

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «18» апреля 2025 г.
протокол №5

Утверждаю:



Директор МАУ «Лицей №29»
А.И. Мексичев
Приказ № 18 от 18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №29» г. Тамбова
за 2024 год**

I. Общие сведения об организации.....	3
II. Система управления образовательной организацией.....	4
III. Организация образовательной деятельности	6
3.1. Начальное общее образование.....	7
3.2. Основное общее образование.....	8
3.3. Среднее общее образование.....	11
3.4. Организация образовательной деятельности с применением информационных технологий.....	13
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	14
4.1. Качество освоения образовательных программ.....	14
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	15
V. Воспитательная работа.....	25
5.1. Уровень социальной активности обучающихся.....	28
5.2. Эффективность организации работы с родителями.....	30
VI. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	35
6.1. Внеурочная деятельность.....	35
6.2. Дополнительное образование.....	41
6.3. Результативность дополнительного образования.....	45
6.4. Участие во ВсОШ.....	46
VII. Инновационная деятельность.....	48
VIII. Востребованность выпускников.....	51
IX. Кадровое обеспечение.....	52
X. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, цифровой образовательной среды лицея.....	54
XI. Качество материально-технической базы.....	56
XII. Общие выводы и рекомендации по результатам самообследования.....	62
Показатели деятельности МАОУ «Лицей №29» (показатели утверждены Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2024 год	64
 <i>Приложение №1.</i>	
<i>Результативность участия обучающихся лицея в конкурсах и олимпиадах в 2024 году.....</i>	<i>67</i>
 <i>Приложение №2.</i>	
<i>Трудоустройство выпускников 2024 года.....</i>	<i>69</i>

Нормативно-правовое обеспечение самообследования

1. Федеральный закон от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч.3 п.13, статья 29 ч.2, п.3);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

I. Общие сведения об организации

Название образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29» (МАОУ «Лицей «29»);

Юридический адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Степана Разина, 7 (корпус №1);

Фактический адрес: ул.Степана Разина, дом 7, город Тамбов, Тамбовская область, 392000, Российская Федерация; ул. Студенческая Набережная, дом 23, город Тамбов;

ул. Карла Маркса, дом 167, город Тамбов.

Телефон: 8(4752)72-53-82;

E-mail: lyc29@city.tambov.gov.ru

Директор: Мексичев Александр Иванович

Учредитель: Администрация города Тамбова

Документы, на основании которых МАОУ «Лицей №29» осуществляет свою деятельность:

Лицензия: серия 68ЛО1 №0000320 от 11 апреля 2014 года, выдана управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно (регистрационный номер Л035-01289-68/00192248).

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

-дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 68АО1 №0000156 от 23 октября 2014 года, выдано управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,

по типу – автономное.

II. Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мексичев Александр Иванович	директор
2.	Панкова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР
3.	Топчий Елена Александровна	заместитель директора по УВР
4.	Нечаева Светлана Викторовна	заместитель директора по УВР
5.	Дубенская Марина Сергеевна	заместитель директора по ВР
6.	Гриднев Сергей Борисович	заместитель директора по АХР
7.	Подрезова Олеся Юрьевна	главный бухгалтер

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акт, регламентирующий деятельность органа самоуправления
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Наблюдательный совет	Положение о Наблюдательном совете
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании трудового коллектива
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Методический совет	Положение о методсовете
Методические объединения учителей	Положение о методическом объединении учителей

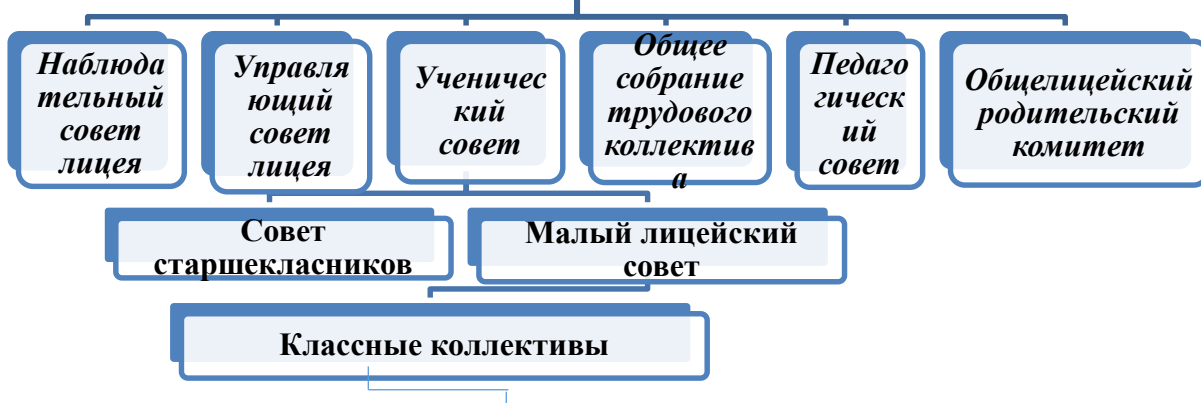
Для решения перспективных и оперативных задач функционирует педагогический совет. Методический совет обеспечивает коллегиальность обсуждения организационно-методических проблем, научной деятельности педагогов и учащихся. Под председательством директора в системе проводятся производственные и административные совещания. Научно-методическую и организационную работу педагогов координируют действующие в лицее методические объединения учителей:

- начальных классов,

- общественно-научных предметов (география, история, обществознание),
- физической культуры и ОБЖ,
- естественно-научных дисциплин (биологии и химии),
- математики и физики,
- информатики,
- иностранных языков,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования.

Работа структурных подразделений строится на основе локальных актов, обеспечивающих организационно-правовые основы образовательной (основного и дополнительного образования) и досуговой деятельности.

Структура самоуправления в МАОУ "Лицей №29"



Сайт Лицея обеспечивает открытость школьного информационного пространства. Эту же функцию выполняют официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте». Для оперативного документооборота, сбора и обмена информацией создан и функционирует внутренний Гугл диск Лицея, аккумулирующий различные методические материалы. Развивается ресурс «Электронный дневник», осуществлен переход на электронный документооборот: электронные классные журналы, программы регистрации участников ОГЭ и ЕГЭ, заполнения аттестатов.

В 2021 году систему управления в Лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Лицее реализуются три формы получения образования. В 2023/2024 учебном году количество обучающихся составило

- ▶ *Очное обучение:*
 - классно-урочная форма обучения - 1407 учащихся;
 - обучение на дому – 13 учащихся.
- ▶ *Очно - заочное обучение – 4 учащихся.*

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

<i>уровень образования</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Количество обучающихся по уровням образования (на начало учебного года)

	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
начальная школа	18	541	18	534	17	496
основная школа	25	698	25	693	25	689
средняя школа	8	216	8	213	8	222
итого	51	1455	51	1440	50	1407

3.1. Начальное общее образование

Учебный год в начальной школе начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя), во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой – 21 час и дополнительными недельными каникулами в третьей четверти в соответствии с календарным учебным графиком. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов четырёх уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4-х классах составляет 23 часа в неделю.

3.2. Основное общее образование

Образовательный процесс в 5-6 классах организуется в условиях пятидневной, в 7-9 классах - шестидневной учебной недели (с 1 сентября 2024 года Лицей перешёл на пятидневную учебную неделю).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели в 5-9-х классах

Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательной организации использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: иностранного языка в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, математики в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, информатики в 8-х, 9-х классах;
- изучение учебного предмета «Информатика» в 5-х, 6-х классах – 1 час в неделю;

- второй иностранный язык в 8 - 9-х классах;
- элективный курс «Профессии в деталях» в 9-х классах для организации предпрофильной подготовки учащихся;
- элективный курс «Решение математических задач» в 7-х, 8-х и 9-х классах – 1 час в неделю;
- элективный курс «Практикум решения физических задач» в 7 – 9 классах (классы предпрофильной технологической подготовки, сформированные в рамках проекта «Базовые школы РАН») – 1 час в неделю;
- элективный курс «Программирование» в 9 классе (классы предпрофильной технологической подготовки, сформированные в рамках проекта «Базовые школы РАН») – 1 час в неделю
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность и включение в рабочие программы по истории тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия».

Организационные особенности учебного плана 5-6 классов

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Занятия по технологии в 5-6 классах проводятся на базе МАОУ СОШ №22, корпус №3 «Центр технологического образования». Для эффективной организации процесса часы технологии реализуются по полугодиям так же, как уроки музыки и ИЗО.

Согласно пунктам 10.20, 10.21 СанПиН 2.4.2.2821–10 физическая культура в 7-х, 8-х, 9-х классах проводится в объеме 3-х часов в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В 5-6 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Это связано с тем, что в корпусе, где обучаются 5-е и 6-е классы имеется один спортивный зал нестандартного размера (158 кв.м.), проведение уроков в котором возможно только для одного класса. Одновременное проведение уроков физической культуры в двух классах создает условия, способствующие повышению травматизма.

Согласно п.3.1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной учебной неделе третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Согласно статистике, в 2024 году занятия кружков спортивно-оздоровительной направленности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей № 29» и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности посещает 45% учащихся 4-х и 5-х классов, 74% учащихся 4-х и 5-х классов посещают спортивные секции на базе ДЮСШ и других учреждений дополнительного образования города Тамбова. Таким образом, третий час физической культуры будет реализован за счет

посещения учащимися спортивных секций во второй половине дня и занятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности.

Формы аттестации на уровне основного общего образования.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей №29» на уровне основного общего образования используются текущий контроль, итоговая и промежуточная аттестации учащихся.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Итоговая аттестация, оценка знаний выпускников (учащихся 9-х классов) по данному предмету по завершении основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам, проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль подразумевает оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета, а также отметка по предмету за четверть или полугодие.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за учебный год в целом, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:

- поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых обучающимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета, участия в олимпиадах и конкурсах;
- отметка за письменные административные контрольные работы или экзамены в устной форме – оценка качества усвоения обучающимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля качества образования;
- четвертная или полугодовая отметка – оценка качества усвоения обучающимися учебного предмета по итогам четверти, полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости и фактического уровня знаний за учебный год.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового проекта.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по каждому предмету, а также мониторингов, в том числе в формате ВПР.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики достижений обучающихся по учебным предметам и метапредметным программам;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий по оценке способности учащихся к освоению систематических знаний, их пополнению; способности сотрудничества и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; их способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового проекта.

3.3. Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). С 1 сентября 2024 года Лицей перешёл на пятидневную учебную неделю (не более 34 часов в неделю в средней школе).
- продолжительность учебного года 34 недели в 10-х и в 11-х классах; продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 10-х,11-х классов построен в соответствии с выбором учебного профиля класса. Учебный план предусматривает углубленное изучение профильных предметов и переносе части учебных предметов на очно-заочную форму обучения (с 1 сентября 2024 года).

Основная образовательная программа среднего образования включает несколько учебных планов различных направлений профильного обучения. В соответствии со спецификой и возможностями (расширенный курс математики, углубленное изучение иностранного языка, систематические курсы информатики и ИКТ в основной школе) лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Предоставленная обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом уровне изучения, позволила создать классы (группы), объединенные выбором профильного изучения дисциплин:

- **Гуманитарный профиль** с углубленным изучением русского языка, обществознания, двух иностранных языков.
- **Универсальный профиль** с углубленным изучением русского языка, иностранно языка, математики, обществознания.
- **Социально-экономический профиль** с углубленным изучением математики, обществознания, экономики, права
- **Естественно-научный профиль** с углубленным изучением математики, химии, биологии
- **Технологический профиль** с углубленным изучением математики и физики, или с углубленным изучением математики и информатики.

Формы организации занятий – лекции (в т.ч. поточные), семинары, конференции, исследовательские и творческие работы, парная и групповая деятельность, выполнение проектов.

Учебный план каждого профиля обучения включает 9-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и не менее 2 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

С 2019 года МАОУ «Лицей №29» получил статус «Базовая школа РАН» по технологическому и гуманитарному направлениям.

С целью создания системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий учебные планы 10-х классов, были дополнены спецкурсами, отвечающими потребностям учащихся, выбравших определенное направление.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта учебного и социального характера. Защита индивидуального проекта является обязательной формой итоговой аттестации и происходит публично.

3.4. Организация образовательной деятельности с применением информационных технологий

С 2021 года образовательная программа содержит модули, реализуемые с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для дистанционного обучения, в частности индивидуального, был организован доступ к компьютерной технике с выходом в Интернет как в образовательной организации, так и предоставлялась возможность дистанционного ведения уроков педагогами с использованием домашнего компьютера с выходом в Интернет. Практикуется проведение видеоконференций и сетевых мероприятий в урочной и внеурочной деятельности.

В 2021 году были пересмотрены и скорректированы нормативные локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности с применением дистанционных технологий: Положение об организации дистанционного обучения при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей №29» в случае невозможности организации образовательной деятельности на территории образовательной организации, в том числе в период карантина и чрезвычайных ситуаций и Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ «Лицей №29» в части касающейся текущего контроля и промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий.

Методической службой лицея разработаны методические рекомендации по организации занятий в дистанционной форме, которые содержат:

- требования к организации рабочего места педагога;
- рекомендованные сервисы для организации дистанционных форм проведения занятий;
- структуру и время дистанционных занятий;

- алгоритмы разработки дистанционного занятия и т.д.

Организация дистанционного обучения в МАОУ «Лицей №29» на усмотрение педагога и администрации лицея осуществлялась посредством следующих образовательных платформ:

- Дневник.ру <https://dnevnik.ru>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Фоксфорд <https://foxford.ru>
- Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru>
- СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <https://sdamgia.ru>
- Платформы по информатике <https://informatics.msk.ru> , <https://stepik.org>

Организация он-лайн консультаций при дистанционном и индивидуальном обучении в МАОУ «Лицей №29» осуществляется посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Обратная связь с обучающимися при дистанционном обучении в МАОУ «Лицей №29» осуществляется посредством ВК мессенджера.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Качество освоения образовательных программ

Качество обучения

(с 01.01.2024 по 30.05.2024)

Основные показатели	1-4	5-9	10-11	Всего
кол-во классов	18	25	8	51
кол-во обучающихся	528	689	210	1427
из них аттестовано	406	688	209	1203
на «4» и «5»	247	317	86	650
качество %	79,26%	54,6%	50,9%	61,5%
обученность	100%	97,82%	99,05%	98,85%
(освоение образовательных программ, %)				

(с 01.09.2024 по 30.12.2024)

основные показатели	1-4	5-9	10-11	Всего
кол-во классов	17	25	8	50
кол-во обучающихся	496	688	222	1406
из них аттестовано	269	676	218	1163

на «4» и «5»	198	285	99	582
качество %	73,61%	41,48%	44,39%	50%
обученность (освоение образовательных программ, %)	100%	92,8%	91,74%	94,6%

Результаты образования за 3 года

	Начальная			Основная			Средняя			Итого		
	школа			школа			школа			по лицей		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
окончили учебный год	525	537	528	688	682	689	218	213	210	1431	1432	1427
с отметкой «5»	79	77	71	50	51	59	29	4	21	158	132	151
с отметками «4» и «5»	224	237	247	312	315	317	103	90	86	639	642	650
обученность (%)	100	100	100	98,55	98,23	97,82	99,08	98,11	99,05	99,07	99,37	98,85
качество обучения (%)	79,5	78,21	79,26	52,62	55,40	54,57	60,55	42,24	50,95	61,9	60,8	61,47
Средний балл	4,0	4,5	4,58	3,58	3,42	4,32	3,73	3,56	4,31	3,73	4,17	4,39

По сравнению с показателями 2022/2023 учебного года, качество обучения незначительно увеличилось, уровень обученности остался на прежнем уровне, средний балл увеличился на 0,22.

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс условно, изменилось незначительно: с 20 человек на 18.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

ГИА представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

ГИА является одним из элементов формирования регионального сегмента единой системы оценки качества образования. Основная цель ГИА – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты ГИА являются инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 9 классе в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 9-х классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию. В-третьих, это проблема преемственности ГИА и государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

В 2024 году на территории Тамбовской области ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по 4 учебным предметам.

Из 130 обучающихся 9-х классов 128 сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ, один обучающийся сдавал два предмета в формате ГВЭ, один обучающийся сдавал экзамены на дому (русский язык в формате ОГЭ, математику в формате ГВЭ).

2023/2024 учебный год	9 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	130
Допущено до экзаменов выпускников	130
Не допущено до экзаменов	-
Получили аттестат:	130
Из них аттестат особого образца (с отличием)	13
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	26

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2018 – 2024 годы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2018	130	0	3	37	90	97,69	100	4,67

2019	125	0	9	38	78	92,80	100	4,55
2021	128	0	12	40	77	90,70	100	4,50
2022	126	0	7	33	86	94,4	100	4,63
2023	134	0	5	55	74	96,3	100	4,51
2024	129	0	13	42	73	89,8	100	4,47

Качество обучения по русскому языку по сравнению с 2023 годом понизилось на 6,5%, средний балл уменьшился на 0,04. Оценки, полученные выпускниками за экзамен, были объективны, снижение качества и среднего балла напрямую связано со снижением качества подготовки параллели 9-х классов 2024 года выпуска по сравнению с 2022 и 2023 годами.

Результаты ОГЭ по математике за 2018 – 2024 годы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2018	130	0	10	63	57	92,31	100	4,36
2019	125	0	7	71	47	94,40	100	4,32
2021	127	1	22	73	31	81,89	99,21	4,06
2022	126	0	24	62	40	80,95	100	4,13
2023	134	0	17	80	37	87,3	100	4,1
2024	128	0	8	52	68	93	100	4,47

Сравнивая результаты ОГЭ по математике, мы видим значительное увеличение качества обучения за последние два года, в 2024 году значительно вырос и средний балл (на 0,37% по сравнению с предыдущим годом). Такой рост качества обусловлен созданием четыре года назад классов с предпрофильной математической подготовкой, в 2024 году выпустился уже второй такой класс. Также в последние годы при подготовке к экзаменам педагогами были учтены все пробелы и упущения предыдущих лет и выстроена новая система работы с обучающимися 9-х классов.

Сравнение результатов экзаменов за три года: обязательные предметы:

Предмет	Результаты					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Русский язык	94,4	4,63	96,3	4,51	89,8	4,47
Математика	80,95	4,13	87,3	4,1	93	4,47

предметы по выбору:

Предмет	Результаты					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Обществознание	90,8	4,2	87,7	4,2	82,86	4,2
География	88,9	4,7	100	4,6	93,33	4,47
Биология	44,4	3,4	100	4,14	100	4,56
Химия	90,9	4,3	92,3	4,69	100	4,69
Физика	72,2	3,8	67,4	3,93	86,7	4,2
Литература	100	4,9	100	4,5	80	3,8
Информатика	59,0	3,9	92,2	4,5	94,4	4,49
История	63,6	4,0	100	5	100	4,29
Английский язык	76,1	4,1	94,4	4,72	100	4,69
Немецкий язык	74,3	4,1	83,33	4,33	82,4	4,53

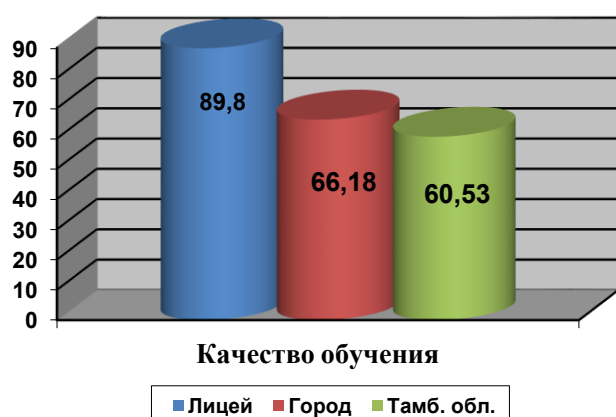
Из таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом, повысилось качество обучения по математике, биологии, химии, физике, информатике, английскому языку. По обществознанию и литературе качество обучения не изменилось, по физике увеличилось из-за меньшего количества сдававших и большей мотивированности выпускников (90% сдававших физику обучалось в предпрофильном технологическом классе). А по информатике качество можно считать стабильно высоким, т.к. при увеличении количества сдававших в последние два года, качество также увеличилось.

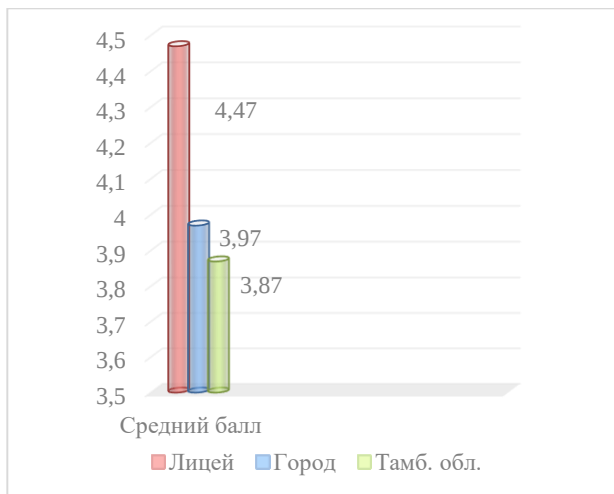
Сравнение результатов основного государственного экзамена со среднегородскими показателями

Предмет	Тамбов. область		г. Тамбов		Лицей №29	
	качество	ср. балл	качество	ср. балл	качество	ср. балл
Русский язык	60,53	3,87	66,18	3,97	89,8	4,47
Математика	59,42	3,67	66,86	3,79	93	4,47

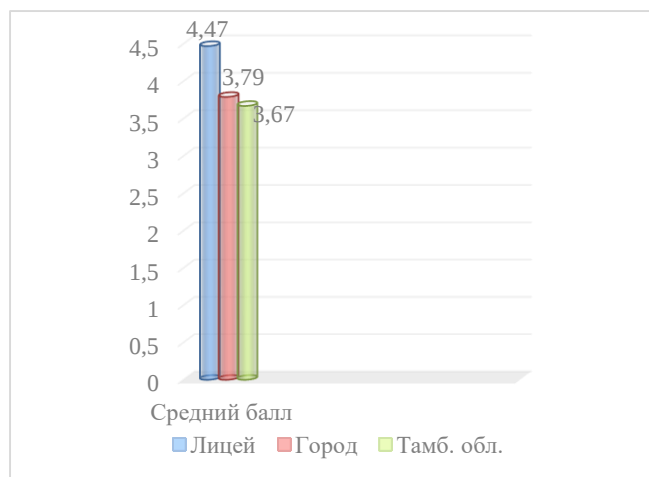
Максимальный результат на экзамене по математике получили 3 человека; по русскому языку - 10 человек, по информатике – 14 человек (из 72 сдававших), по английскому языку – 1 человек.

Русский язык





Математика



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2024 году



**Количество обучающихся 9-х классов,
подтвердивших годовую отметку на ГИА**

	Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Немецкий язык	Обществознание	Физика	Химия	Итого
сдавало	130	130	26	16	15	72	7	5	17	70	15	13	516
подтвердили годовую отметку	51	46	17	12	7	45	4	1	14	33	11	5	246
получили отметку выше годовой отметки	71	83	8	2	8	6	0	0	0	17	1	6	202
получили отметку ниже годовой отметки	8	1	1	2	0	21	3	4	3	20	3	2	68

Экзамены в формате ЕГЭ сдавали 92 выпускника

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

по 2 предметам – 1 чел./ 1,1%
по 3 предметам – 37 чел./ 40,2%
по 4 предметам – 46 чел./ 50%
по 5 предметам – 8 чел./ 8,7%

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 5 лет

<i>Предмет</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>Динамика</i>
Русский язык	80,9	83,3	84,98	81,2	77,7	- 3,5
Математика (профиль)	69,8	71,3	75,86	69,5	75,1	+ 5,6
Физика	62,0	63,1	70,17	57,4	67,6	+ 10,2
Английский язык	85,3	85,8	81,2	68,7	78,1	+ 9,4
Немецкий язык	70,5	71,6	81,27	73,5	69,7	- 3,8
Химия	68,7	65,4	65,53	65,3	71,5	+ 6,2
Биология	64,5	62,4	67,7	60,7	58,2	- 2,5
История	65,8	68,8	67,7	68,5	77,3	+ 8,8
Обществознание	73,8	71,9	77,76	72,6	73,5	+ 0,9
Информатика	83,6	75,4	73,2	64,6	72,2	+ 7,6
Литература	80,3	70,8	64,6	63,9	67	+ 3,1
География	55	41	72	35	-	-

В сравнении с прошлым годом отмечается уменьшение среднего балла по русскому языку, немецкому языку, биологии. Значительно увеличился средний балл по физике, английскому языку, химии, информатике. Это в сравнении со средними баллами прошлого года. Но в прошлом году было значительное снижение по всем учебным предметам. Поэтому в сравнении с более ранними годами стоит отметить стойкое повышение балла по истории (с увеличением количества сдававших экзамен – 20 человек), по физике (значение приблизилось к 2022 году, но количество сдававших резко уменьшилось), по информатике средний балл вырос значительно, но количество сдававших (также, как и сдававших физику, – уменьшилось).

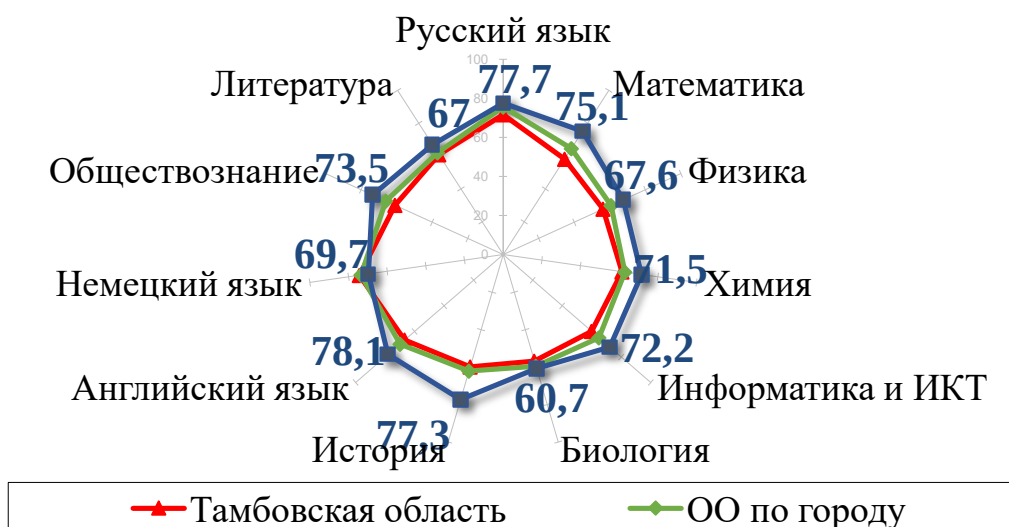
В 2024 году выпускникам была предоставлена возможность пересдать один из предметов по своему выбору с целью улучшить результат. Этой возможностью воспользовались 14 выпускников. Экзамены, которые они выбрали для пересдачи: информатика (5 человек), русский язык (1 человек), обществознание (3 человека), биология (2 человека), химия (1 человек), история (1 человек), литература (1 человек). Всем удалось улучшить свои результаты.

Сравнение с результатами Тамбова и РФ в 2024 году

Предмет	Средний тестовый балл			
	РФ	Тамбовская область	Тамбов	Лицей №29
Русский язык	63,88	71,8	75,6	77,7
Математика	62,55	58,2	64,6	75,1
Английский язык	65,39	66,8	69,9	78,1
Немецкий язык		74,3	73,5	69,7
История	57,19	59,8	62,1	77,3
Обществознание	55,05	60,9	66,2	73,5
Литература	60,92	60,9	62,1	67
Химия	56,55	61,5	63,0	71,5
Биология	54,13	56,8	59,6	58,2
Физика	63,21	56,3	60,7	67,6
Информатика	54,49	59,9	65,0	72,2
География	56,08	54,4	56,0	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

МАОУ «Лицей №29» города Тамбова в 2023 году



Наивысший /низший тестовые баллы

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	100/56	97/54	100/49
Математика (профиль)	94/27	94/34	97/40
Литература	91/30	96/48	94/41
Немецкий язык	96/59	86/28	90/54
Английский язык	96/65	90/17	96/53
История	100/38	91/34	100/55
Обществознание	100/58	96/38	94/32
География	76/68	47/23	-
Биология	93/38	91/36	86/24
Химия	95/33	93/23	99/33
Физика	97/41	91/38	100/39
Информатика и ИКТ	93/27	95/20	93/43

В 2024 году максимальные 100 баллов были набраны по трём предметам: русский язык, история, физика.

Есть выпускники, не перешедшие минимальный порог по обществознанию (2 человека), биологии (1 человек), химии (1 человек).

**Выпускники 11-х классов, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов
на государственной итоговой аттестации**

Предмет	Количество выпускников					Динамика
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Русский язык	61/53,5%	66/63,5%	68/69,4%	72/60%	41/44,6%	-
Математика	16/21,9%	15/24,2%	19/29,7%	12/16,4%	20/37,7%	+
Обществознание	22/40,7%	14/35%	15/37,5%	23/34,3%	20/38,5%	-
История	4/19%	7/41,1%	5/29,4%	6/25%	8/40%	+
Информатика	17/77,3%	7/43,8%	10/50%	8/30,8%	8/40%	
Английский язык	7/77,8%	12/85,7%	9/52,9%	6/31,6%	6/46,2%	
Немецкий язык	4/28,6%	6/35,3%	6/54,5%	6/50%	3/23,1%	-
Химия	2/28,6%	5/25%	4/23,5%	2/15,4%	4/50%	+
Физика	4/10,8%	6/17,1%	10/43,5%	2/9,5%	3/27,3%	
Биология	1/10%	3/14,2%	4/20%	2/10,5%	1/8,3%	-
Литература	6/54,5%	1/16,7%	2/40%	2/25%	1/25%	

Как видно из таблицы уменьшение процента высокобалльников от общего количества сдающих произошло по русскому языку, обществознанию, биологии, немецкому языку, биологии.

**Выпускники 11-х классов, набравшие 100 тестовых баллов
на государственной итоговой аттестации**

Предмет	2019 год	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	2	1	1	2		1
Математика (профильная)	1					
Физика	1	1	1			1
Информатика и ИКТ		4	1			
История		1	1	1		1
Обществознание		1	1	2		
Химия			2			
Итого	4 чел.	8 чел.	7 результатов, 6 чел.	5 результатов, 3 чел.	0 результата в	3 результата

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца в 2024 году

Медалисты – 2024 («золото»)

Обучающийся	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовая)	Физика	Информатика	Англ. язык	Нем. язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Биология
Па-а А	91		5			86			90			
Бе-ва М	100	86					90		88			
Ло-ва В	97	86				88			73			
Би-ва П	83		5					80	81			
За-ва П	81		5			73			66			
Не-ва А	94	84						87	86			
Фи-ва С	91	80						68	92			
Гр-ва Ю	94	90			90							
Се-н Т	91	97			93							
То-на В	94	88		82	93							
Ша-ва А	94	90			85							

Медалисты – 2024 («серебро»)

Обучающийся	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовая)	Физика	Информатика	Англ. язык	Нем. язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Биология
Бу-ва В	97		5				76	87		94		
До-на В	86		5				69	100				
По-ва Д	97		5				75	80	92			
Зв-ва В	89	88				80			85			
Ко-ва А	78		5					91	94			
Пл-ва А	78	72				94			73			
Ма-ов Н	91	97		96	83							

Рекомендации по итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года:

- максимально использовать возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- вести работу с выпускниками по обоснованности выбора экзамена;

- активизировать работу по профориентации обучающихся в части выбора профиля обучения в старшей школе (проблема выбора экзамена у ряда выпускников 9-х классов);
- продолжить работу для достижения психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

V Воспитательная работа

Воспитательная работы МАОУ «Лицей № 29» в 2024 году была реализована на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) совершенствует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в творческие объединения, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба «Надежда», военно-патриотического клуба «Оборона», детской организации «ИОНА»;
- 7) организует экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабре 2024 года.

Родители высказали убеждение в том, что воспитательная работа в Лицее носит системный характер и реализуется по различным направлениям.

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. В календарный план воспитательной работы были включены просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников:

- цикл бесед для обучающихся 8 – 11-х классов «Информационная безопасность на практике»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Большая часть воспитательных мероприятий 2024 года была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В течение всего учебного года организована система профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические тем;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь»;
- профилактические с участием сотрудников МВД.

В 2024 году в Лицее продолжилась реализация Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Профориентационная работа включает в себя:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В соответствии с приказом № 11 от 12.01.2024 года, в Лицее был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план был направлен на укрепление семейных ценностей, повышение родительской

компетентности и обеспечение активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:
Благотворительный марафон «Спешите делать добрые дела!»

Акция «Внуки по переписке»

Акция «Мама России», День Матери – праздничный концерт

Городской фестиваль «Семья народов России»

Фотоконкурс «Семья – надежная крепость

Проект «День отца»

Мероприятие, посвященное многодетным семьям «Больше детей – больше счастья»

Городское родительское собрание и Городской родительский клуб- важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

Семейный марафон «Мама, папа, я – добрая семья» - объединил семьи лицеистов вокруг идеи волонтерства и добровольчества.

Родительский День в лагере

Выставка «Моя семейная династия»

Конкурс «Голосуем всей семьей» и участие во Всероссийском проекте «Всей семьей»

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

Курс внеурочной деятельности "Семьеведение" — новый курс, который знакомит учащихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.

Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МАОУ «Лицей № 29» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Традиционно особым вниманием в 2024 году были окружены семьи участников СВО. Помимо организации психолого-педагогического сопровождения проводится

регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО и ведется коррекционная работа как с учащимися, так и с семьями в целом.

Для учащихся данной категории организовано на безвозмездной основе горячее питание, предоставление платных образовательных услуг и посещение учреждений культуры города (музеи, театры и т.д.).

5.1 Уровень социальной активности обучающихся

Социальная активность обучающихся является одним из показателей качества воспитательной работы в лицее. С целью определения уровня социальной активности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования ежегодно проводится ряд мониторинговых исследований.

Мониторинг практической социальной активности

обучающихся МАОУ «Лицей № 29» в 2024 году.

Цель: изучить и проанализировать уровень практической социальной мотивации обучающихся

Итоги мониторинга показали, что:

- 95% - забота о пожилых людях, ветеранах ВОВ, детях с ОВЗ, сиротах;
- 90% - участие в социальных проектах;
- 92% - военно-патриотическая работа;
- 73 % - организация досуга членов своей организации, других ребят;
- 65 % - помощь в организации работы с младшими школьниками;
- 48 % - забота об охране исторических и культурных памятников, участие в реставрационных работах;
- 52% - организация самоуправления в лицее;
- 62 % - повышение сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- 35% - забота о сохранении общественного порядка
- 30% - налаживание контактов и дружбы с ребятами из других детских организаций;
- 24% - участие в совместных делах с другими организациями.

Вывод: большинство опрошенных (96%) отмечают положительные результаты: проведение свободного времени с пользой, организация доброго и полезного дела, быть полезными людям; взаимопонимание, реализация своих прав.

Результаты мониторингового исследования вовлеченности родительской общественности в деятельность детских общественных объединений

Детские общественные объединения	2021/2022	2022/2023	2023/2024
----------------------------------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Детская организация «ИОНА»	80%	66%	80%
Волонтерский отряд	42%	40%	44%
Военно-патриотический клуб «Оборона»	40%	58%	58%
«Движение первых»	42%	РДДМ «Движение Первых» 40%	РДДМ «Движение Первых» 56%
«Орлята России»		34%	100%

Мониторинг активности учащихся в социально-значимой деятельности

МАОУ «Лицей №29»

- детская организация «ИОНА» - активное участие принимают 66 % учащихся (5-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (5-11 классы);
- программа «Орлята России» - 34% учащихся, охват мероприятиями 100% учащихся (1-4 классы);
- ученическое самоуправление – 40% учащихся (8-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (1-11 классы);
- волонтерский отряд - 40% (7-11 кл.) учащихся, охват мероприятиями 100% учащихся (1-11 классы);
- военно-патриотический клуб «Память» - 58% учащихся (9-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (7-11 классы);
- РДДМ «Движение Первых» - 40 % учащихся (7-11 классы), охват мероприятиями 100% учащихся (1-11 классы).

Диагностика индивидуальных интересов учащихся МАОУ «Лицей №29»

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Опрошено - 510 учащихся 1-11 классов.

Сферы интересов								
Общение	Развлечения	Творческая деятельность	Организуемый взрослыми труд	Самовоспитание	Социально-значимая деятельность	Волонтерская деятельность	Поисково-исследовательская деятельность	Гражданско-патриотическая деятельность
445	370	273	210	301	510	425	280	501

Сферы интересов Совета детской организации «ИОНА» по основным направлениям деятельности

Опрошено - 150 учащихся 1-11 классов

Сферы интересов											
«Достояние нации» (лидерское)	Здоровые дети – здоровое поколение» (валеологическое)	«Память» (военно-патриотическое)	«Я здоровые сберегу – сам себе я помогу» (здоровье-сберегающее)	«Радуга творчества» (творческое)	«Online» (информационное)	«Лицей, горжусь тобой» (лицейские традиции)	«Дозор» (организация досуга)	«Нам по пути» (участие в городских, областных)	«ОБЖ» (безопасность жизнедеятельности))	«Доброволец» (волонтерское)	«Школа ремонта» (трудовое)
75 %	53%	80%	43%	90%	49%	61%	92%	80%	36%	90%	57%

Таким образом, работу педагогического коллектива по формированию социальной активности обучающихся лица можно признать удовлетворительной.

5.2 Эффективность организации работы с родителями

Системное взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся реализуется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В содержание сотрудничества лицей-родитель включены пять основных направлений:

1. Диагностическое - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (взаимодействие классного руководителя и социального педагога).

Формы работы: наблюдение, индивидуальные беседы, посещение семьи (составление актов о посещении семьи), планирование индивидуальной работы с семьями, вызывающими опасения и требующие особого педагогического внимания).

2. Просветительское:

2.1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда, учителей-предметников,

2.2. Формирование у родителей (законных представителей) понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству,

2.3. Знакомство с нормативными документами и локальными актами лицея, с правилами поведения в лицее, традициями лицея, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательной деятельности в ученическом коллективе.

Формы работы:

- Школьная служба примирения (ШСП),
- Совет отцов,
- оказание консультационной помощи в рамках работы школьного Консультационного пункта;
- проведение общешкольных мероприятий для родителей (законных представителей).

3. Организационное - проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы (мероприятия, праздники, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.).

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

- Школьный Управляющий Совет (ШУС), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Совет отцов – создан в целях укрепления института семьи, повышения роли отцовства в социализации детей, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений, активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- общешкольные тематические родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-специалистов.

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- делегирование родителей (законных представителей) для участия в заседаниях муниципального родительского клуба, а также для участия в муниципальных родительских собраниях.

Работа с родителями разнопланова. Данный вид работы в лицее построен по блокам. Все блоки взаимодействия с родителями находятся в единстве и тесной взаимосвязи между собой. Каждый из блоков одинаково необходим и в определенной мере не может существовать отдельно от других.

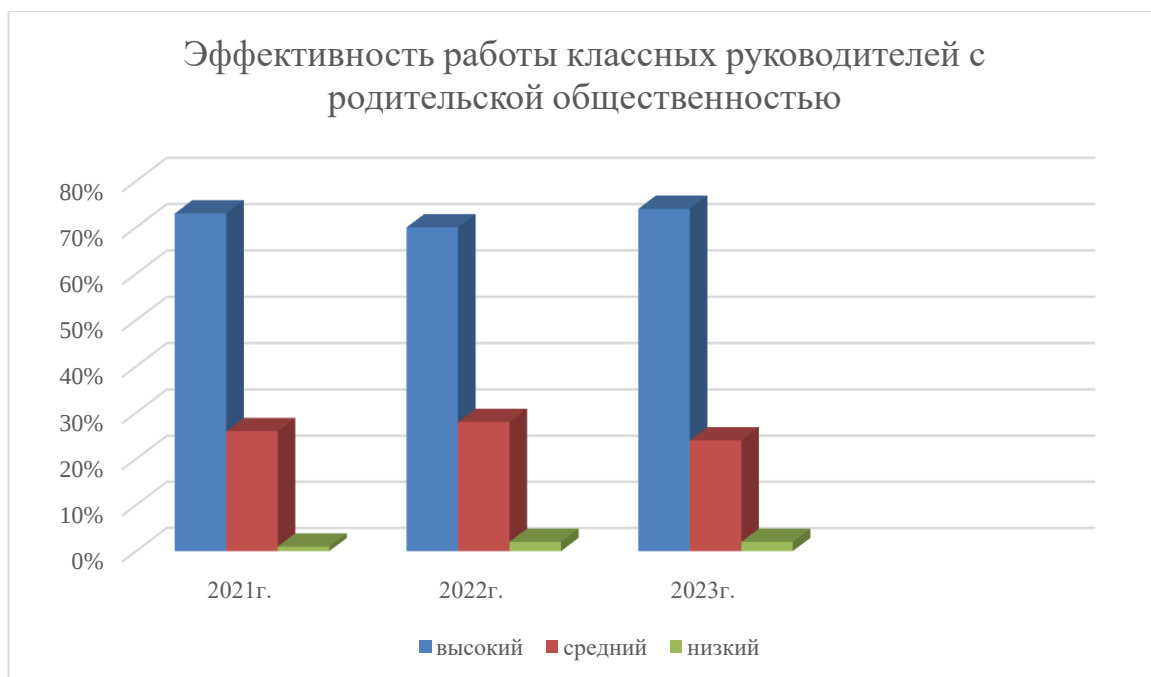
Ежегодно в лицее проводится анкетирование и социальный опрос среди учащихся и родителей (законных представителей), цель которого оценить уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью лицея по всем направлениям.

Участие родителей (законных представителей) в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы педагогического коллектива лицея. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности воспитательной деятельности. В качестве критериев оценки работы с родителями были выделены:

- анализ социального состава семьи и составление прогноза педагогических проблем, которые могут возникнуть в работе;
- постановка целей работы с родителями в соответствии со спецификой социального состава семьи и особенности классного коллектива;
- проведение мониторинга участия родителей в жизни класса;
- организация системной работы родительского актива.

По результатам мониторинга большинство классных руководителей 74% (38 педагогов) осуществляют работу с родителями на высоком уровне, 24% (12 педагогов) - на среднем уровне и 2% (1 педагог) на низком.



Традиционными формами общения с родителями в лицее стали –

- ✚ родительские собрания (классные и общешкольные) проводимые не реже одного раз в четверть;
- ✚ родительский лекторий, консультации специалистов (психолога, социального педагога – один раз в четверть;
- ✚ совместные экскурсии, походы, спортивные мероприятия.

Средняя посещаемость родительских собраний:

1 – 4 классы - 98,2 %; 5 – 9 классы – 83%; 10 – 11 классы – 75,2 %.

Таким образом, средняя посещаемость родительских собраний по лицее составила – 86% или 1239 родителей.

Но все же имеет место факт, что в ряде классов есть родители, которые в течение всего учебного года не сочли нужным присутствовать на родительских собраниях, как в классе, так и в лицее.

В течение последних лет, лицей имеет свой микрорайон, дети проживающие в микрорайоне лицея имеют приоритетное право обучения в данной учебной организации. В лицее системно ведется учет несовершеннолетних детей, проживающих на территории микрорайона. Данные текущего года дали тревожные результаты: имеют место случаи несознательного отношения родителей к обучению собственных детей. Обо всех случаях нарушения законодательства РФ и прав несовершеннолетних имеется информация в комитете образования администрации города Тамбова.

Количество родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях:

1 - 4 классы – 55%;

5 - 9 классы – 42 %;

10 - 11 классы – 24 % .

Данные показывают, в среднем активное участие в воспитательных мероприятиях принимают - 40,69 %, что составляет 586 человек.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и лицея можно выделить:

- занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми;
- неблагоприятные семейные отношения;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью;
- семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

В марте 2024 года проведен «Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью», изучение общественного мнения учащихся лицея о школьной жизни показало следующие результаты:

- воспитательные мероприятия нужные и полезные – 93,8%;
- воспитательные мероприятия не нужны, отнимают время – 6,2%;

По мнению учеников, необходимо больше проводить:

- экскурсий, поездок, походов – 28,8%;
- дискотек и классных развлекательных вечеров – 16,7%;
- развивающих, интеллектуальных мероприятий – 65,2%;
- спортивных мероприятий – 19,6%.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

Взаимодействие семьи и педагогов лицея в текущем году было направлено на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную деятельность, участие в управлении лицеем, сотрудничество с детьми и педагогами.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместные мероприятия).

VI Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Продолжением основного образования в лицее являются **дополнительное образование и внеурочная деятельность**. Они ориентированы на удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

6.1 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы сплотить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в лицее организована в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность в лицее ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства лицея:

- выравнивание новых возможностей развития личности ребенка;

- создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;

- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;

- обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО МАОУ «Лицей № 29» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания лицея. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через

реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве лица;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В МАОУ «Лицей № 29» разработаны программы внеурочной деятельности, включающие в себя планы внеурочной деятельности для обучающихся начального, общего и среднего уровня образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в течение учебного года, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планы внеурочной деятельности представлены традиционными системными и запланированными текущими занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Текущие занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы лицея и плана воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с

интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Основным педагогическим кредо МАОУ «Лицей № 29» признано единство учебной, воспитательной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика.

Все виды внеурочной деятельности лицея строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Программы организации внеурочной деятельности учащихся предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Направленность внеурочной деятельности	Курсы, внеурочной деятельности, реализуемые в лицее
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Программа внеурочной деятельности по ПДД «Добрая дорога» (1-11 класс), Программа проектной деятельности МАОУ «Лицей № 29»
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детские творческие объединения «Изостудия «Синяя птица», «Детский академический хор», студия танца, театральная студия «Диалог»
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Программы внеурочной деятельности «Духовно-нравственное воспитание народов России», «Уроки милосердия», «Духовный родник»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра и света»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Деятельность спортивного клуба «Надежда»

Игровая деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Программа деятельности отрядов «ЮИД», «ДЮП», «ЮДП», «Юнармия», ВПК «Оборона»
-----------------------	---	--

Для учащихся 1-4 классов реализуется программа «Орлята России».

Ребята начальной школы стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 29» активно использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта г. Тамбова:

- ТОГАУК «Тамбовтеатр»;
- Тамбовский Молодежный Театр;
- Учебный театр ТГУ имени Г.Р. Державина;
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»;
- Тамбовский областной краеведческий музей;
- Тамбовская областная картинная галерея;
- Музейно – выставочный центр Тамбовской области;
- ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина»;
- МАУ «Дом молодежи Тамбовской области»;
- областная детская библиотека;
- Детский технопарк «Кванториум-Тамбов».

Внеурочная деятельность лицея – это образовательное пространство, реализуемое за счет:

- Программы внеурочной деятельности «Мир природы» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Школа здоровья» 1-4 класс;
- Программы по формированию навыков безопасности поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога» 1-4 класс;

- Программы внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;
- Программы внеурочной деятельности «Мир книг» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия» 1-3 класс;
- Научно-исследовательского общества «Первые шаги в науку»
- Работы в рамках Центра дополнительного образования лица;
- Работы в рамках Школьного Кванториума;
- Деятельности детской организации «ИОНА»;
- Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Программа внеурочной деятельности «Добрая дорога»
- Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственного воспитания народов России» 5-6 класс
- Работы различных клубов и добровольческих отрядов:
 - волонтерский отряд «Иона»
 - отряд юных друзей полиции «МОЗГ»
 - военно-патриотический клуб «Оборона»
 - школьный спортивный клуб «Надежда»
 - отряд «Молодая гвардия»
 - поисковый отряд «Память поколений»
 - отряд ЮИД «КСПД»
 - отряд ДЮП «Феникс»
 - юнармейский отряд

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с интересами детей и профилями обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- деятельность в рамках научных обществ, т. к. она связана с созданием итогового проекта;
- работу по программе внеурочной деятельности классных руководителей.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

6.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной жизни, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала обучающихся в лицее успешно функционирует Центр дополнительного образования детей (далее - Центр).

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности:

- Художественная направленность,
- Физкультурно-спортивная направленность,
- Социально-гуманитарная направленность,
- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность.

Деятельность Центра направлена на:

- организационно – методическую и информационную работу с учетом актуальных направлений в сфере воспитания и дополнительного образования;
- создание системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;

- сохранение контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;
- организацию достижения качественного результата по итогам участия коллективов в конкурсном и олимпиадном движениях, фестивалях, проектах различного уровня.

Дополнительное образование в МАОУ «Лицей №29» является частью единого образовательного пространства и основой внеурочной деятельности, ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, является составной частью внеурочной деятельности лицея.

***Мониторинг реализации интересов учащихся МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова
в внешкольных учреждениях дополнительного образования в 2024 году***

Заняты в учреждениях доп. образования города – 644 чел./44,72%							
Всего учащихся	Не заняты	Хореография, танцы	Вокал, хор	Изостудия, худ. школа	Спортивные секции, спорт. школы	Музыкальная школа	Театральная студия
1440	796	112	19	35	324	122	32
100%	55,28%	7,77%	1,32%	2,43%	22,5%	8,47%	2,23%

В Центре дополнительного образования лицея обучается – 1238 учащихся (85,97%). Кружки, секции и студии работают по шести направлениям:

техническая – 381 учащиеся (26,46 %)

физкультурно-спортивная – 105 учащихся (7,29 %)

художественная – 135 учащихся (9,38 %)

туристско-краеведческая – 0

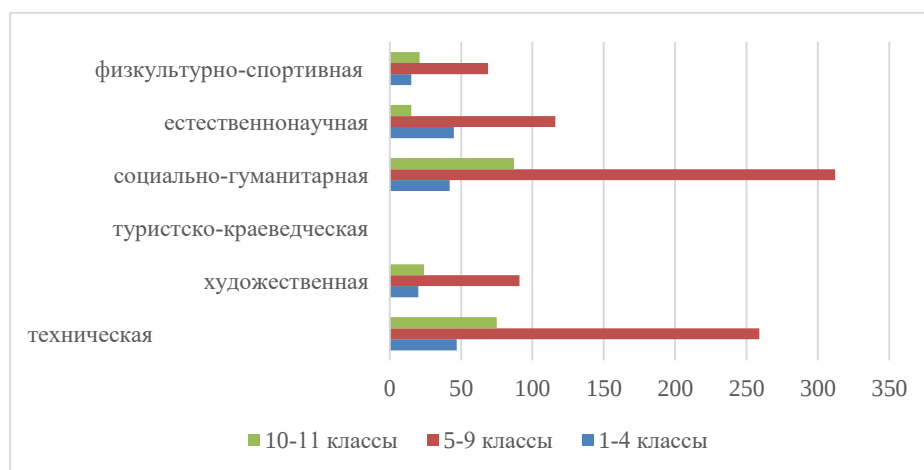
социально-гуманитарная – 441 учащихся (30,63 %)

естественно-научная – 176 учащихся (12,21 %)

Направленность программ дополнительного образования в МАОУ "Лицей № 29"



Направленность ЦДО	Всего учащихся	Учащиеся НОО	Учащиеся СОО	Учащиеся ООО
техническая	381	47	259	75
художественная	135	20	91	24
туристско-краеведческая	0	0	0	0
социально-гуманитарная	441	42	312	87
естественнонаучная	176	45	116	15
физкультурно-спортивная	105	15	69	21
Итого:	1238	169	847	222



Работа в рамках дополнительного образования строится на основе принципа свободного выбора, творчества и успеха. Общее количество групп – 86, из них 78 группы предоставляют услуги на бесплатной основе, общее количество часов – 148.

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в 2024 году наиболее приоритетными направлениями деятельности Центра дополнительного образования стали социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная и художественная направленности.

6.3 Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная занятость способствует активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитию здоровой, творчески растущей личности; формированию гражданской ответственности и правового самосознания, подготовке к жизнедеятельности в новых условиях. Поэтому учащиеся лица являются активными участниками творческих конкурсов, конференций, олимпиад и спортивных соревнований различного уровня подготовка к которым ведется в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Виды мероприятий	Количество мероприятий			Охват учащихся		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Творческие конкурсы	88	92	96	455	448	512
Спортивные соревнования	61	66	71	610	548	620
Конкурсы проектов и научно-исследовательских работ	44	45	52	321	410	435
Дистанционные конкурсы	122	98	62	1400	940	450
Предметные олимпиады, конкурсы и соревнования	35	42	58	940	1100	1112

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ «Лицей № 29» через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей, посещаемость учащихся.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

Расписание занятий соответствует требованиям;

Внеурочная деятельность охватывает все направления;

Занятия проходят в живой интересной форме.

Педагоги Лицея оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности; 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

6.4 Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за два года (участники / (из них победители) из них призеры)

Предмет	9 класс		10 класс		11 класс		Итого		Эффективность участия		Динамика за 2 года
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	
английский язык	3/2	4/2	4/2	5/(1)2	8/4	2/2	15/8	11/(1)6	53,3%	63,6%	+
немецкий язык	13/4	13/6	17/(2)7	14/(1)4	12/(3)7	22/(2)11	42/(5)18	49/(3)21	54,8%	49%	
китайский язык		1/0		1/(1)		0/0		2/(1)		50%	+
математика	2/2	4/4	3/1	4/4	9/4	6/4	14/7	14/12	50%	85,75	+
литература	1/(1)	3/1	5/(1)	3/(1)2	2/1	6/6	8/(2)1	12/(1)9	37,5%	83,3%	+
физика	3/2	1/0	-	3/2	-	1/0	3/2	5/3	66,7%	60%	-
обществознание	5/(1)4	11/(1)3	7/5	12/(1)4	6/5	13/(2)7	18/(1)14	36/(4)14	83,3%	50%	-
биология	7/6	2/1	1/1	3/2	8/2	3/2	16/9	8/5	56,3%	62,5%	+
экономика	3/3	6/4	9/5	7/5	5/5	9/9	17/13	22/18	76,5%	81,8%	+
информатика	9/4	6/5	4/3	11/(1)7	6/(1)3	7/4	19/(1)10	24/(1)16	57,9%	70,8%	+
география	3/2	3/2	-	3/(1)2	-	0/0	3/2	6/(1)4	66,7%	83,3%	+
история	1/1	4/4	7/4	3/3	-	9/7	8/5	16/14	62,5%	87,5%	+
русский язык	1/1	1/1	8/7	3/2	4/4	5/5	13/12	9/8	92,3%	88,9%	-
право	3/2	11/(1)6	9/6	5/4	3/(2)	4/3	15/(2)8	20/(1)13	66,7%	70%	+
химия	-	0/0	1/0	0/0	-	0/1	1/0	1/1	0%	100%	
ОБЖ	2/(1)	1/0	-	1/1	-	1/0	2/(1)	3/1	50%	33,3%	-
экология	2/2	4/(2)2	1/1	2/2	3/1	2/2	6/4	8/(2)6	66,7%	100%	+
астрономия	-	0/0	1/0	0/0	-	1/1	1/0	1/1		100%	
искусство	1/(1)	0/0	-	0/0	-	1/(1)	1/(1)	1/(1)	100%	100%	+
физическая культура	-	2/1	-	1/1	2/(1)1	0/0	2/(1)1	3/2	100%	66,7%	-
технология	3/(2)	3/(2)1	-	4/2	-	0/0	3/(2)	7/(2)3	66,7%	71,4%	+
Итого:	62/(6)35	83/(4)44	78/(3)42	85/(7)51	68/(7)37	92/(5)64	167/(17)114	258/(18)156	78%	67%	

Количество призеров регионального этапа олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 42 человека, количество победителей не изменилось, результативность участия нашей команды понизилась на 11%, что обусловлено в первую очередь увеличением общего количества участников (с 167 до 258). Стоит обратить внимание на малое количество участников олимпиады по химии, ОБЖ, физической культуры, искусству и астрономии.

Результаты

участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за четыре года

учебный год	кол-во участников (каждый участник считается только один раз)	призеры	победители	Результативность участия
2019/2020	90	41	13	55%

2020/2021	92	85	16	64,9%
2021/2022	87	93	11	65,8%
2022/2023	84	114	17	78%
2023/2024	92	156	18	67%

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году Тамбовскую область от Лицея представляли 4 человека: немецкий язык (1 участник), искусство (1 участник), информатика (1 участник), китайский язык (1 участник).

Результаты

участия школьников в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года (количество призеров).

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
История		1			
Литература	1				
Немецкий язык	3		0	0	0
Китайский язык				0	0
Технология					0
Искусство					0
Экология					0
Итого	4	1	0	0	0

В ноябре-декабре 2024 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 г.

	Кол-во участников (из них 9-11)		Победители (из них 9-11)		Призеры (из них 9-11)		Общее количество победителей и призеров (из них 9-11)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Английский язык	20(18)	20(12)	0	0	7(7)	11(7)	7(7)	11(7)
Астрономия	12(12)	9(0)	0	0	1(1)	0	1(1)	0
Биология	48(40)	51(26)	0	1(0)	10(8)	10(5)	10(8)	11(8)
География	16(10)	30(11)	1(1)	0	4(4)	2(1)	5(5)	2(1)
Информатика	55(30)	45(40)	1(1)	7(6)	17(17)	3(2)	18(18)	10(8)
Искусство (МХК)	12(4)	9(3)	0	1(0)	0	2(1)	0	3(1)
История	35(27)	34(26)	0	1(1)	4(4)	1(1)	4(4)	2(2)
Китайский язык	3(2)	1(1)	1(1)	0	-	0	1(1)	0
Литература	28(24)	22(14)	0	0	13(13)	7(5)	13(13)	7(5)
Математика	61(36)	83(47)	2(1)	0	16(14)	14(6)	18(15)	14(6)
Немецкий язык	86(52)	74(52)	2(2)	2(1)	19(19)	23(21)	21(21)	25(22)

ОБЖ/ОБЗР	15(12)	11(3)	0	0	2(2)	1(1)	2(2)	1(1)
Обществознание	37(28)	31(23)	2(2)	1(1)	11(11)	4(3)	13(13)	5(4)
Право	48(40)	21(15)	0	1(0)	5(5)	3(3)	5(5)	4(3)
Труд/технология	14(8)	15(9)	4(4)	3(2)	3(3)	1(1)	7(7)	4(3)
Русский язык	26(15)	21(10)	0	0	1(1)	4(1)	1(1)	4(1)
Физика	22(19)	28(20)	0	3(0)	0	1(1)	0	4(1)
Физическая культура	18(11)	13(7)	0	0	6(6)	7(2)	6(6)	7(2)
Химия	25(23)	11(10)	0	0	1(1)	0	1(1)	0
Экология	40(34)	19(15)	0	0	6(6)	2(1)	6(6)	2(1)
Экономика	54(48)	40(38)	0	0	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)
ИТОГО (из них 9-11)	675(493)	588(382)	13(12)	20(11)	130(116)	93(66)	143(128)	120(80)

По сравнению с прошлым годом количество участников муниципального этапа ВСОШ уменьшилось на 87 человек, в связи с чем уменьшилось и количество призеров (на 37 человек). Победителей стало на 7 человек больше (в этом году хорошо себя показали на олимпиаде учащиеся 7-х и 8-х классов). По сравнению с прошлым годом усложнилось содержание работ по химии, праву и истории, что также послужило уменьшению результативности участия.

Количественные данные об участниках муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап ВОШ							
	Кол-во участников (суммарно по всем предметам)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призёров	Эффективность участия	Средний процент решения заданий	Общekomандное место
2019	280	23	76	99	34,4%	54,5%	2
2020	375	11	94	105	27,9%	42,13%	3
2021	577	17	127	144	25%	42,5%	4
2022	729	21	135	156	21,4%	36%	2
2023	675	13	130	143	21,2%	38%	2
2024	588	20	93	120	20,4%	39%	3
<i>Динамика</i>	- 87	+ 7	- 37	- 23	- 0,8%	+ 1%	

VII. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей работы лицея. Реализующиеся инновационные проекты являются движущим механизмом развития образования и позволяют добиваться высоких результатов. Остановимся на инновационных проектах, реализуемых на базе лицея в 2023-2024 гг. и результатах их реализации.

Апробация моделей базовых школ РАН (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»)

Результаты работы по проекту:

- I.** Разработаны образовательная программа, локальные акты, регламентирующие вопросы набора, обучения и развития обучающихся, а также договора о реализации сетевых образовательных программ с научными образовательными организациями.
- II.** Открыты профильные классы для реализации сетевых образовательных программ в рамках проекта «Школы под эгидой РАН».
- III.** Внедрены программы обеспечения участия обучающихся профильных классов в иных мероприятиях по направленности проекта.
- IV.** Внедрена модель достижения условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
- V.** Внедрена система набора, обучения и развития обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- VI.** Внедрены модели и технологии достижение высокого уровня профильной наукоориентированной подготовки учащихся 8-11 классов.
- VII.** Налажено сотрудничество с вузами и центрами дополнительного образования. В рамках проекта реализуется сотрудничество с ВУЗами и предприятиями. 10 – 11 классы технологической направленности участвуют в региональном проекте «Инженерные классы 68».

Функционирование детского технопарка «Кванториум»

на базе МАОУ «Лицей 29» 2024 г.

Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей 29» г. Тамбова (Школьный Кванториум) создан 1 сентября в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школьный Кванториум призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, повышение качества образования по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей.

На базе Школьного Кванториума осуществляется реализация учебных предметов: физика, химия, биология, экология, астрономия, география, технология, информатика, математика (в том числе и на профильном уровне).

Благодаря средствам обучения и воспитания Школьного Кванториума ведётся полноценная практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Технология»; проектная деятельность старшеклассников («Индивидуальный проект», 5-11 классы). Кроме того, обеспечивалось освоение предметов индивидуального учебного плана, выбираемых учащимися для изучения на уровне среднего общего (профильного уровня) образования («Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «Информатика», др. по выбору).

В рамках предметной области «Труд (Технология)» изучается учебный модуль «3D моделирование и прототипирование».

В числе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности реализуются:

- «Алгоритмы и структуры данных»;
- «Алгоритмическое программирование»;
- «3D моделирование и прототипирование: Blender»;
- «3D моделирование и прототипирование: КОМПАС 3D»;
- «Основы робототехники»;
- «Соревновательная робототехника»;
- «Робототехника и мехатроника: Ардуино»;
- естественнонаучной направленности:
- «Лаборатория химического эксперимента»;
- «Экспериментальная химия»;
- «Человек и его здоровье»;
- «Экомониторинг»;
- «Физика в задачах и экспериментах».

На базе Школьного Кванториума в апреле 2024 года прошла выставка проектов учащихся в рамках лицейской конференции "Первые шаги в науку"! На выставке были представлены порядка 55 проектов в самых разных отраслях. А именно: 3D модели, сайты, игры, приложения, различные радиотехнические и роботизированные системы.

Весной 2024 года на базе Кванториума при поддержке ПАО «Электроприбор» был организован городской Инженерный командный чемпионат.

Школьный Кванториум регулярно проводит экскурсии и выставки работ, в летний период проводит обучающие занятия для воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

Педагогами Школьного Кванториума являются учителя МАОУ «Лицей №29» естественно-научной и технической направленностей, прошедшие курсы Федерального оператора в цифровой экосистеме ДПО «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум».

VIII. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-х классов

Из 130 выпускников 9-х классов 97 человек (74,6) продолжают обучение в лицее, что на 7,5% меньше, чем в предыдущем году, но сравнимо с количеством в 2022 году.

Год	Кол-во выпускников 9-х классов	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Продолжили обучение					
				10 класс лицея	10 класс в других ОО города	10 класс в других городах	Университетские профильные классы	Семейное образование	СПО
2019	125	125	8	97	11	1	8	0	8
2020	116	116	8	99	3	5	3	0	11
2021	130	128	9	107	5	4	2	1	10
2022	126	126	12	94	7	-	3	0	22
2023	134	134	8	110	1	-	6	0	17
2024	130	130	13	97	3	4	8	0	18

Поступление выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Получили аттестат	Поступили				Не трудоустроены
			ВУЗы (в том числе военные)	СПО	Курсы	Служба в армии	
2016	85	85	84	-	-	1	-
2017	99	99	98	1	-	-	-
2018	125	125	124	1	-	-	-
2019	100	100	97	2	-	-	1
2020	114	114	100	2	-	-	2
2021	103	103	101	-	-	-	2
2022	98	98	96	1	-	-	1
2023	120	120	117	2	-	-	1
2024	92	92	90	0	-	-	2

66 выпускников (71,7%) поступили на бюджетные места, 24 человека (26%) стали студентами высших учебных заведений на договорной основе; 1 выпускник продолжил обучение за границей (Сербия), 2 выпускника планируют поступать в ВУЗ в следующем году.

	Количество человек, поступивших в образовательную организацию			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
ВУЗы Тамбова	19 чел. (18,4%)	25 чел. (25,5%)	40 чел. (33,3%)	30 чел. (32,6%)
ВУЗы Москвы	53 чел. (51,5%)	50 чел. (51%)	51 чел. (42,5%)	45 чел. (48,9%)
ВУЗы Санкт-Петербурга	10 чел. (9,7%)	12 чел. (12,2%)	12 чел. (10%)	5 чел. (5,4%)
ВУЗы Воронежа	9 чел. (8,7%)	4 чел. (4,1%)	7 чел. (5,8%)	4 чел. (4%)
Вузы других городов	10 чел. (9,7%)	5 чел. (5,1%)	6 чел. (5%)	5 чел. (5,4%)
СПО Тамбова	-	1 чел. (1%)	2 чел. (1,6%)	0 чел.
Планируют поступать в следующем году	2 чел. (2%)	1 чел. (1%)	1 чел. (0,9%)	2 чел. (2%)
Продолжили учёбу за рубежом	-	-	1 чел. (0,9%)	1 чел. (1,7%)

По итогам рейтинга 2024 года лицей занял **2-е место** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Тамбовской области (заведения проранжированы по количеству выпускников, успешно принятых в число студентов престижных вузов).

IX. Кадровое обеспечение

Фактором, существенно влияющим на результативность освоения образовательных программ, безусловно, является кадровое обеспечение.

На начало 2024/2025 учебного года в лицее работают 95 педагогов. В течение многих лет коллектив достаточно стабилен.

Высшее педагогическое образование имеют 98% учителей. В штате: административные работники – 4 человека; учителя начальной школы – 16 человек; учителя-предметники – 64 человека; методисты – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек; социальный педагог – 3 человека; педагоги дополнительного образования – 2 человека; педагоги-организаторы – 4 человек. Средний возраст учителей - 46 лет, средний педагогический стаж – 27 лет.

Квалификационный уровень учителей:

высшая категория – 28 человек;

1 категория – 23 человека;

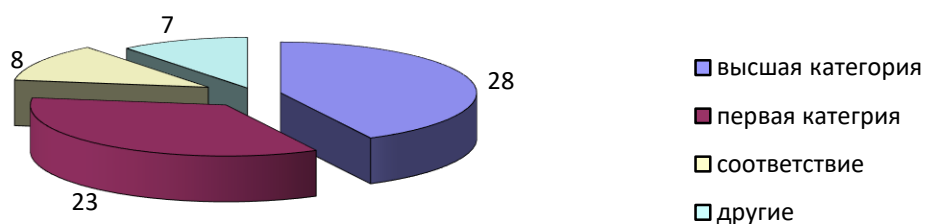
В 2024 году 5 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 4 педагога – на первую (двое из них аттестовались впервые).

Заместители директора имеют второе высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании»;

Имеют ученую степень кандидата наук – 5 человек;

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 5 человек.

Кадровый состав



В соответствии с законом «Об образовании в РФ» продолжена реализация перспективного плана повышения квалификации. По состоянию на 2023 год 100% педагогов лица прошли курсовую подготовку по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогов лица являются экспертами по проверке экзаменационных работ на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В рамках социального заказа плановую курсовую подготовку прошли 42 педагога. Еще 28 педагога прошли различную внеплановую курсовую подготовку по направлениям своей деятельности.

Показателем становления образовательного сообщества является активность всех участников образовательных отношений. Активность педагогов лица подтверждается регулярным участием в методических мероприятиях на всех уровнях: учителя-предметники являются членами различных творческих групп, в том числе регионального учебно-методического объединения (9 человек), городских методических объединений (19 человек), участниками научно-практических конференций, вебинаров и семинаров, что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости. Участие в аттестационных мероприятиях, интерактивных формах и проектной деятельности, несомненно, способствовало повышению профессионального уровня учителей.

Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 54 440 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 42 000 единиц в год;
- объем учебного фонда — 37 576 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37579	16937
2	Педагогическая	100	15
3	Художественная	13384	10200
4	Справочная	902	180
5	Языковедение, литературоведение	600	65
6	Естественно-научная	580	98
7	Техническая	970	125
8	Общественно-политическая	328	148

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа» (её библиотечным фондам).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 28.10.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Лицея.

Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10 %, обучающихся — на 16%.

XI. Качество материально-технической базы

Имущество МАОУ «Лицей №29» находится в муниципальной собственности, закрепляется за ней на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества Школы являются:

- закрепленное собственником имущество;
- средства бюджета;
- другие источники, предусмотренные законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности лицея осуществляется за счет средств бюджета на основании бюджетной сметы. Лицей имеет лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства. Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов в расчете на одного обучающегося.

Цели деятельности муниципального учреждения: реализация общих принципов государственной политики в области образования, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании»; адаптация обучающихся к жизни в обществе; воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье; развитие творческих способностей детей; сохранение здоровья обучающихся и создание условий для ориентации на здоровый образ жизни; культурно-эстетическое воспитание личности во внеурочное время.

Виды деятельности муниципального учреждения, относящиеся к его основным видам деятельности в соответствии с уставом:

- реализация общеобразовательных программ основного общего среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии, биологии, обществознанию и экономике, немецкому и английскому языкам;

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;

- реализация дополнительных образовательных программ следующих направлений: интеллектуально-познавательной, научно-технической, естественно-научной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.

Перечень услуг, относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется, в том числе за плату:

- курсы: адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу); оказание комплекса дополнительных образовательных услуг в режиме работы группы продленного дня; психологической помощи;

- изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- изучение элективных предметов и курсов, удовлетворяющих познавательные интересы учащихся по предметам, не предусмотренным учебным планом учреждения: второй иностранный язык;

- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;

- оздоровительные услуги: занятия в тренажерном зале, занятия фитнесом, занятия спортивными единоборствами, обучение игре в волейбол.

Общая балансовая стоимость движимого имущества 68 476 937,92 руб.

в том числе:

Стоимость особо ценного движимого имущества 36 778 258,85 руб.

Показатели финансового состояния муниципального учреждения

на 01 января 2025 г. (последнюю отчетную дату)

№ п.п.	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1.	Нефинансовые активы, всего	99 041,0
1.1.	из них: недвижимое имущество, всего	30 564,1
1.1.1.	в том числе: остаточная стоимость	14 689,2
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего	36 778,3
1.2.1.	в том числе: остаточная стоимость	14 587,8
2.	Финансовые активы, всего	231 893,3
2.1.	из них: денежные средства учреждения, всего	5 591,8
2.2.	дебиторская задолженность по доходам	225 698,8
2.3.	дебиторская задолженность по расходам	602,7

3.	Обязательства, всего	360 230,8
3.1.	из них: долговые обязательства	0
3.2.	кредиторская задолженность	4 809,3
3.2.1.	в том числе просроченная кредиторская задолженность	0

Показатели по поступлениям и выплатам муниципального учреждения на 01 января 2025 г.

Наименование показателя	на 2024 финансовый год
Остаток средств на начало текущего финансового года	302 264,31
Остаток средств на конец текущего финансового года	5 591 804,66
Доходы, всего:	109 181 163,35
в том числе:	
доходы от собственности, всего	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	95 305 345,68
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	91 385 295,46
доходы от оказания платных услуг (работ) потребителям соответствующих услуг (работ)	3 919 358,06
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего	
безвозмездные денежные поступления, всего	13 875 817,67
в том числе:	
целевые субсидии	13 875 817,67
субсидии на осуществление капитальных вложений	
стипендия	54 000,00
прочие доходы, всего	0,00
доходы от операций с активами, всего	0,00
в том числе: металлолом	0,00
Расходы, всего	103 891 623,00
в том числе:	78 287 969,44
на выплаты персоналу, всего	
в том числе:	58 753 994,51
оплата труда	
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	0,00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	19 533 974,93
в том числе:	19 533 974,93
на выплаты по оплате труда	
социальные и иные выплаты населению, всего	314 300,00

в том числе: социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	195 300,00
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	195 300,00
выплата стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	0,00
иные выплаты населению	0,00
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	1 011 498,34
из них: налог на имущество организаций и земельный налог	1 009 152,00
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2 346,34
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	24 230 749,52
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	24 230 749,52
из них:	
услуги связи	42 778,78
коммунальные услуги	5 231 792,78
работы, услуги по содержанию имущества	468 164,09
прочие работы, услуги	13 058 957,37
увеличение стоимости основных средств	5 071 428,05
увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов	0,00
увеличение стоимости продуктов питания	0,00
увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	0,00
увеличение стоимости строительных материалов	0,00
увеличение стоимости мягкого инвентаря	5 000,00
увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	253 722,65
увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	98 908,80
увеличение стоимости неисключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности с определенным сроком полезного использования	0,00
коммунальные услуги	0,00
Выплаты, уменьшающие доход, всего	
Прочие выплаты, всего	47 105,70
из них: возврат в бюджет средств субсидии	0,00

Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг муниципального учреждения на 01 января 2024 г.

№ п/п	Наименование показателя	на 2024 финансовый год
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	24 230 749,52

1.1	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	
1.2	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	290 160,00
1.3.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.3.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	290 160,00
1.4	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	23 940 589,52
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	15 526 259,11
1.4.1.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них: прочие работы, услуги	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	15 526 259,11
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	6 980 649,85
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	6 980 649,85
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений	
	из них:	
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	1 433 680,56
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	1 433 680,56
2	Итого по контрактам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	
3	Итого по договорам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	23 940 589,52

Обеспеченность учащихся и учителей компьютерами, оборудование помещений в соответствии с ФГОС

<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Количество, имеющихся в наличии средств</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	43
Лекционные аудитории	1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством.	5
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	1 кабинет музыки 2- зала хореографии, 1-изо
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	3 спортивных зала, тренажерный зал, стадион «Спартак» (по договору)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, медиатекой.	2
Помещения для питания и приготовления пищи.	3 столовых и пищеблока
Помещения для медицинского персонала	3 медицинских, 2 прививочных кабинета

<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество имеющихся в наличии средств</i>
Стационарный компьютерный класс – количество компьютеров	4/ 48
Мобильный компьютерный класс–количество компьютеров	3/45
Планшетные устройства	60 (для учащихся)
Интерактивная доска	12
Проектор	42
Автоматизированное рабочее место учителя	42
Периферийные устройства (принтеры, сканеры)	8 многофункциональных устройств
Периферийные устройства (цифровой фотоаппарат, видеокамера)	3

Цифровое оборудование:	
-комплекс лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий по химии	1
-мобильная лаборатория	
по химии	1
по биологии	1
по физике	2
-цифровая измерительная лаборатория по физике	1 компьютер, 5 ноутбуков

Автономия Лицея дает возможность привлечения внебюджетных средств. Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, программное обеспечение, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают.

Состояние трех зданий поддерживается на уровне современных требований к безопасности и комфорту учащегося. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют современное оборудование, в т. ч. цифровое.

ХII. Общие выводы и рекомендации по результатам самообследования

Общие выводы по результатам самообследования

- Деятельность МАОУ «Лицей №29» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МАОУ «Лицей №29» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МАОУ «Лицей №29» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
- Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «Лицей №29».
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного
- использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы
- повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным
- программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-
- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «Лицей №29» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами различного уровня проходила своевременно.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Показатели деятельности МАОУ «Лицей №29»

(показатели утверждены Министерства образования и науки РФ

от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1406
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	496
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	688
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	222
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	650 50,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	13 чел. 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	18 чел. 19,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1126 чел. 78,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в том числе:	492 чел. 34,9%
1.19.1	Регионального уровня	194 чел. 13,8%
1.19.2	Федерального уровня	21 чел. 1,3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел., 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	685 чел. 48,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	222 чел. 15,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	1406 чел. 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	282 чел. 19,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 чел. 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	86 чел. 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел. 4,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. 4,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	51 чел. 53,7%
1.29.1	Высшая	28 чел. 29,5%
1.29.2	Первая	23 чел. 24,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 чел. 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 чел. 30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	21 чел.

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. 17,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	95 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	92 чел. 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1406 чел., 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**Результативность участия обучающихся лица в конкурсах и олимпиадах
в 2024 году**

- ✓ Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку – 1 участник; по китайскому языку – 1 участник; по искусству – 1 участник; по информатике – 1 участник.
- ✓ Олимпиада школьников «Ломоносов» (по истории) – 1 призер.
- ✓ Олимпиада «Высшая проба» (по информатике) – 1 призер.
- ✓ Олимпиады школьников группы компаний «Россети» по физике, математике и информатике, 2 призера (региональный этап).
- ✓ Декабрьская математическая смена ЦО «Сириус», 1 призер.
- ✓ Инженерная многопрофильная олимпиада «Звезда», 1 призер по истории, 1 призер по естественным наукам.
- ✓ Инженерной олимпиады школьников Центра России по математике, 2 призера.
- ✓ Рязанский государственный медицинский университет им. Павлова, открытая олимпиада школьников по биологии, 1 призер.
- ✓ Олимпиада школьников "Шаг в будущее", информатика, 1 призер.
- ✓ Командная олимпиада школьников "Высшая проба" по программированию, 6 призеров.
- ✓ Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию (межрегиональный этап), 4 призера.
- ✓ XI открытый межрегиональный фестиваль робототехники, 2 победителя, 4 призера.
- ✓ Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионата высоких технологий - 2024 в Тамбовской области, 1 победитель.
- ✓ Региональный конкурс «Фемида» среди школьников Тамбовской области, 2 победителя.
- ✓ Межрегиональная олимпиада школьников ТГТУ-2024 "Творчество - основа развития региональной экономики" «Конкурс команд российских и иностранных абитуриентов (математика, физика, химия, информатика)», 1 команда-победитель и 1 команда-призер (по 3 человека).
- ✓ Олимпиада им. Дж.К. Максвелла по физике (региональный этап), 1 призер.
- ✓ Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом" (отборочный этап) по информатике, 1 призер;
- ✓ Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», 3 победителя, 2 призера.
- ✓ Областная образовательная онлайн викторина "Город над Цной", 1 призер.
- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет живая слава", 2 победителя и 3 призера;
- ✓ Олимпиада по английскому языку ТГТУ, 4 призера.
- ✓ Интеллектуальная игра «Державинский кубок» по истории, команда-призер.
- ✓ Турнир по избирательному праву «Тропа избирателя», команда-призер.
- ✓ "Мир науки глазами детей" (областной конкурс проектов), 1 победитель;
- ✓ Открытая конференция исследовательских работ "Грани творчества" (номинация "Общественные науки"), 2 призера.
- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет былая слава", 2 победителя, 2 призера.

- ✓ Региональный этап XI областной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники», 1 призер.
- ✓ Муниципальный этап региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, 3 призеров, 2 победителя.
- ✓ Региональный этап региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, 2 призера.
- ✓ Региональный конкурс научных работ "Путь в науку", 3 призера.
- ✓ Городской конкурс «Математический квадрат» среди учащихся 5-х классов, 4 призера;
- ✓ Городской конкурс «Математическая карусель» среди учащихся 9-х классов, 4 призера;
- ✓ Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2024», 6 победителей, 14 призеров.
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, команда-призер.
- ✓ Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций, 2 победителя, 2 призера.
- ✓ Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2024 по базовому курсу информатики», 4 победителя, 20 призеров.
- ✓ Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка», 3 призера.
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 победитель.
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 победитель, 1 призер.
- ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, 5 победителей;
- ✓ Городской конкурс «Математический марафон» среди учащихся 8-х классов, 2 призера.
- ✓ Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4-х классов, 2 призера.
- ✓ Городская олимпиада по математике для учащихся 4-х классов, 2 призера.
- ✓ Городская олимпиада по окружающему миру для учащихся 4-х классов, 3 призера.
- ✓ городской конкурс иностранных языков «Рождественский марафон», 1 команда-победитель; 1 команда-призер.

Трудоустройство выпускников 2024 год

№ п/п	Наименование ВУЗа	Кол-во человек
ВУЗы Тамбова		
1	Тамбовский государственный технический университет	10
2	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	17
ВУЗы Москвы		
3	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	3
4	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	1
5	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	2
6	Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ)	2
7	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации	1
8	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	2
9	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	2
10	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
11	Российский университет транспорта	1
12	Московский политехнический университет	1
13	Национальный исследовательский университет "МЭИ"	1
14	Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)	1
15	Российский государственный художественно-промышленный университет имени С. Г. Строганова	1
16	Московский государственный лингвистический университет	1
17	Московский государственный университет геодезии и картографии	3
18	ФГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	3
19	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	2
20	МИРЭА-Российский технологический университет	1
21	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	1
22	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	5
23	Российский государственный социальный университет	1
24	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	5
25	Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский университет)	2
26	Российская академия народного хозяйства и государственной	1

	службы при Президенте Российской Федерации	
27	Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева	1
28	Российская таможенная академия	2
29	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
ВУЗы Санкт-Петербурга		
30	Национальный Исследовательский Университет ИТМО	3
31	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	1
32	Санкт-Петербургский государственный университет	1
ВУЗы Воронежа		
33	Воронежский государственный университет	3
34	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России	1
ВУЗы других городов		
35	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Нижний Новгород)	1
36	Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова (г. Рязань)	1
37	Саратовская государственная юридическая академия (г. Саратов)	1
38	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород)	1
ВУЗы других государств		
39	Белградский университет (Сербия)	1

Вузы Тамбова – 27 чел.

Вузы Москвы – 49 чел.

Вузы Санкт-Петербурга – 5 чел.

Вузы Воронежа – 4 чел.

Вузы других городов – 4 чел.

Вуз другого государства – 1 чел.

66 человек – бюджетные места

24 человека – на договорной основе