24	30	26	3	96,39	65,06

7 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	111	12	40	36	23	79,28	46,85
Математика	109	30	38	35	6	94,5	62,39
Биология	45	1	11	31	2	95,56	26,67
История	41	10	10	18	3	92,68	48,78
География	18	1	6	10	1	94,44	38,89
Обществознание	34	3	17	9	5	85,29	58,82
Физика	37	6	15	15	1	97,30	56,76
Немецкий язык	56	3	10	35	8	85,71	23,21
Английский язык	32	4	8	13	7	78,13	37,50

8 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	113	11	47	28	27	76,10	51,33
Математика	110	19	37	50	4	96,36	50,91
Биология	20	0	9	10	1	95	45,00
История	42	20	21	1	0	100	96,62
География	58	4	29	25	0	100	56,90
Обществознание	19	5	9	5	0	100	73,68
Физика	19	11	2	5	1	94,73	68,42
Химия	42	35	6	1	0	100	83,33

Сравнительный анализ результатов ВПР (качество)

Предмет	Клас с	2017	2018	2019	2020 (работа за предыдущи й год)	2021	2022 (работа за предыдущи й год)	2023	Динамика
Русский язык	4	88,4 %	91,9 %	92,7 %	79,78%	88,98%	81,37%	81,23%	
	5	66,9 %	55,7 %	83,1 %	80,61%	73,44%	49,41%	80,71%	+
	6		33,3 %	66,7 %	33,64%	59,70%	63,64%	65%	
	7						53,27%	46,85%	–
	8						60,66%	51,33%	–
Математика	4	97,9 %	94,1 %	100%	77,77%	95,04%	91,04%	81,13%	–
	5	81,1 %	80,2 %	89,9 %	77,69%	70,08%	82,09%	64,71%	–
	6		61%	81,4 %	51,35%	50,35%	41,05%	60%	+
	7						70,40%	62,39%	–
	8						38,89%	50,91%	+

Окружающий мир	4		93,9 %	95,1 %	89,09%	98,35%	88,33%	86,21%	
История	5	57,3 %	64%	40,6 %	62,22%	85,94%	51,61%	76,09%	+
	6		52,6 %	68,6 %	17,27%		51,17%	64,29%	+
	7					30,43%	77,27%	48,78%	–
	8						69,23%	96,62%	+
Биология	5	72,2 %	78,5 %	89,2 %	50,63%	58,40%	25,00%	73,23%	+
	6		77,5 %	80,6 %	22,12%	61,18%	-	53,66%	
	7						23,53%	26,67%	
	8						-	45%	
География	6		73,2 %	86%	80,24%	75,00%	-		
	7						56,00%	38,89%	–
	8						35,09%	56,9%	+
Обществознание	6		66,9 %	8,8%	29,17%	86,08%	48,98%	65,06%	+
	7						43,59%	58,82%	+
	8						20,83%	73,68%	+
Физика	7						53,19%	56,76%	+
	8						38,89%	68,42%	+
Немецкий язык	7						23,53%	23,21%	
Английский язык	7						34,48%	37,50%	

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 года с результатами прошлых лет показывает отрицательную динамику по русскому языку в 7, 8-х классах, математике в 6, 7-х классах. По остальным учебным предметам провести сравнение сложно, т.к. в предыдущие два года значительная часть обучающихся не участвовала в написании ВПР из-за карантинных мероприятий.

По итогам анализа результатов ВПР в 2023 году с целью повышению уровня знаний учащихся были дан ряд рекомендаций:

- руководителям МО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023/2024 учебном году.

8.3. Уровень качества начального общего образования

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 1- 4 классов.

Для выявления уровня сформированности УУД в 2022-2023 учебном году проводился мониторинг познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

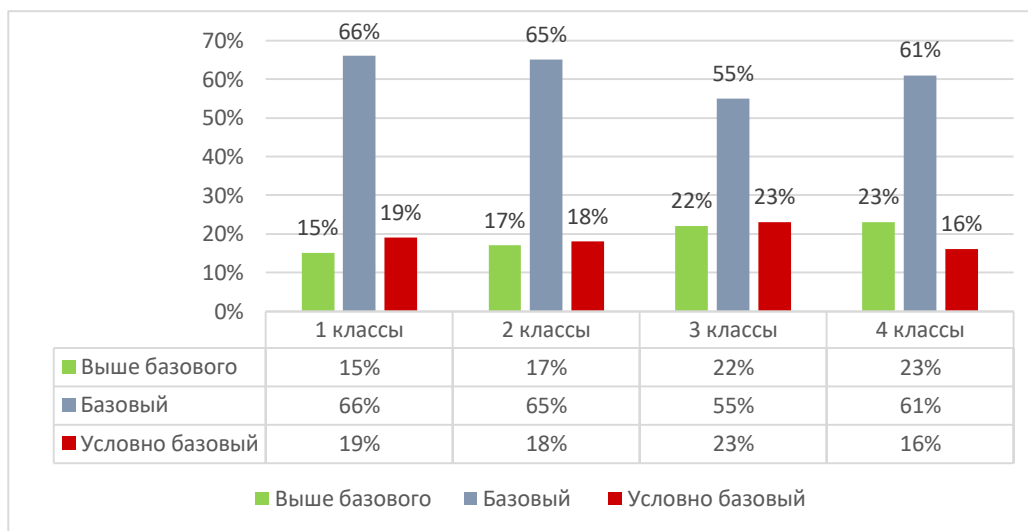
Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

В процессе мониторинга получены следующие результаты:

Общие результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Класс	Выборка (учащиеся)	Выше базового в %	Базовый уровень в %	Условно базовый в %
1 класс	144	15 %	66%	19 %
2 класс	141	17%	65%	18 %
3 класс	127	22%	55%	23 %
4 класс	116	23 %	61 %	16%

Общие результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4 классов отображены в диаграмме



Анализ результатов по трем группам универсальных учебных (познавательный, регулятивный, коммуникативный) действий позволил выделить следующие особенности:

- наблюдается увеличение показателя сформированности УУД (ПРК) с 1 по 4 класс;
- установлена положительная динамика познавательных УУД на конец учебного года во всех исследуемых классах;
- наблюдается слабое увеличение показателя сформированности регулятивного УУД. Способность понимать учебную задачу приближена к средней возрастной группе у большинства учащихся в выборке;

- коммуникативный УУД соответствует требованиям возрастной нормы у подавляющего большинства учащихся начальной школы.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий учащихся первых классов

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности метапредметных результатов учащихся первых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией»:

1 блок регулятивных универсальных учебных действий представлен заданиями на осуществление контроля в форме сличения результата с образцом, на нахождение и коррекцию ошибок, на оценку своей работы;

2 блок включал задания на умение применять познавательные универсальные учебные действия: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, различать существенные и несущественные признаки, выделять причинно - следственные связи;

3 блок проверял следующие информационные умения: находить явную информацию, понимать информацию в виде рисунков, моделей, анализировать информацию по заданному критерию.

Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно. Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет **20 баллов**.

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	Уровни выполнения		
		Повышенный	Базовый	Низкий
Регулятивные УУД	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	24% (35)	53% (76)	23% (33)
	Умение находить и корректировать ошибки			
	Умение оценивать свою работу			
Познавательные УУД:	Умение различать существенные и несущественные признаки	25% (36)	49% (70)	26% (38)
	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие			
	Умение выделять причинно - следственные связи			
Чтение: Работа с информацией	Умение находить явную информацию	27% (39)	45% (65)	28% (40)
	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей			
	Умение анализировать информацию по заданному критерию			
Итого:	144 человека	25%	49%	26%

Анализ результатов показал достаточно высокий уровень сформированности УУД у учащихся 1 классов. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем

группам проверяемых УУД. В целом по группе обучающихся первых классов – 48 % учащихся набрали баллы, соответствующие базовому уровню; 26 % - ниже базового уровня; 25 % - выше базового уровня

Полученные данные отражают готовность учащихся к продолжению обучения во 2 классе. В целом, результаты мониторинга обучающихся первых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий учащихся четвертых классов

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся четвертых классов.

Метапредметные проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: работа с информацией»:

Результаты анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно.

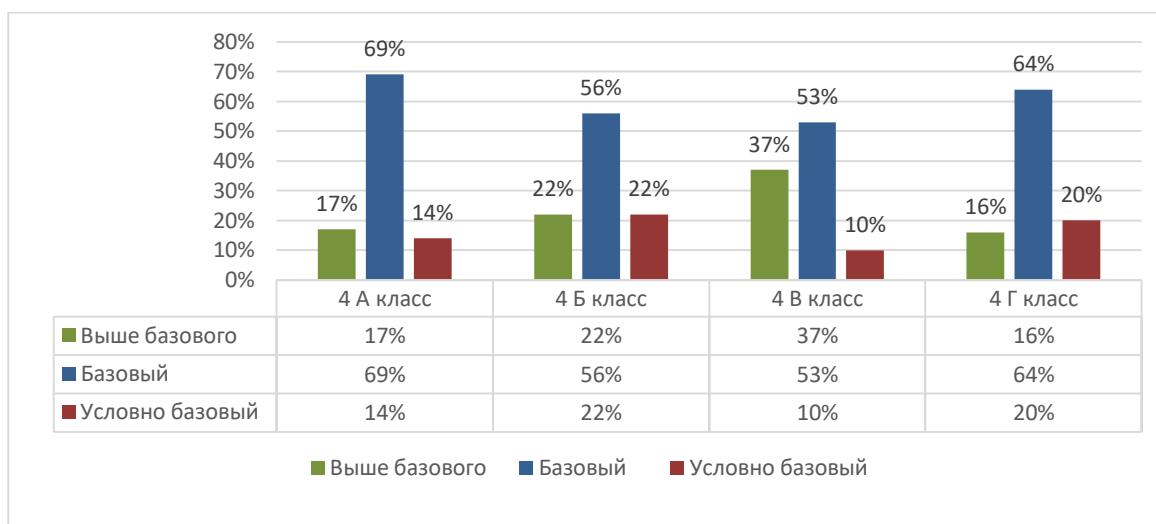
Выше базового: от 91 до 100%.

Ниже базового: до 50% включительно.

Результаты сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов

Уровень	Количество обучающихся (%) с данным уровнем сформированности УУД				
	4 А	4Б	4 В	4 Г	ИТОГО
Высокий – от 91 до 100 % (выше базового)	17%	22 %	37 %	16 %	23 %
Базовый от 51% до 90% (включает средний уровень и уровень выше среднего)	69 %	56 %	53 %	64 %	60 %
Условно базовый– до 50% (обучающиеся не достигли базового уровня)	14 %	22 %	10 %	20 %	16 %

Результаты сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов



Базовый уровень продемонстрировали 60%, условно базовый 16 %, выше базового 23% учащихся. Выборка детей, демонстрирующих условно базовый уровень, позволяет прогнозировать у них сложности в адаптации и обучении в 5 классе.

Анализ результатов по выделенным блокам универсальных учебных действий позволил выделить следующие выводы:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- наблюдается стабильность показателей сформированности умений работать с информацией;
- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий на конец обучения в начальной школе

Рекомендации: с целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития необходимо на уроках выделить время на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарь учащихся, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы. Особенное внимание учителей предметников нацелить на процесс адаптации учащихся к 5 классу.

Анализ результатов мониторинга личностных универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ «Лицей № 29» в течении учебного года, проводился внутренний мониторинг личностных результатов учащихся начальной школы. Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 525 учащихся.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития личностных УУД учащихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Мотивация к учебной деятельности

Цель:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника,

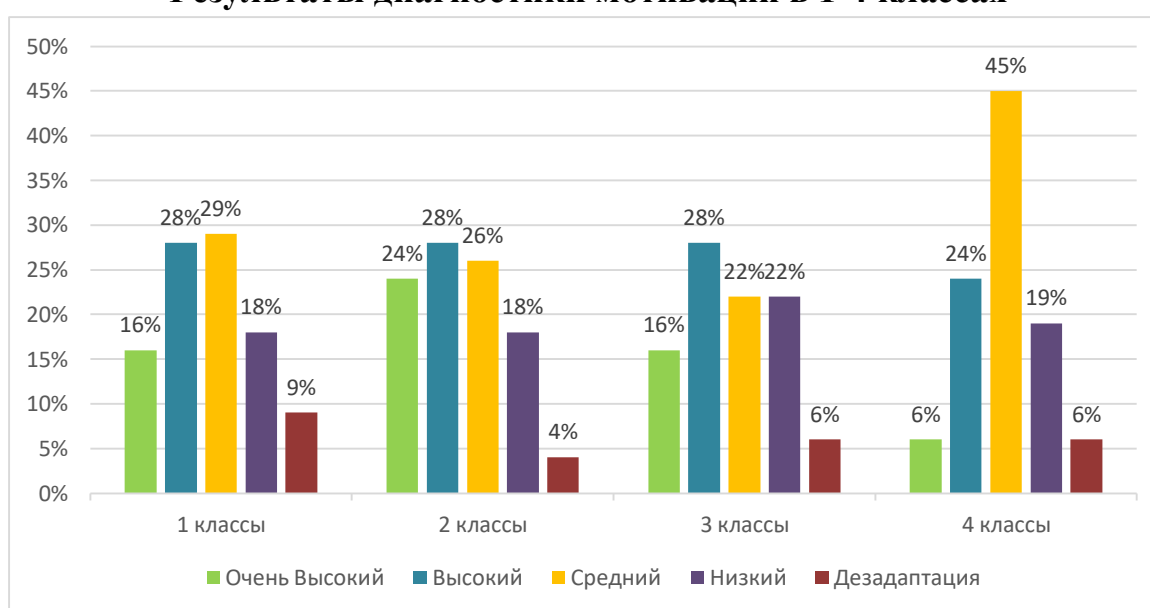
- выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики мотивации в 1-4 классах (472 учащихся)

Уровень мотивации	Количество обучающихся (%)			
	1 классы (138)	2 классы (120)	3 классы (108)	4 классы (106)
О. Высокий	16 %	24 %	16 %	6 %
Высокий	28 %	28 %	28 %	24 %
Средний	29 %	26 %	28 %	45 %
Низкий	18 %	18 %	22 %	19 %
Дезадаптация	9%	4%	6%	6%

Результаты диагностики мотивации в 1-4 классах



Анализируя результаты диагностики мотивации, можно сделать вывод о том, что количество детей с низкой мотивацией увеличивается от класса к классу (от 18% до 22%). Большинство детей имеет средний и высокий уровень мотивации. Эта группа учащихся посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Самооценка

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Результаты диагностики самооценки в 1-4 классах (459 учащихся)

Уровень самооценки	Количество учащихся (%)			
	1 классы (138)	2 классы (110)	3 классы (111)	4 классы (100)
Низкий	3 %	4%	5%	0%
Средний	50 %	85%	82%	94%
Высокий	47 %	11%	13%	6%

Результаты диагностики показывают, что 91% учащихся начальной школы имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

9 % учащихся имеют заниженную самооценку. Эти ребята нерешительны, недоверчивы, молчаливы. Они очень чувствительны, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними.

Поддержка педагога и его помощь школьникам с низкими показателями уровня самооценки должна состоять во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика способны поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника. Необходимо уделять этим детям больше позитивного внимания, чем негативного.

Ценностно-смысловой уровень развития учащихся начальных классов можно пронаблюдать в таблице.

Развитие личностных УУД в начальной школе

Класс Результат	1-е классы (начало года)		1-е классы (конец года)		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	2	средний	3	средний	46	базовый	55	повышен- ный	57	повышен- ный

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в развитии личностных результатов, наблюдается положительная динамика от класса к классу. Что в свою очередь дает представление о правильной воспитательной парадигме в работе педагогов. Учащиеся развиваются соответственно возрастной нормы. Присутствуют так же дети, уровень развития личностных качеств которых, приближен к возрастной норме, то есть условная норма. Эти дети отличаются внешней игровой мотивацией, низким уровнем самоконтроля, отсутствием навыка работы в группе, повышенной тревожностью и завышенной или заниженной самооценкой. Эта группа детей, требующая повышенного внимания и индивидуального подхода со стороны педагогов, родителей и психолога.

Рекомендации: для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

8.4. Уровень социальной активности обучающихся

Социальная активность обучающихся является одним из показателей качества воспитательной работы в лицее. С целью определения уровня социальной активности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования ежегодно проводится ряд мониторинговых исследований.

Мониторинг практической социальной активности обучающихся МАОУ «Лицей № 29» в 2023 году

Цель: изучить и проанализировать уровень практической социальной мотивации обучающихся

Итоги мониторинга показали, что:

- 95% - забота о пожилых людях, ветеранах ВОВ, детях с ОВЗ, сиротах;
- 90% - участие в социальных проектах;
- 92% - военно-патриотическая работа;
- 73 % - организация досуга членов своей организации, других ребят;
- 65 % - помощь в организации работы с младшими школьниками;
- 48 % - забота об охране исторических и культурных памятников, участие в реставрационных работах;
- 52% - организация самоуправления в лицее;
- 62 % - повышение сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- 35% - забота о сохранении общественного порядка
- 30% - налаживание контактов и дружбы с ребятами из других детских организаций;
- 24% - участие в совместных делах с другими организациями.

Вывод: большинство опрошенных (96%) отмечают положительные результаты: проведение свободного времени с пользой, организация доброго и полезного дела, быть полезными людям; взаимопонимание, реализация своих прав.

Результаты мониторингового исследования вовлеченности родительской общественности в деятельность детских общественных объединений

Детские общественные объединения	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Детская организация «ИОНА»	60%	80%	66%
Волонтерский отряд	35%	42%	40%
Военно-патриотический клуб «Память»	36%	40%	58%
РДШ	40%	72%	РДДМ «Движение Первых» 40%
«Орлята России»			34%

Мониторинг активности учащихся в социально-значимой деятельности МАОУ «Лицей №29»

- детская организация «ИОНА» - активное участие принимают 66% учащихся (5-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (5-11 классы);
- программа «Орлята России» - 34% учащихся, охват мероприятиями 100% учащихся (1-4 классы);
- ученическое самоуправление – 40% учащихся (8-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (1-11 классы);
- волонтерский отряд - 40% (7-11 кл.) учащихся, охват мероприятиями 100% учащихся (1-11классы);
- военно-патриотический клуб «Память» - 58% учащихся (9-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (7-11 классы);
- РДДМ «Движение Первых» - 40 % учащихся (7-11 классы), охват мероприятиями 100% учащихся (1-11 классы).

Диагностика индивидуальных интересов учащихся МАОУ «Лицей №29»

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Опрошено - 510 учащихся 1-11 классов.

Сферы интересов								
Общие	Развлечения	Творческая деятельность	Организуемый взрослыми труд	Самовоспитание	Социально-значимая деятельность	Волонтерская деятельность	Поисково-исследовательская деятельность	Гражданско-патриотическая деятельность
445	370	273	210	301	510	425	280	501

Сферы интересов Совета детской организации «ИОНА» по основным направлениям деятельности

Опрошено - 150 учащихся 1-11 классов

Сферы интересов											
<i>«Достояние нации» (лидерское)</i>	<i>Здоровые дети – здоровое поколение» (валеологическое)</i>	<i>«Память» (военно-патриотическое)</i>	<i>«Я здоровые сберегу – сам себе я помогу» (здоровье-обязательное)</i>	<i>«Радуга творчества» (творческое)</i>	<i>«Online» (информационное)</i>	<i>«Лицей, горжусь тобой» (лицейские традиции)</i>	<i>«Дозор» (организация досуга)</i>	<i>«Нам по пути» (участие в городских, областных мероприятиях)</i>	<i>«ОБЖ» (безопасность жизнедеятельности)»</i>	<i>«Доброволец» (волонтерское)</i>	<i>«Школа ремонта» (трудоое)</i>
75 %	53%	80%	43%	90%	49%	61%	92%	80%	36%	90%	57%

Таким образом, работу педагогического коллектива по формированию социальной активности обучающихся лицея можно признать удовлетворительной.

8.5. Эффективность организации работы с родителями

Системное взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся реализуется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В содержание сотрудничества лицей-родитель включены пять основных направлений:

1. Диагностическое - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (взаимодействие классного руководителя и социального педагога).

Формы работы: наблюдение, индивидуальные беседы, посещение семьи (составление актов о посещении семьи), планирование индивидуальной работы с семьями, вызывающими опасения и требующие особого педагогического внимания).

2. Просветительское:

2.1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда, учителей-предметников,

2.2. Формирование у родителей (законных представителей) понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству,

2.3. Знакомство с нормативными документами и локальными актами лицея, с правилами поведения в лицее, традициями лицея, её истории, достижениях в

обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательной деятельности в ученическом коллективе.

Формы работы:

- Школьная служба примирения (ШСП),
- Совет отцов,
- оказание консультационной помощи в рамках работы школьного Консультационного пункта;
- проведение общешкольных мероприятий для родителей (законных представителей).

3. Организационное - проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы (мероприятия, праздники, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.).

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

- Школьный Управляющий Совет (ШУС), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- Совет отцов – создан в целях укрепления института семьи, повышения роли отцовства в социализации детей, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

- общешкольные тематические родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-специалистов.

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- делегирование родителей (законных представителей) для участия в заседаниях муниципального родительского клуба, а также для участия в муниципальных родительских собраниях.

Работа с родителями разнопланова. Данный вид работы в лицее построен по блокам. Все блоки взаимодействия с родителями находится в единстве и тесной взаимосвязи между собой. Каждый из блоков одинаково необходим и в определенной мере не может существовать отдельно от других.

Ежегодно в лицее проводится анкетирование и социальный опрос среди учащихся и родителей (законных представителей), цель которого оценить уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью лицея по всем направлениям.

Участие родителей (законных представителей) в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы педагогического коллектива лицея. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности воспитательной деятельности. В качестве критериев оценки работы с родителями были выделены:

- анализ социального состава семьи и составление прогноза педагогических проблем, которые могут возникнуть в работе;
- постановка целей работы с родителями в соответствии со спецификой социального состава семьи и особенности классного коллектива;
- проведение мониторинга участия родителей в жизни класса;
- организация системной работы родительского актива.

По результатам мониторинга большинство классных руководителей 74% (38 педагогов) осуществляют работу с родителями на высоком уровне, 24% (12 педагогов) - на среднем уровне и 2% (1 педагог) на низком.



Традиционными формами общения с родителями в лицее стали –

- родительские собрания (классные и общешкольные) проводимые не реже одного раз в четверть;
- родительский лекторий, консультации специалистов (психолога, социального педагога – один раз в четверть;

 совместные экскурсии, походы, спортивные мероприятия.

Средняя посещаемость родительских собраний:

1 – 4 классы - 98,2 %; 5 – 9 классы – 83%; 10 – 11 классы – 75,2 %.

Таким образом, средняя посещаемость родительских собраний по лицею составила – 86% или 1251 родитель.

Но все же имеет место факт, что в ряде классов есть родители, которые в течение всего учебного года не сочли нужным присутствовать на родительских собраниях, как в классе, так и в лицее.

В течение последних лет, лицей имеет свой микрорайон, дети проживающие в микрорайоне лицея имеют приоритетное право обучения в данной учебной организации. В лицее системно ведется учет несовершеннолетних детей, проживающих на территории микрорайона. Данные текущего года дали тревожные результаты: имеют место случаи несознательного отношения родителей к обучению собственных детей. Обо всех случаях нарушения законодательства РФ и прав несовершеннолетних имеется информация в комитете образования администрации города Тамбова.

Количество родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях:

- 1 - 4 классы – 55%;
- 5 - 9 классы – 42 %;
- 10 - 11 классы – 24 % .

Данные показывают, в среднем активное участие в воспитательных мероприятиях принимают - 40,3 %, что составляет 586 человек.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и лицея можно выделить:

- занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми;
- неблагоприятные семейные отношения;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью;
- семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

В марте 2023 года проведен «Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью», изучение общественного мнения учащихся лицея о школьной жизни показало следующие результаты:

- воспитательные мероприятия нужные и полезные – 93,8%;
- воспитательные мероприятия не нужны, отнимают время – 6,2%;

По мнению учеников необходимо больше проводить:

- экскурсий, поездок, походов – 28,8%;
- дискотек и классных развлекательных вечеров – 16,7%;
- развивающих, интеллектуальных мероприятий – 65,2%;
- спортивных мероприятий – 19,6%.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

Взаимодействие семьи и педагогов лицея в текущем году было направлено на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную деятельность, участие в управлении лицеем, сотрудничество с детьми и педагогами.

8.6. Мониторинг физической подготовленности обучающихся **МАОУ «Лицей № 29» на сентябрь 2023 года**

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг физической подготовленности обучающихся. Участники мониторинга отражены в таблице:

Общее кол-во обучающихся в учреждении	количество принявших участие	7-10 лет		
		всего	приняли участие	
			кол-во	%
1432	1219 (86,25%)	537	374	69,65%
		11-15 лет		
		всего	приняли участие	
			кол-во	%
		683	653	95,61%
		16-17 лет		
		всего	приняли участие	
			кол-во	%
		212	192	90,6%

Уровень физической подготовленности обучающихся 7-17 лет

7-17 лет							
Приняли участие		уровень физподготовки					
		высокий		средний		низкий	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1219	85,12	461	37,82	409	33,56	349	28,62

Уровень развития физических качеств, обучающихся 7-17 лет

Скоростные качества (бег 30 м)					
высокий		средний		низкий	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
431	35,36	442	36,26	346	28,38

Координационные способности (челночный бег 3x10 м)					
высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
560	45,94	427	35,03	232	19,03

Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)					
высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
468	38,39	419	34,37	332	27,24

Выносливость (6-мин бег)					
высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
310	25,43	424	34,78	485	39,79

Гибкость (наклоны)					
высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
478	39,21	414	33,96	327	26,83

Силовые качества (подтягивание)					
высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
515	42,25	328	26,91	376	30,84

Рекомендации

1. Продолжить работу по совершенствованию модели лицейской системы оценки качества образования.
2. Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

3. Расширить инструментарий (в т.ч. онлайн-тестирование) изучения мнения родителей, учащихся и педагогов по всем вопросам образовательной деятельности.

IX. Кадровое обеспечение

Фактором, существенно влияющим на результативность освоения образовательных программ, безусловно, является кадровое обеспечение.

На начало 2022/2023 учебного года в лицее работают 92 педагога. В течение многих лет коллектив достаточно стабилен.

Высшее педагогическое образование имеют 98% учителей. В штате: административные работники – 4 человека; учителя начальной школы – 17 человек; учителя-предметники – 61 человек; методисты – 2 человека, педагог-психолог – 2 человека; социальный педагог – 3 человека; педагоги дополнительного образования – 1 человек; педагоги-организаторы – 4 человек. Средний возраст учителей - 46 лет, средний педагогический стаж – 26 лет.

Квалификационный уровень учителей:

высшая категория – 27 человек;

1 категория – 21 человек;

заместители директора имеют второе высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании»;

имеют ученую степень кандидата наук – 5 человек;

имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 5 человек;

победителей конкурса «Народный учитель» - 24 человека;

педагоги-авторы программ спецкурсов в части лицейского компонента учебных планов – 13 человек.

В 2023 году аттестацию прошли 86 педагогов: на высшую категорию – 8, на первую – 3, на соответствие – 75.



В соответствии с законом «Об образовании в РФ» продолжена реализация перспективного плана повышения квалификации. По состоянию на 2023 год 100% педагогов лицея прошли курсовую подготовку по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогов лицея являются экспертами по проверке экзаменационных работ на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В рамках социального заказа плановую курсовую подготовку прошли 36 педагогов. Еще 34 педагога прошли различную внеплановую курсовую подготовку по направлениям своей деятельности.

Показателем становления образовательного сообщества является активность всех участников образовательных отношений. Активность педагогов лицея подтверждается регулярным участием в методических мероприятиях на всех

уровнях: учителя-предметники являются членами различных творческих групп, в том числе регионального учебно-методического объединения (9 человек), городских методических объединений (19 человек), участниками научно-практических конференций, вебинаров и семинаров, что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости. Участие в аттестационных мероприятиях, интерактивных формах и проектной деятельности, несомненно, способствовало повышению профессионального уровня учителей.

В 2023 году педагоги лицея принимали участие в различных профессиональных конкурсах:

- Хол-на, муниципальный этап регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Тамбовской области» в номинации «Самоуправление», победитель;
- Фет-в, Ось-на, всероссийский онлайн фестиваль "Трофи-ПРО" (муниципальный этап), призеры;
- Ерм-а, Шик-а участники Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- Жиг-й, победитель регионального этапа «Учитель года».

Рекомендации

1. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.
2. Оптимизировать научно-методическую работу в школе; обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов.
3. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе.
4. Проводить мониторинговые исследования профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.

Х. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, цифровой образовательной среды лицея.

Федеральные образовательные стандарты закрепляют наличие информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения как непереносимое условие для реализации школой образовательной программы, соответствующей современным требованиям. Информационно-образовательная среда лицея включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС.

Состояние библиотечного фонда

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество единиц хранения	42556	42556	48817
Учебная литература	25692	25692	31953
Из них учебная литература в электронной форме (ЭФУ)	-	-	-
Методическая литература	3071	3071	3071
Справочная литература	409	409	409
Художественная литература	13384	13384	13384
Поступило (учебная лит-ра)	1780	1780	1780

В период с мая по декабрь 2023 года была закуплена учебная литература за счет Федеральных средств в объеме 6261 единица, стоимостью 4 141 926,69 рублей. Полностью обновлены учебники в параллелях 1-х и 6-х классов в соответствии с новыми ФГОС. Произведена закупка учебников истории для 10 – 11-х классов. Частично обновлён фонд учебников для 7-х и 10-х классов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована:

- учебниками и учебными пособиями;
- научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для обучающихся всех возрастов с 1 по 11 класс;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса (газеты «Притамбовье» и «Учительская газета», журналами «Вестник образования» и «Юный натуралист»).

На каждого читателя заведены читательские формуляры, где фиксируются выданные книги.

В начале каждого учебного года библиотекарем производится выдача учебной литературы на руки обучающимся лицея (5-11 классы) или классным руководителям (1-4 классы).

**Процент обучающихся, обеспеченных учебной литературой
в 2023 году**

Классы	Количество обучающихся		Процент обеспеченности учебной литературой	
	1 полугодие 2023 года	2 полугодие 2023 года	1 полугодие 2023 года	2 полугодие 2023 года
1	134	124	100	100
2	139	133	100	100
3	140	140	100	100
4	123	136	100	100
5	139	156	100	100
6	133	138	100	100
7	131	129	100	100
8	132	137	100	100
9	134	131	100	100
10	96	119	100	100
11	120	93	100	100

Таким образом, в 2023 году были обеспечены учебной литературой 100% обучающихся MAOY «Лицей №29». Из них:

Категория обучающихся	1 полугодие 2023 года	2 полугодие 2023 года
<i>Малообеспеченные</i>	69	39
<i>Дети из многодетных семей</i>	105	109
<i>Инвалиды</i>	17	19
<i>Тубинфицированные</i>	3	2
<i>Чернобыльцы</i>	1	1

С 2016 года реализуется проект: Базовая площадка в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11 апреля 2016 №1036)

В рамках проекта создан информационно-библиотечный центр, аккумулирующий информационные ресурсы по математическому и лингвистическому профилям обучения, и консультирующий по данным профилям. ИБЦ лицея оснащен компьютерами с выходом в интернет. Имеется доступ к ресурсам национальной электронной библиотеки НЭБ, ресурсам ЛитРес. Создан банк лучших практик и методик по математическому и лингвистическому профилям, размещенный на внутреннем портале лицея. Помимо всего прочего внутренний портал лицея позволяет аккумулировать методические материалы, вести документы по оперативному управлению учреждением.

Официальный сайт <http://liczej29tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/> содержит информацию о деятельности лицея, которая своевременно обновляется, а электронная почта обеспечивает оперативную связь со всеми потребителями образовательных услуг и вышестоящими организациями lyc29@city.tambov.gov.ru. Существует внутренний сайт – портал, формирующий открытые и общедоступные информационные ресурсы, позволяет аккумулировать методические материалы, вести документы по оперативному управлению учреждением. Локальная сеть

связывает структурные подразделения и делает возможной совместную работу по созданию необходимых документов.

Всё это является составной частью цифровой образовательной среды лицея, которая формируется и развивается в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», являющегося частью национального проекта «Образование».

Лицей обеспечен высокоскоростным интернетом. Цифровое пространство лицея укомплектовано современной техникой, созданы условия для организации занятий как в очной, так и в дистанционной форме.

В лицее созданы условия, позволяющие сформировать новые навыки и компетенции, которыми будет обладать как учащийся так и педагог, работающий на опережение, и которые позволят ему быть конкурентноспособным и успешным в будущем (критическое мышление, эффективное решение задач, исследовательские навыки, самодисциплина, активность, сотрудничество, навыки программирования и др.).

Педагоги лицея систематически проходят курсы повышения квалификации по эффективному использованию ресурсов цифровой образовательной среды. В своей работе педагоги активно используют цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Одним из основных компонентов цифровой информационно-образовательной среды лицея являются электронные учебники, ориентированные на осуществление образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и на применение современных форм и методов обучения.

В связи с этим разработаны методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием электронных учебников.

Цифровая информационно-образовательная среда лицея, является комплексом специально организованных компонентов, обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Компонентами информационной среды являются:

- информационные ресурсы, информационные образовательные ресурсы и сервисы лицея;
- технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;
- кадровый потенциал, способный работать с ресурсами, техническими средствами поддержки информации, с потребителями информации;
- потребители информации: работники лицея, обучающиеся и их родители (законные представители).

В связи с этим автоматизация документооборота, обеспечивающего образовательный процесс организуется через сетевые облачные ресурсы: внутренний портал лицея, доступ к которому имеют авторизованные пользователи (работники лицея).

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (школьников, педагогов, родителей) осуществляется через систему Дневник.ру.

Своевременное информирование участников образовательного процесса, публикация новостной информации осуществляется через школьный сайт <http://liczej29tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>, паблик https://vk.com/lyceum_29, а также через Дневник.ру.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию и эффективному использованию цифровой образовательной среды лицея.
2. Проводить семинары, открытые лекции, публичную защиту индивидуальных проектов с использованием видеоконференцсвязи.
3. Обеспечить доступ к электронным федеральным и региональным ресурсам и к закрытым информационным ресурсам для расширения возможностей самообразования.

XI. Качество материально-технической базы

Имущество МАОУ «Лицей №29» находится в муниципальной собственности, закрепляется за ней на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества Школы являются:

- закрепленное собственником имущество;
- средства бюджета;
- другие источники, предусмотренные законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности лицея осуществляется за счет средств бюджета на основании бюджетной сметы. Лицей имеет лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства. Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов в расчете на одного обучающегося.

Цели деятельности муниципального учреждения: реализация общих принципов государственной политики в области образования, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании»; адаптация обучающихся к жизни в обществе; воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье; развитие творческих способностей детей; сохранение здоровья обучающихся и создание условий для ориентации на здоровый образ жизни; культурно-эстетическое воспитание личности во внеурочное время.

Виды деятельности муниципального учреждения, относящиеся к его основным видам деятельности в соответствии с уставом:

- реализация общеобразовательных программ основного общего среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии, биологии, обществознанию и экономике, немецкому и английскому языкам;
- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ следующих направлений: интеллектуально-познавательной, научно-технической, естественно-научной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.

Перечень услуг, относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется, в том числе за плату:

- курсы: адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу); оказание комплекса дополнительных образовательных услуг в режиме работы группы продленного дня; психологической помощи;

- изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- изучение элективных предметов и курсов, удовлетворяющих познавательные интересы учащихся по предметам, не предусмотренным учебным планом учреждения: второй иностранный язык;

- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;

- оздоровительные услуги: занятия в тренажерном зале, занятия фитнесом, занятия спортивными единоборствами, обучение игре в волейбол.

Общая балансовая стоимость движимого имущества 63 917 708,93 руб.

в том числе:

Стоимость особо ценного движимого имущества 36 778 258,85 руб.

**Показатели финансового состояния муниципального учреждения
на 01 января 2024 г. (последнюю отчетную дату)**

№ п.п.	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1.	Нефинансовые активы, всего	94 481,8
1.1.	из них: недвижимое имущество, всего	30 564,1
1.1.1.	в том числе: остаточная стоимость	18 046,3
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего	36 778,3
1.2.1.	в том числе: остаточная стоимость	17 934,2
2.	Финансовые активы, всего	194 684,5
2.1.	из них: денежные средства учреждения, всего	302,3
2.2.	дебиторская задолженность по доходам	193 782,2
2.3.	дебиторская задолженность по расходам	600,0
3.	Обязательства, всего	325 924,5
3.1.	из них: долговые обязательства	0
3.2.	кредиторская задолженность	1 450,2
3.2.1.	в том числе просроченная кредиторская задолженность	0

**Показатели по поступлениям и выплатам муниципального учреждения
на 01 января 2024 г.**

Наименование показателя	на 2023 финансовый год
Остаток средств на начало текущего финансового года	49 102,82
Остаток средств на конец текущего финансового года	302 264,31
Доходы, всего:	114 459 510,30
в том числе:	
доходы от собственности, всего	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	80 427 910,83
в том числе:	76 104 924,54
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	
доходы от оказания платных услуг (работ) потребителям соответствующих услуг (работ)	4 322 986,29
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего	
безвозмездные денежные поступления, всего	34 031 599,47
в том числе:	
целевые субсидии	34 002 519,47
субсидии на осуществление капитальных вложений	
стипендия	24 000,00
прочие доходы, всего	0,00
доходы от операций с активами, всего	0,00
в том числе: металлолом	0,00
Расходы, всего	114 206 348,81
в том числе:	65 103 280,78
на выплаты персоналу, всего	
в том числе:	51 046 491,89
оплата труда	
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	0,00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	14 056 788,89
в том числе:	14 056 788,89
на выплаты по оплате труда	
социальные и иные выплаты населению, всего	487 742,14
в том числе:	487 742,14
социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	
из них:	487 742,14
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	
выплата стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	0,00

иные выплаты населению	0,00
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	1 098 698,52
из них:	976 167,00
налог на имущество организаций и земельный налог	
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	122 531,52
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	47 516 627,37
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	47 516 627,37
из них:	
услуги связи	67 872,15
коммунальные услуги	5 423 904,87
работы, услуги по содержанию имущества	1 030 243,90
прочие работы, услуги	13 769 410,31
увеличение стоимости основных средств	26 711 980,00
увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов	0,00
увеличение стоимости продуктов питания	0,00
увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	0,00
увеличение стоимости строительных материалов	132 677,49
увеличение стоимости мягкого инвентаря	0,00
увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	300 906,75
увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	79 631,90
увеличение стоимости неисключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности с определенным сроком полезного использования	0,00
коммунальные услуги	0,00
Выплаты, уменьшающие доход, всего	
Прочие выплаты, всего	
из них:	
возврат в бюджет средств субсидии	

**Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг
муниципального учреждения на 01 января 2024 г.**

№ п/п	Наименование показателя	на 2023 финансовый год
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	20 330 372,96
1.1	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными	

	видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	
1.2	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	290 160,00
1.3.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.3.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	290 160,00
1.4	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	14 679 420,75
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	8 687 032,72
1.4.1.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них: прочие работы, услуги	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	8 687 032,12
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	9 332 480,24
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	9 332 480,24
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений	
	из них:	
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	2 020 700,00
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	2 020 700,00
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	20 040 212,96

Обеспеченность учащихся и учителей компьютерами, оборудование помещений в соответствии с ФГОС

<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Количество, имеющихся в наличии средств</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	43
Лекционные аудитории	1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством.	5
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	1 кабинет музыки 2- зала хореографии, 1-изо
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	3 спортивных зала, тренажерный зал, стадион «Спартак» (по договору)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, медиатекой.	2
Помещения для питания и приготовления пищи.	3 столовых и пищеблока
Помещения для медицинского персонала	3 медицинских, 2 прививочных кабинета

<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество имеющихся в наличии средств</i>
Стационарный компьютерный класс – количество компьютеров	4/ 48
Мобильный компьютерный класс–количество компьютеров	3/45
Планшетные устройства	60 (для учащихся)
Интерактивная доска	12
Проектор	42
Автоматизированное рабочее место учителя	42
Периферийные устройства (принтеры, сканеры)	8 многофункциональных устройств
Периферийные устройства (цифровой фотоаппарат, видеокамера)	3
Цифровое оборудование: -комплекс лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий по химии -мобильная лаборатория по химии по биологии по физике -цифровая измерительная лаборатория по физике	1 1 1 2 1 компьютер, 5 ноутбуков

Автономия лица дает возможность привлечения внебюджетных средств. Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, программное обеспечение, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают.

Состояние трех зданий поддерживается на уровне современных требований. к безопасности и комфорту учащегося. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют современное оборудование, в т. ч. цифровое.

Автономия лицея дает возможность привлечения внебюджетных средств. Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, программное обеспечение, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают.

Состояние трех зданий поддерживается на уровне современных требований. к безопасности и комфорту учащегося. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют современное оборудование, в т. ч. цифровое.

XII. Общие выводы и рекомендации по результатам самообследования

Общие выводы по результатам самообследования

- Деятельность МАОУ «Лицей №29» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МАОУ «Лицей №29» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МАОУ «Лицей №29» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
- Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «Лицей №29».
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного
- использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы
- повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным
- программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-
- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «Лицей №29» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами различного уровня проходила своевременно.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Общие рекомендации:

- руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, ВПР и проводимых мониторингов в рамках ВСОКО, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче или мониторинге которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами,
- направлять учителей-предметников для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в лицее.

- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства коллектива лицея через курсовую подготовку, организацию методических семинаров и т.д.
- мотивировать педагогических работников, срок действия аттестации которых истекает в течение календарного года, проходить квалификационную аттестацию на установление квалификационной категории.
- продолжить работу по совершенствованию материальной базы для деятельности кружков технического направления.
- продолжить формировать систему информирования участников образовательной деятельности о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности лицея в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
- продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
- продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Показатели деятельности МАОУ «Лицей №29»
(показатели утверждены Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1440
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	698
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	216
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	664 60,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,51
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	8 чел. 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	13 чел. 10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1126 чел. 78,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в том числе:	486 чел. 33,75%
1.19.1	Регионального уровня	195 чел.

		13,5%
1.19.2	Федерального уровня	24 чел. 1,7%
1.19.3	Международного уровня	0 чел., 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	682 чел. 47,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	212 чел. 14,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	1440 чел. 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	282 чел. 19,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 чел. 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	86 чел. 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел. 4,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. 4,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	48 чел. 52,2%
1.29.1	Высшая	27 чел. 29,3%
1.29.2	Первая	21 чел. 22,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 чел. 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 чел. %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел. 31,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. 17,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	92 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	92 чел. 100%

федеральных государственных образовательных стандартов		
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1440 чел., 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**Результативность участия обучающихся лица в конкурсах и олимпиадах
в 2023 году**

- ✓ Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, 2 участника; по китайскому языку – 1 участник.
- ✓ Олимпиады школьников группы компаний «Россети» по физике, математике и информатике, 2 призера (заключительный этап).
- ✓ Декабрьская математическая смена ЦО «Сириус», 2 призера.
- ✓ Июньская образовательная смена ЦО «Сириус» по общественным наукам, 1 призер.
- ✓ Инженерной олимпиады школьников Центра России по математике, 4 призера.
- ✓ 8-ой Всероссийский конкурс переводов в номинации "Перевод художественного текста", 1 победитель, 3 призера.
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена», 1 призер.
- ✓ Всероссийский экологический форум «Зеленая планета-2023», 1 победитель, 1 призер.
- ✓ Рязанский государственный медицинский университет им. Павлова, открытая олимпиада школьников по биологии, 1 призер.
- ✓ Олимпиада школьников "Шаг в будущее", информатика, 1 призер.
- ✓ Командная олимпиада школьников "Высшая проба" по программированию, 5 призеров.
- ✓ Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию (межрегиональный этап), 2 призера.
- ✓ X открытый межрегиональный фестиваль робототехники, 1 победитель, 8 призеров.
- ✓ Межрегиональный хакатон в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие Scratch'еры», 1 призер.
- ✓ Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий - 2023 в Тамбовской области, 2 победителя.
- ✓ Олимпиада школьников «Ломоносов» (история), 1 призер.
- ✓ XVIII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - "Финатлон для старшеклассников", 1 призер.
- ✓ Региональный конкурс «Фемида» среди школьников Тамбовской области, 1 победитель.
- ✓ Межрегиональная олимпиада школьников ТГТУ-2022 "Творчество - основа развития региональной экономики" «Конкурс команд российских и иностранных абитуриентов (математика, физика, химия, информатика)», 1 команда-призер (3 человека).
- ✓ Олимпиада им. Дж.К. Максвелла по физике (региональный этап), 2 призера.
- ✓ Олимпиада им. Л. Эйлера по математике (региональный этап), 3 призера.
- ✓ Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям (При поддержке фонда президентских грантов), 3 призера;
- ✓ Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом" (отборочный этап) по информатике, 3 призера;
- ✓ Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», 2 победителя.
- ✓ Областная образовательная онлайн викторина "Город над Цной", 1 победитель.

- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет живая слава", 2 победителя и 3 призера;
- ✓ Олимпиада по английскому языку ТГТУ, 4 призера.
- ✓ Региональный конкурс презентаций на тему «Песня как отражение истории культуры и быта европейских стран», 4 призера.
- ✓ Региональный конкурс эссе "По страницам зарубежной литературы", научно-образовательный центр "Русский дом Диккенса", 1 призер.
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества "Шедевры из чернильницы", 1 призер.
- ✓ IX областной литературный конкурс "Голос души", 1 победитель в номинации «Философская лирика».
- ✓ Интеллектуальная игра «Державинский кубок» по истории, команда-призер.
- ✓ Турнир по избирательному праву «Тропа избирателя», команда-призер.
- ✓ "Мир науки глазами детей" (областной конкурс проектов), 1 победитель;
- ✓ Открытая конференция исследовательских работ «Грани творчества» (номинация «Биология и здоровье»), 1 призер.
- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет былая слава", 2 победителя, 2 призера.
- ✓ Региональный этап X областной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники», 1 победитель.
- ✓ Муниципальный этап региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, 6 призеров, 2 победителя.
- ✓ Региональный этап региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, 4 призера.
- ✓ Региональный конкурс научных работ "Путь в науку", 1 победитель, 2 призера.
- ✓ Региональный конкурс проектных работ "Мои первые шаги в науку", 1 призер.
- ✓ Городская лингвистической конференции «Актуальные проблемы науки о языке» для учащихся 8-11 классов, Секция «Исследовательские проекты на немецком языке», 2 победителя.
- ✓ Городской конкурс «Математический квадрат» среди учащихся 5-х классов, 4 призера;
- ✓ Городской конкурс «Математическая карусель» среди учащихся 9-х классов, 4 победителя;
- ✓ Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2022», 8 победителей, 24 призера.
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, команда-призер.
- ✓ Городская обучающая правовая игра "Школа юного правоведа. Потребитель.RU", команда-призер;
- ✓ Городской конкурс по психологии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций города Тамбова, 1 призер;
- ✓ Городская викторина «Твой правовой статус», команда-победитель;
- ✓ Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, 2 победителя, 2 призера.
- ✓ Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2021 по базовому курсу информатики», 4 победителя, 27 призеров.
- ✓ Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка», 3 призера;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2 призера.
- ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, 5 победителей;
- ✓ Городской конкурс знатоков русского языка «В начале было Слово...», 5 призеров;

- ✓ Городской конкурс «Математический марафон» среди учащихся 8-х классов, 2 призера.
- ✓ Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4-х классов, 2 призера.
- ✓ Городская олимпиада по математике для учащихся 4-х классов, 2 призера.
- ✓ Городская олимпиада по окружающему миру для учащихся 4-х классов, 2 призера.
- ✓ городской конкурс иностранных языков «Рождественский марафон», 1 команда-победитель; 1 команда-призер.
- ✓ Городской конкурс презентаций «Почему я изучаю иностранный язык» ТГУ имени Г.Р. Державина в рамках Международного Дня европейских языков, 6 призеров;

Трудоустройство выпускников 2023 год

№ п/п	Наименование ВУЗа	Кол-во человек
ВУЗы Тамбова		
1	Тамбовский государственный технический университет	14
2	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	25
3	АНО ВО "Российский новый университет" (Тамбовский филиал)	2
ВУЗы Москвы		
4	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	4
5	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	6
6	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	2
7	Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ)	1
8	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации	1
9	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	2
10	Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»	1
11	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2
12	ФГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	1
13	Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	1
14	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	1
15	МИРЭА-Российский технологический университет	1
16	Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина	1
17	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	3
18	Московский государственный психолого-педагогический университет	1
19	Московский государственный институт культуры	1
20	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А. И. Евдокимова	1
21	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	3
22	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	2
23	Российский государственный социальный университет	3
24	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1
25	Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский университет)	1
26	Московский педагогический государственный университет	2

27	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	2
28	Московский университет МВД России имени В.Я.Кикотя	1
29	Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева	1
30	Российская таможенная академия	1
31	Институт государственного администрирования	1
ВУЗы Санкт-Петербурга		
32	Национальный Исследовательский Университет ИТМО	3
33	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
34	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	1
35	Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет	1
36	Санкт-Петербургский государственный университет	5
37	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	1
ВУЗы Воронежа		
38	Воронежский государственный университет	1
39	Воронежский государственный технический университет	3
40	Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина	1
41	Российский государственный университет правосудия (Центральный филиал)	1
ВУЗы других городов		
42	Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Балашиха)	1
43	Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)	1
44	Научно-технологический университет «Сириус»	1
45	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Волгоградский институт управления	1
46	Саратовская государственная юридическая академия	1
47	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова	2
ВУЗы других государств		
48	Венский государственный университет (Австрия)	1
Учреждения СПО		
49	Колледж при АНО ВО "Российский новый университет" (Тамбовский филиал)	1
50	Тамбовский областной медицинский колледж	1

Вузы Тамбова – 41 чел.

Вузы Москвы – 51 чел.

Вузы Санкт-Петербурга – 12 чел.

Вузы Воронежа – 6 чел.

Вузы других городов – 7 чел.

Вуз другого государства – 1 чел.

СПО – 2 чел.

77 человек – бюджетные места

42 человек – на договорной основе