

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета лицея
от «28» августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 30.08.2019 № 155е

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
педагогическим советом
от «29» августа 2019 г.
протокол № 9

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №29»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №29» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями части 13 ст. 28 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в лицее, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования в лицее (далее – СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования лицея, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений учащихся.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов)

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В рамках СОКО лицей проводит процедуры и обеспечивает открытость данных, в порядке, определённом с законодательством Российской Федерации.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, обществу достоверной информации о качестве образования в лицее.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных и личностных достижений учащихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательных отношений, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инноваций в лицее;
- прогнозирование развития лицея, сравнение качества образовательных услуг в лицее с городскими и областными показателями;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития лицея;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в лицее;

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с областными и городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- индивидуальные личностные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;

- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение образовательного процесса.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- результативность участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации и сертификации;
- оценку участия в инновационной деятельности;
- оценку участия в конкурсах профессионального мастерства;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе кафедр, участие в научно-исследовательской работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических технологий, обеспечивающих качество образования;
- образовательные достижения учащихся.

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса лицея включает в себя:

- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций;
- процедура самооценки, проводимая в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (ФГОС, СанПиН и др.).

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования лицея в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

3.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и

канализации, режиму общеобразовательных отношений, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата в коллективе.

3.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых лицеем дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике, в том числе в социально-общественной деятельности.

3.2.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента учащихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.2.9. Процедура оценки состояния здоровья включает в себя:

- наличие условий для организации работы медицинских работников;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, возрасту;
- наличие и эффективность детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне лицея;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли лицея, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ оптимальности плана финансово-хозяйственной деятельности по бюджетным и внебюджетным источникам;
- максимальный охват платными дополнительными образовательными услугами;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности лица вышестоящими и другими организациями.

IV. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в лицее проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

4.2. Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений учащихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности лица;

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной схемой, определяемой законодательством Российской Федерации.

4.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в СОКО осуществляется на уровне лица;

4.5. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) социум.

4.6. Лицей ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет в соответствии с порядком, определяемом законодательством Российской Федерации.