

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №29»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛИЦЕЙ № 29"**

**на 2019-2024 г.г.**

Тамбов

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	
1.1. Информационная справка.....	9
1.2. Характеристика основных результатов образовательной организации.....	18
II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	22
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	29
3.1. Модель Лицея.....	30
3.2. Модель педагога лицея.....	31
3.3. Модель выпускника.....	32
3.4. Миссия Лицея.....	33
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	33
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	33
4.2. Повышение качества образования.....	37
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог».....	46
4.4. Базовые (опорные школы) РАН.....	49
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	55
4.6. Развитие информационной среды в лицее.....	58
4.7. Одаренные дети.....	62
4.8. Развитие воспитательного направления.....	67
V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	71
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	72
VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	68
VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	68

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей № 29" (далее – Программа) - стратегический документ, который определяет пути и основные направления развития учреждения на период с 2019 года до 2024 года.

В ней отражены тенденции развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 29» (далее – Лицей), определены главные задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №29»
Цель Программы	Предоставление качественного образования через совершенствование условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, в том числе научно-исследовательских, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, а также обновление структуры и содержания образования, сохранение фундаментальности и развитие практической, научно-исследовательской направленности образовательных программ.
Задачи Программы	<p><i>Педагогические кадры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать систему работы с кадрами, способствующую профессиональному росту педагога, обеспечивающую индивидуальный подход к организации повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников через расширение круга партнеров в научно-образовательной сфере;</li> <li>▪ развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;</li> <li>▪ осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагогов с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;</li> <li>▪ обеспечить условия труда, обеспечивающие полноценное восстановление здоровья сотрудников, через развитие систем социальных услуг;</li> <li>▪ формировать условия для реализации творческих педагогов через открытые уроки, мастер-классы, семинар и т.п.;</li> </ul>

*Обучающиеся:*

- формировать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого обучающегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

*Родители:*

- совершенствовать работу социально-психологических служб по сопровождению взаимодействия родительской общественности с педагогическим коллективом;
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлекать родителей к сотрудничеству во внеурочной деятельности, использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

*Оценка качества образования:*

- совершенствовать внутришкольную систему мониторинга личностного развития учащихся и результатов деятельности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствовать систему работы социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах Лицея с целью удовлетворения спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно - правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</li> <li>▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.,</li> </ul>

№413;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;
- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З "Об образовании в Тамбовской области", муниципальная программа города Тамбова «Развитие общего, дополнительного образования и молодежной политики города Тамбова» на 2014–2020 годы,
- Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)
- Приказ администрации Тамбовской области управление образования и науки №1775 от 26.06.2019 «О формировании рабочей группы по реализации проекта «Опорные школы РАН»
- Устав Лицея, образовательные программы трех уровней, другие нормативно правовые документы в области образования.

Перечень направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>▪ Повышение качества образования.</li> <li>▪ Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в Лицее.</li> <li>▪ Совершенствование образовательного процесса на основе интеграции общего, предпрофильного, профильного и дополнительного образования в рамках проекта «Опорные школы РАН».</li> <li>▪ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>▪ Развитие информационной среды Лицея.</li> <li>▪ Воспитание достойного гражданина.</li> </ul>
Исполнители	Коллектив МАОУ «Лицей №29», Управляющий совет Лицея, Наблюдательный совет Лицея, родители, педагоги, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Лицея, Управляющим советом Лицея, Наблюдательным советом Лицея.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Лицея.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование 740500руб,  средства от приносящей доход деятельности:  1026100руб.</p>



# I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1. Информационная справка

<b>Общие сведения</b>	
Наименование общеобразовательной организации (далее – ОО) по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 29» города Тамбова
Адрес, телефон ОУ, сайт, электронная почта	392000 Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Степана Разина, 7; телефон: (4752) 72-65-28; (4752)72-53-82; e-mail: <a href="mailto:lyceum29@mail.ru">lyceum29@mail.ru</a> ; сайт: <a href="http://www.lyceum29.moy.su">http://www.lyceum29.moy.su</a>
ФИО директора	Мексичев Александр Иванович
Реализуемые модели (базовая школа, ресурсный центр, и др.)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Опорная школа РАН (смешанная модель):<ul style="list-style-type: none"><li>- информационно-технологическая профильная школа;</li><li>- школа с углубленным изучением иностранных языков;</li></ul></li><li>▪ Школа-лаборатория инновационного развития «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии;</li><li>▪ Школа-партнер DSD в рамках инициативы «Школы: партнёры будущего» (сокращенно PASCH) объявленного по инициативе МИД Германии.</li></ul>
№ и дата выдачи лицензии	№ 17/63 от 11.04. 2014г., выдана Управлением образования и науки Тамбовской области
№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации, срок действия	№ об8А01 от 23.10.2014 г., подписана начальником Управление образования и науки Тамбовской области до 24.04.2026 г.
Количество ученических мест (по лицензии)	1347

Наличие в ОО групп дошкольной подготовки	5 группы, 130 учащихся
Количество учащихся: 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Всего: 1398 500 676 222
Профили обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гуманитарный;</li> <li>▪ Универсальный;</li> <li>▪ Социально-экономический;</li> <li>▪ Естественно-научный;</li> <li>▪ Технологический.</li> </ul>
Количество административных работников	5
Количество педагогических работников	106
Номенклатура оказываемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Реализация общеобразовательных программ</b> основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по русскому языку, математике, физике и информатике, химии и биологии, экономике и праву, немецкому и английскому языкам;</li> <li>▪ реализация общеобразовательной программы начального общего образования;</li> <li>▪ реализация дополнительных образовательных программ следующих направлений: интеллектуально-познавательной, научно-технической, естественно-научной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.</li> </ul>

	<p><b>Перечень услуг, осуществляемых на платной основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курсы: оказание комплекса дополнительных образовательных услуг, в режиме работы группы продленного дня;</li> <li>▪ курсы: адаптация детей в условиях школьной жизни (до поступления в школу);</li> <li>▪ организация питания детей и подростков, посещающих лагерь дневного пребывания;</li> <li>▪ изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.</li> </ul>
<p>Географические и социокультурные особенности</p>	<p>Лицей имеет долгую традицию с 1958г. За это время из стен лицея вышло более 6 тысяч выпускников, каждый седьмой из них получил золотую или серебряную медаль.</p> <p>Лицей №29 состоит из трех корпусов, расположенных в центре города. Это делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности возможности социально-образовательных и научных партнеров, учебных корпусов ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р.Державина», ФГБОУ ВО «ТГТУ», ЦДО «Детский технопарк «Кванториум – Тамбов», ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества», учреждений ДО города, библиотек и учреждений культуры: ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина» и др.</p>

<b>Материально-технические условия реализации образовательных программ</b>	
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	64
из них оборудованы стационарными интерактивными досками;	9
из них оборудованы мультимедийными проекторами.	44
Лекционные аудитории	1
Помещения для исследовательской и проектной деятельности, занятий моделированием и техническим творчеством	5
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	кабинет музыки – 1; зала хореографии – 2; кабинет изо – 1.
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	спортивные залы – 3; тренажерный зал – 1; стадион «Спартак» (по договору о сотрудничестве).
Информационно-библиотечные центры с	2

рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, медиатекой.	
Помещения для питания и приготовления пищи	столовые и пищеблоки – 3.
Помещения для медицинского персонала	медицинские кабинеты – 3; прививочные кабинеты – 2.
<b>Информационно - образовательная среда</b>	
Стационарный компьютерный класс / количество компьютеров	5 / 73
Мобильный компьютерный класс / количество компьютеров	1 / 23
Планшетные устройства	32
Интерактивные доски	9
Проекторы	44
Автоматизированные рабочие места учителя	42
Периферийные устройства: принтеры, сканеры; цифровой фотоаппарат, видеокамера.	45 3
Цифровая измерительная лаборатория по физике.	5
<b>Программно – методическое обеспечение</b>	
Образовательные программы, обеспеченность учебниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная программа начального общего образования: учебниками обеспечены 100% учащихся 1– 4 классов, в том числе дети из малообеспеченных и многодетных семей.</li> <li>▪ Образовательная программа основного общего образования: учебниками по предметам в соответствии с учебным планом обеспечены 100% учащихся 5-11 классов, в</li> </ul>

	<p>том числе дети из малообеспеченных и многодетных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная программа среднего общего образования: учебниками обеспечены 100% учащихся 10-11 классов в соответствии с учебным планом, в том числе дети из малообеспеченных и многодетных семей.</li> <li>▪ По отдельным предметам используются электронные формы учебников: математика, биология, обществознание, литература, информатика.</li> </ul>
--	---

### Характеристика образовательного сообщества лицея

В Лицее обучаются дети города Тамбова, семьи которых ориентированы и мотивированы на получение качественного образования. Учащиеся любознательные, энергичные, активные, в высокой степени способные к самоорганизации и саморазвитию. Более 70% родителей имеют высшее образование. Согласно опросам, большинство считают образование базовой ценностью.

В Лицее работает сложившийся коллектив из 106 высококвалифицированных педагогов.

Образование			Квалификационная категория			
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное	Высшая	Первая	Без категории	Соответствует занимаемой должности
102	2	2	33	25	19	29
96%	2%	2%	31%	24%	18%	27%

Среди педагогов лицея:

- Заслуженных учителей Российской Федерации – 1;
- Почетных работников общего образования Российской Федерации – 4;
- Кандидатов наук– 6;
- Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6;
- Победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНП «Образование» - 7;

- Победителей конкурса «Народный учитель» - 24;
- Лауреатов Всероссийского конкурса школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных» - 5;
- Победителей и призеров профессиональных конкурсов (уровня не ниже муниципального) – 12;
- Выпускники лицея – 14.

Показателем становления образовательного сообщества является профессиональная и образовательная активность всех участников образовательных отношений. Наиболее активны педагоги. 70% учителей являются активными участниками различных творческих объединений, научно-практических конференций, членами экспертных групп, что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости.

50% учащихся являются членами детской организации «ИОНА», лицеисты старших классов составляют актив Комитета по молодежной политике, физкультуре и спорту администрации города. На протяжении 9 последних лет детская организация «ИОНА» признана правофланговой детской организацией на региональном уровне.

Научно – исследовательскому обществу старшеклассников более 25 лет. Профессионализм педагогов и высокий уровень научно-исследовательской и научно-практической деятельности учащихся в рамках это о сообщества ежегодно подтверждается победами учащихся в различных предметных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Около 40% родителей в составе классных родительских комитетов, Совета Лицея, инициативных групп активно участвуют не только в принятии решений, но и в их реализации: определении профилей обучения, предпрофильной подготовке учащихся, укреплении материальной базы лицея, практических действиях по сохранению здоровья детей, организации походов, соревнований, совместного активного отдыха.

На протяжении долгих лет в Лицее существует неформальная Ассоциация выпускников, которая является нестабильным образованием, но ее поддержка школьных процессов ощутима: преподаватели высшей профессиональной школы курируют деятельность ученического научного сообщества, создан школьный музей, приобретается оргтехника, выплачиваются гранты учащимся из благотворительного фонда.

## Характеристика инновационных процессов

<p>Инновационные проекты, реализуемые в лицее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Апробация ФГОС старшей ступени школы: формы, методы, технологии (приказ управления образования и науки от 30.05.2014 №1582) (региональная инновационная площадка)</li> <li>▪ Базовая площадка в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы</li> <li>▪ Мобильная электронная школа (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 24.08.18 №2212 Об организации работы общеобразовательных организаций в Российской электронно-образовательной системе «Мобильная электронная школа» инновационная региональная площадка)</li> <li>▪ Развитие инновационной деятельности и внедрение дополнительных образовательных программ технической направленности (робототехника).</li> <li>▪ Система работы с одаренными детьми:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение современных образовательных технологий: интерактивных форм обучения, исследовательской и проектной деятельности учащихся;</li> <li>- реализация авторских программ элективных предметов: «Математические модели в экономике», «Численные методы и математическое моделирование», «Страноведение» (Германия и Великобритания) и др.</li> <li>- деятельность в рамках интеллектуально-познавательного общества «Хочу всё знать!», 5-6 классы и научно-исследовательского общества старшеклассников «Первые шаги в науку», 7-11 классы;</li> <li>- ежегодная городская научно-</li> </ul> </li> </ul>
---	---



	<p>практическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке» и городской математический конкурс «Математический марафон» на базе лицея, школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», интеллектуально-познавательное мероприятие «День науки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сотрудничество и обмен школьниками с гимназией города Фирнгейма и Фрайберга (ФРГ), осуществление совместных проектов по изучению национальных культур, совместному уходу за захоронениями.</li> <li>▪ Договоры о сотрудничестве ВУЗами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- институтом математики, естествознания и информационных технологий, Институтом филологии и журналистики ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р.Державина»;</li> <li>- ФГБОУ ВО «ТГТУ»;</li> <li>- НИЯУ МИФИ, г.Москва;</li> <li>- Гёте-Институт, ФРГ.</li> </ul> </li> <li>▪ 20 договоров о сотрудничестве с ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», ЦДО «Детский технопарк «Кванториум – Тамбов», Тамбовским областным отделением российского детского фонда и спортивными школами.</li> <li>▪ организация работы в рамках школьной цифровой лаборатории «МоделиУм» углубленного изучения математики и информатики.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Характеристика основных результатов образовательной организации (олимпиады, поступления, итоговая аттестация).

### Результаты образовательной деятельности

Учебные годы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого по лицейю	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Окончили учебный год	421	448	654	674	228	231	1303	1353
с отметкой «5»	49	53	35	47	25	26	109	126
с отметками «5» и «4»	182	186	281	309	84	79	547	574
Переведены условно	-	-	14	10	6	0	20	9
Не аттестованы	135 (1 кл.)						135 (1 кл.)	
Обученность, %	100	100	97,9	98,5	100	100	98,3	99,2
Качество обучения, %	76,2	76,4	48,3	52,8	47,8	45,5	55,4	57,5
Средний балл	4,5	3,9	4,1	4,0	4,2	4,1	4,3	4,0

По сравнению с показателями 2017 года, качество обучения практически не изменилось в начальной школе, увеличилось на 4,5 % в основной школе и понизилось на 2,3% в средней школе. В целом же по Лицейю качество обучения увеличилось на 2,1%.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017/2018 учебном году

Предмет	Тамбовская область		г. Тамбов		Лицей №29	
	качество	ср. балл	качество	ср. балл	качество	ср. балл
Русский язык	67,41%	4,0	77,37%	4,20	96,08%	4,67
Математика	63,22%	3,69	76,55%	3,96	92,3%	4,36
Обществознание	61,08%	3,68	61,58%	3,7	93,48%	4,11
Химия	83,39%	4,21	85,22%	4,23	92,86%	4,40
Физика	65,20%	3,84	67,30%	3,89	86,21%	4,14
Биология	57,22%	3,58	66,01%	3,78	80,0%	4,10
География	64,60%	3,79	72,13%	3,96	100%	4,50
Английский язык	85,45%	4,35	90,28%	4,55	100%	4,77
Немецкий язык	80,00%	4,17	80,81%	4,13	81,6%	4,10
Литература	70,04%	3,78	73,02%	4,01	100%	4,33
Информатика и ИКТ	60,10%	3,82	67,62%	3,92	100%	4,75

Как видно из таблицы, в 2018 году результаты учащихся на ГИА по всем предметам превышают как результаты по области, так и средние результаты по городу Тамбову.

## Качественные показатели ГИА выпускников 9-х классов

<i>Качество обучения</i>			
Учебный год	Обязательные экзамены	Экзамены по выбору	Итого
2015/2016	92,2%	93,1%	93,1%
2016/2017	92,6%	79,3%	81,7%
2017/2018	92,5%	93,22%	92,96%

В 2018 году отмечается значительное повышение качества обучения по предметам по выбору, наряду с этим качественные показатели по обязательным предметам (русский язык и математика) остаются на неизменно высоком уровне и сопоставимы с показателями прошлого года.

### Сравнение результатов экзаменов за три года

#### *Обязательные предметы*

Предметы	Результаты					
	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Русский язык	100	4,9	96,3	4,8	96,08	4,67
Математика	98,44	4,7	89,0	4,3	92,30	4,36
Английский язык	96,67	4,7	93,5	4,5	100	4,77
Немецкий язык	73,13	4,1	71,4	4,2	81,60	4,1

#### *Предметы по выбору*

Предметы	Результаты					
	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	% качва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Обществознание	86,0	4,1	78,4	3,9	93,48	4,11
Химия	100	4,5	100	4,8	92,86	4,4
Физика	69,57	4,0	63,0	3,8	86,21	4,14
Биология	100	4,3	60,0	3,7	80,00	4,1
География	-	-	50,0	4,0	100	4,5
Литература	100	4,6	100	4,8	100	4,33
Информатика и ИКТ	100	4,8	97,2	4,5	100	4,75

Из таблицы видно, что по сравнению с 2017 годом, повысилось качество обучения по математике, английскому и немецкому языкам, обществознанию, химии, географии, информатике, биологии и физике. Результаты не изменились или сопоставимы с показателями прошлого года по русскому языку, литературе. Увеличился средний балл по математике, английскому языку, обществознанию, физике, географии, биологии, информатике, понизился – по русскому и немецкому языкам, химии и литературе.

**Количество участников ОГЭ, набравших максимальное количество баллов на государственной итоговой аттестации**

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	27 чел.	14 чел.	11 чел.
Математика	5 чел.	-	-
Английский язык	-	2 чел.	1 чел.
Немецкий язык	1 чел.	1 чел.	-
Информатика и ИКТ	3 чел.	3 чел.	5 чел.

За три года уменьшилось количество выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов на экзаменах по русскому и английскому языкам, увеличилось – по информатике; максимального балла по математике и немецкому языку в 2018 году не набрал никто.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2017/2018 учебном году**

Предмет	Наивысший тестовый балл	Низший тестовый балл	Средний тестовый балл		
			Тамбов	Тамб. обл.	Лицей №29
Русский язык	100	62	75,3	72,38	84,8
Математика	92	18	52,7	49,19	63,95
Английский язык	100	71	88,9	72,02	88,9
Немецкий язык	97	65	83,9	79,06	85,2
История	93	43	58,7	55,07	71,9
Обществознание	96	40	62,6	60,85	69,1
Литература	91	60	63,1	91,55	70,2
Химия	89	45	61,0	61,09	74,4
Биология	94	59	63,6	56,9	78,0
Физика	87	42	56,0	53,35	59,8
Информатика	100	59	69,9	61,88	83,3

Как видно из таблицы, в 2018 году результаты учащихся на ЕГЭ по всем предметам, кроме литературы, превышают как результаты по области, так и средние результаты по городу Тамбову.

**Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 2 года**

Предмет	2017 год	2018 год
Русский язык	83,16	84,8
Математика	64,11	63,95
Английский язык	82,79	88,9
Немецкий язык	67,9	85,2
История	59,5	71,9
Обществознание	64,93	69,1
Литература	72,0	70,2
Химия	69,78	74,4
Биология	71,7	78,0
Физика	55,59	59,8
Информатика	81,0	83,3

Положительная динамика наблюдается по русскому языку, английскому и немецкому языкам, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике, отрицательная – по профильной математике и литературе.

**Результаты  
участия учащихся в предметных олимпиадах  
в 2017/2018 учебном году**

Уровень олимпиады	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Эффективность участия (%)
муниципальный	11	61	276	26,1
региональный	5	27	56	57,1

**Результаты участия в городских предметных олимпиадах за 2 года**

Учебный год	Кол-во участников	Призёры	Победители	Командное место
2016/2017	234	51	11	2
2017/2018	276	61	11	3

**Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2 года**

Учебный год	Кол-во участников	Призёры	Победители	Эффективность
2016/2017	74	42	9	68,9%
2017/2018	56	27	5	57,1%

Представленные таблицы демонстрируют снижение показателей эффективности участия учащихся лицея в олимпиадном движении.

**Поступление выпускников 11-х классов**

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Получили аттестат	Поступили			
			ВУЗы (в том числе военные)	СПО	Курсы	Служба в армии
2016	85	85	84	-	-	1
2017	99	99	98	1	-	-
2018	125	125	124	1	-	-

98 выпускников (79%) поступили на бюджетные места, 26 человек (21%) стали студентами высших учебных заведений на договорной основе. 98 человек продолжили обучение в ВУЗах по выбранному профилю.

ВУЗы Москвы – 49 человек (39,5%);

ВУЗы Санкт-Петербурга – 7 человек (5,6%);

ВУЗы Воронежа – 13 человек (10,5%);

ВУЗы Тамбова – 40 человек (32,2%);

ВУЗы других городов – 13 человек (10,5%);

2 человека (1,6%) продолжают обучение в зарубежных ВУЗах.

## II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<p>На данный момент в Лицее реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Возможные перегрузки обучающихся связанные с насыщенностью урочной и внеурочной деятельности, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Лицея может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>▪ При обновлении содержания образования и переходе на новые ФГОС не наблюдается полноценной поддержки со стороны родительской общественности;</li> <li>▪ Педагогам сложно перестроиться на новую модель образовательных отношений в рамках ФГОС, проявляется привычка работать по известной модели подачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение родителей к участию в общелицейских мероприятиях;</li> <li>▪ Все педагоги прошли КПК по ФГОС;</li> <li>▪ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>▪ Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>▪ Отсутствие единого подхода к критериям по оценке достижений обучающихся.</li> </ul>

	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС;</li> <li>▪ Существует риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В Лицее создана и реализуется внутришкольная система оценки качества образования;</li> <li>▪ В лицее создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>▪ Создана система поощрения педагогов за высокие результаты образовательной деятельности;</li> <li>▪ Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>▪ Возможность самообразования через повышение квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не все педагоги Лицея психологически готовы к изменению подходов к организации образовательной деятельности;</li> <li>▪ Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>▪ Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>▪ Слабая преемственность при переходе из 4 в 5 класс, из 6 в 7 класс, из 9 в 10 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Все педагоги Лицея своевременно проходят КПК;</li> <li>▪ Внедрение инновационных технологий релевантных требованиям современной экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий;</li> <li>▪ Отсутствие внутренней мотивации учащихся на повышение качества самоподготовки;</li> <li>▪ Низкий социальный уровень некоторых семей;</li> <li>▪ Перенос педагогами большого объема учебного материала на самостоятельно изучение в рамках домашнего задания.</li> </ul>

**Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профессиональный и творческий коллектив;</li> <li>▪ Более 50% педагогов Лицея имеют высшую квалификационную категорию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нежелание участия в различных конкурсах профессионального мастерства по причине большой перегрузки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>▪ Возможность посещать мероприятия методической направленности различных уровней как в очной, так и в дистанционной форме;</li> <li>▪ Развитие имиджа Лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточно е стимулирование молодых педагогов;</li> <li>▪ Недостаточная социальная поддержка педагогов;</li> <li>▪ Недостаток практического опыта.</li> </ul>
--	---	---	--

**Реализация проекта «Базовые(опорные) школы РАН.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высококвалифицированные педагоги, работающие по заявленным направлениям;</li> <li>▪ Материально-техническая база, соответствующая целям и задачам проекта;</li> <li>▪ Участники образовательных отношений, мотивированные на получение учащимися качественного образования и построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие механизмов взаимодействия между научно-образовательными партнерами проекта (РАН, ВУЗы и др.);</li> <li>▪ Несовершенные программы по профильным пробам и предпрофильной подготовке в рамках направлений проекта.</li> <li>▪ Несовершенны механизмы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение специалистов вузов для проведения элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>▪ Повышение качества образования путем совершенствования существующей в Лицее системы работы с одаренными детьми, ориентированными на освоение научных знаний;</li> <li>▪ Создание внутришкольной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Возможные перегрузки обучающихся связанные с насыщенностью урочной и внеурочной деятельности, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Лицея может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>▪ Нехватка времени на полноценное и всестороннее повышение квалификации педагогов в связи с большой нагрузкой;</li> </ul>
--	--	---	--



		<p>системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, проявляющими способности к научным исследованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей;</li> <li>▪ Создание внутришкольной системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;</li> <li>▪ Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нехватка кадров в сфере организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расписание, условия организации урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</li> <li>▪ Регулярные медицинские осмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</li> <li>▪ Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.</li> <li>▪ Отсутствие условий для занятий водными видами спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовой;</li> <li>▪ Просветительская работа среди всех участников образовательных отношений на темы здоровьесбережения;</li> <li>▪ Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</li> <li>▪ Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>▪ Есть компьютерные классы, в том числе мобильный, планшеты, интерактивные доски;</li> <li>▪ Создана локальная сеть, объединяющая все корпуса Лицея;</li> <li>▪ Действует внутренний портал Лицея;</li> <li>▪ Функционирует сайт Лицея;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не все классы оборудованы современной техникой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лицей полностью перешел на электронный документооборот, в том числе на площадке портала Дневник.ру.</li> </ul>			
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми, реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</li> <li>▪ Разработана система мероприятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью реализации творческого потенциала учащихся (элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах, научное общество учащихся);</li> <li>▪ Отлажена система работы с учащимися по направлению «Физическая культура» позволяющая получать стабильно высокие результаты всевозможных спортивно ориентированных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</li> <li>▪ Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение КПК по теме «Работа с одаренными детьми» и «Управление проектами в образовании»;</li> <li>▪ Повышение результативности участия лицеистов в мероприятиях уровня не ниже регионального.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися имеющими средние и низкие образовательные способности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результативность в реализации «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>			
<b>Реализация воспитательных программ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработаны и реализуются программы по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе;</li> <li>▪ Разработаны и реализуются Программы социализации в среднем и старшем звене;</li> <li>▪ Успешная реализация направлений деятельности детской организации ИОНА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недоукомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;</li> <li>▪ Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточная осведомленность педагогов и родителей о жизни детей</li> </ul>

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Лицея, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Лицея и инновационные технологии управления и обучения.

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Лицея возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать данное пространство как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

**Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «Лицей №29»:** совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей общества.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **стратегические задачи:**

1. Создать условия для изменения качества образования и повышения качества знаний, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей на основе погружения обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, в наукоориентированную образовательную среду и академическую культуру;
3. Сформировать мотивирующую наукоориентированную образовательную среду для развития и реализации способностей одаренных детей;
4. Расширить число обучающихся, проявляющих интерес к научной деятельности и участвующих в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности;
5. Создать условия для повышения предметной и метапредметной компетентности педагогов при реализации ФГОС, овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями, в том числе цифровыми с последующим применением их в профессиональной деятельности;
6. Развивать систему оценки качества образования Лицея;
7. Активизировать родительский потенциал семьи в развитии исследовательских и творческих способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий;
8. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога;

9. Обеспечить эффективное взаимодействие МАОУ «Лицей №29» с организациями научно-исследовательской, культурной и социальной сферы;
10. Обеспечить приоритет здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

### **3.1. Модель Лицея**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

1. Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
2. Выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы автономного общественного управления Лицеем;
8. Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Лицей имеет широкие социально-образовательные, культурные и научные связи с РАН, ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р.Державина», ФГБОУ ВО «ТГТУ», НИЯУ МИФИ, г. Москва, Гёте-Институт, ФРГ, ЦДО «Детский технопарк «Кванториум – Тамбов», ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества», учреждениями ДО города, библиотеками и учреждениями культуры: ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», ТОГБУК «Тамбовский

областной краеведческий музей», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», предприятиями и организациями: ООО «НаноТехЦентр», ООО «НМТГН», ПАО «Электроприбор», Народный союз Германии по уходу за военными захоронениями, Саксония, образовательными организациями города Тамбова, Гимназией им. А.Магнуса, г. Фарингейм, ФРГ, Гимназией им. Брата и сестры Шоль, г.Фрайберг, Германия и др.;

10. Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены качеством образовательных отношений, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

### **3.2. Модель педагога лица**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **3.3. Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества:

#### Направленность на саморазвитие:

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

#### Критическое и системное мышление:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

#### Умение ставить и решать проблемы:

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

#### Коммуникативные умения:

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

#### Творчество и любознательность:

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

#### Умение работать с информацией:



- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

#### Социальная и гражданская ответственность:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок,
- выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

### **3.4. Миссия Лицея**

Концептуальная идея Программы развития Лицея определяет миссию Лицея: совершенствование комфортной образовательной среды Лицея, в которой эффективно используются вариативность форм образования, современные образовательные технологии и методы обучения, влияющие на формирование личности гражданина информационного общества, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды и общества.

## **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Лицей № 29», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. Направление «ФГОС: образовательный стандарт в действии»**

МАОУ «Лицей №29» работает по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это

позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что Лицей не только должен давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов, в основной и средней школе по 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются программы внеурочной деятельности предметной направленности, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, а так же проектной и исследовательской деятельности в рамках работы интеллектуально-познавательного общества учащихся 5-6 классов «Хочу всё знать!» и научно-исследовательского общества старшеклассников «Первые шаги в науку» для 7-11 классов.

В Лицее так же создан и успешно функционирует центр дополнительного образования (ЦДО), реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

В 2019г. Лицей стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Таким образом, с сентября 2019г. в Лицее будет функционировать школьная цифровая лаборатория «МоделиУм», на базе которой будут реализовываться программы дополнительного образования углубленного изучения математики и информатики.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

В связи с введением ФГОС второго поколения, внесены изменения в основные образовательные Программы НОО, ООО, СОО, Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, а так же сопутствующие локальные акты Лицея.

**Цель реализации направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»:** обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное поэтапное освоение ФГОС второго поколения;
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС;
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План мероприятий по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в 5-8 классах и среднего общего образования	сентябрь 2019 г	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного и среднего общего образования	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (КДР, ВПР, НИКО)	По графику Минобрнауки РФ	Заместитель директора по УВР
5	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1–11 классах. Принятие управленческих	В течение 2019-2022 гг.	Заместитель директора по УВР

	решений по управлению качеством образования		
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г.	Заместитель директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2019-2021 гг.	Зам директора по УВР ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019	Зам директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Библиотекарь
10	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, научно-исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	Начало 2019-2024 учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Зам директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-2019 гг	Педагог-организатор

14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г.	Заместитель директор по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города и области	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г.	Администрация Лицея

#### **4.2. Направление «Повышение качества образования»**

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Качество образования - это интегративное понятие, которое включает в себя такие составляющие как:

- качество условий образовательного процесса,
- качество организации и содержания образовательного процесса,
- результативность образования и его оценка.

Таким образом, основными факторами, оказывающими влияние на повышение качества образования, являются:

- профессиональная деятельность учителя, направленная на повышение качества образовательной деятельности;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование инновационных технологий, в том числе цифровых, в целях повышения качества знаний учащихся;

- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого участника образовательных отношений, в том числе и педагогов, коррекция образовательной деятельности по результатам проведенных исследований.

Особое место в этом ряду занимает система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Лицее, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Лицее. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;
- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует

введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования.

Исходя из этого, можно сформулировать цель реализации данного направления.

***Цель реализации направления «Повышение качества образования»:***

- Создание условий для повышения уровня качества образования;
- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода;
- Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

***Задачи:***

1. Привести нормативные правовые акты Лицея в соответствие с актуальными редакциями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО и других нормативных и законодательных актов РФ и региона;
2. Совершенствовать существующую внутришкольную систему оценки качества образования, разработать и ввести в действие электронные формы мониторинга состояния школьной документации и качества образовательной деятельности;
3. Использовать в образовательном процессе технологии, результаты и оценки, применяемые в процедуре ВПР, ГИА, НИКО и международных исследованиях, повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в оценке достижений и формировании оценочной базы, КИМов;
4. Совершенствовать оценку эффективности деятельности педагогов Лицея (показателей и критериев оценки) в связи с переводом на дифференцированную форму оплаты труда;
5. Совершенствовать систему управления в Лицее, обеспечивающую эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения

- образовательных программ начального, общего и среднего образования в рамках сферы ответственности Лицея перед участниками образовательных отношений;
6. Осуществить модернизацию материально-технической базы Лицея, в соответствии с поставленными целями и требованиями ФГОС;
  7. Обеспечить включение педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования, разработать программу повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС включая очную, заочную и дистанционную формы обучения;
  8. Разработать программу сопровождения и поддержки детей с разными образовательными возможностями и запросами;
  9. Создать условия для максимальной реализации творческого потенциала каждого ученика Лицея (подготовка и сопровождение участия во всевозможных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.)
  10. Интегрировать основное образование учащихся, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование с использованием возможностей и ресурсов научно-образовательных и социальных партнеров;
  11. Совершенствовать программы для профильного самоопределения обучающихся и формирования УУД и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

### ***План мероприятий по реализации программы***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Приведение нормативных правовых актов Лицея в соответствие с актуальными редакциями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО и других нормативных и законодательных актов РФ и региона;	До сентября 2019г	Директор Лицея, заместитель директора по УВР
2.	Внедрение системы оценки качества	В течение всего	Заместитель



	образования на уровне Лицея: разработка и внедрение критериев и механизма оценки качества образования на каждой ступени обучения, разработка и внедрение новых форм, процедур текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей, социального опыта обучающихся, создание пакета измерительных материалов, адекватных запросам участников образовательных отношений, разработка и размещение на сайте лицея инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования.	периода	директора по УВР, ВР, руководители МО, руководитель методического совета Лицея.
3.	Создание и внедрение в практику работы Лицея тьюторской службы, объединяющей работу классного руководителя, учителя-предметника, психолога, социального педагога, медработника и родителей ученика.	Сентябрь 2019г.	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, педагог-психолог.
4.	Анализ готовности к обучению на определенном уровне образования (НОО, ООО, СОО). Разработка и утверждение образовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, руководитель методического совета Лицея.
5.	Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.
6.	Выявление способностей и склонностей обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики с целью	Ежегодно в начале учебного года	Заместитель директора по УВР,

	формирования образовательных траекторий обучения учащихся 10-11 классов и индивидуальных образовательных траекторий учащихся 5-9 классов в рамках ДО и внеурочной деятельности.		руководители МО, педагог-психолог.
7.	Реализация образовательных программ в соответствии с запросами участников образовательных отношений с предоставлением права выбора курсов предметных кружков, факультативов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	В течение всего периода	Учителя предметники.
8.	Мониторинг образовательных результатов учащихся и разработка рекомендаций, методических материалов по организации работы с детьми, имеющими трудности в освоении программы ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО и учащимися с повышенными образовательными возможностями.	Ежегодно в конце 1 и 2 полугодий	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.
9.	Активизация олимпиадного движения в Лицее. Повышение качества участия Лицейских команд в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах, в вузовских и межвузовских олимпиадах путем разработки и реализации программы тьюторского сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя предметники.
10.	Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Создание каталога проектов по различным предметным областям.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители

	Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого обучающегося в его реализации. Проведение процедур оценки качества организации проектной и исследовательской деятельности, аналитических материалов, «портфолио» достижений обучающихся для оценки индивидуальных достижений обучающихся.		МО, учителя предметники.
11.	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	В течение всего периода	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур, директор, учителя, предметники.
12.	Дальнейшее совершенствование системы оплаты труда педагогических и иных работников лицея в целях повышения качества образования: Положений о распределении базовой и стимулирующей части ФОТ, совершенствование системы морального и материального поощрения работников, оптимизация штатного расписания.	В течение всего периода	Директор Лицея, заместитель директора по УВР.
13.	Проведение анализа кадрового потенциала Лицея. Определение потребности в привлечении новых педагогов для решения поставленных задач. Организация экспериментальной деятельности и обобщения собственного педагогического опыта педагогами. Проведение	Ежегодно в конце учебного года	Директор Лицея, заместитель директора по УВР, руководители МО

	диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной квалификации. Диагностика потребностей в повышении квалификации педагогов		
14.	Совершенствование методической работы в Лицее: совершенствование работы Методического Совета, руководителей МО. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий (охват до 75% педагогов). Улучшение профессиональной (медико-психолого-социальной) подготовки воспитателей и прочих педагогических работников Лицея	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, руководитель методического совета Лицея.
15.	Провести инвентаризацию и определить потребность в улучшении материально-технической базы для решения поставленных задач	январь 2020г	Заместитель директора по АХЧ
16.	Разработать перспективную программу проведения текущего косметического ремонта с учётом требований СанПинов:	май 2020г.	Заместитель директора по АХЧ
17.	Разработать и обеспечить выполнение перспективной программы замены в лицее мебели с учётом требований СанПинов	2020г	Заместитель директора по АХЧ
18.	Разработать и обеспечить выполнение перспективной программы оснащения лицея современными учебно-методическими пособиями, учебным оборудованием на основе проведённой паспортизации кабинетов для реализации программ предпрофильной, профильной подготовки, а также организации проектной и исследовательской деятельности	2020-2024гг	Директор Лицея, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, управляющий совет Лицея
19.	Дальнейшее внедрение перспективной	2020-2024гг.	Директор Лицея,

	программы обеспечения лица современной оргтехникой, программами (в рамках программы информатизации)		заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, управляющий совет Лицея
20.	Разработка и внедрение перспективной программы совершенствования спортивной базы лицея	2020-2024гг.	Директор Лицея, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, управляющий совет Лицея
21.	Разработка и внедрение перспективной программы благоустройства пришкольной территории Лицея: спортивных площадок; уголка по ОБЖ и проведения НВП	2020-2024гг.	Директор Лицея, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, управляющий совет Лицея

***Планируемые результаты:***

1. Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Лицея – до 70%;
2. Повышение учебной мотивации обучающихся - до 70%;
3. Повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников - 100%.;
4. Развитие партнерства между Лицеом и другими организациями, научными и социальными институтами;
5. Высокий рейтинг Лицея в социуме и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг среди ОУ Тамбова, Тамбовской области и РФ;

6. Формирование у обучающихся предметных и метапредметных компетентностей - до 100%.

#### **4.3. Направление «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам Лицея повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов Лицея не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель реализации направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»:** приведение компетенций педагогов Лицея в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

##### **Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов;
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Лицее.

**План мероприятий по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание рабочей группы по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в Лицее	Май 2019 г.	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профессионального стандарта «Педагог».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	В течение 2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР
4	Разработка плана внедрения профессионального стандарта «Педагог».	1 полугодие 2019-2020 г	Директор
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы Лицея и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профессиональному стандарту «Педагог»	1 полугодие 2020-2021 гг	Заместитель директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета

10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в ОУ	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Педагоги Лицея
12	Подробный анализ профессионального стандарта «Педагог» на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Ноябрь 2019 г	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета

***Планируемые результаты:***

1. Самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
2. Самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
3. Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
4. Построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
5. Построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.



#### 4.4. Направление «Опорные школы РАН»

В рамках реализации проекта создания в регионах опорных школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, МАОУ «Лицей №29» в 2019 году присвоен статус «Опорная школа РАН». Проект разработан на основании «Концепции проекта создания базовых школ РАН», разработанной в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. No Пр-2543 и утвержденной на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019

МАОУ «Лицей №29» в статусе Опорной школы РАН реализует смешенную модель по двум направлениям, совпадающим с направлениями РАН:

- Профильная информационно-технологическая школа;
- Школа с углубленным изучением иностранных языков.

МАОУ «Лицей №29» в статусе Опорной школы РАН проводит углубленную подготовку учащихся по иностранным языкам начиная со 2-го класса, профильную подготовку по предметам индивидуальных учебных планов и программ дополнительного образования в 10-11 классах, а так же предпрофильные пробы в 5-6 классах и предпрофильную подготовку в 7-9 классах по предметам информационно-технологического направления.

МАОУ «Лицей №29» в статусе Опорной школы РАН реализует три ключевых направления.

***Первое направление*** – повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Данное направление базируется на максимальном использовании возможностей урочной и внеурочной деятельности

##### Урочная деятельность:

- Расширенные программы по профилирующим предметам, 5-9 классы.
- Углубленные программы по иностранным языкам, 2-9 классы.
- Технология, 5-9 классы.
- Профильные курсы, 10-11 классы.

### Внеурочная деятельность и дополнительное образование

- Возможности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей №29».
- Работа в рядах научно-исследовательского общества учащихся.
- Работа в рядах Школьной цифровой лаборатории «МоделиУм».
- Сетевое взаимодействие в рамках проекта «Опорные школы РАН».
- Работа в рамках школьного культурно-лингвистического и научно-исследовательского обмена с образовательными организациями Германии.

Для обучающихся Опорной школы РАН в рамках образовательного процесса Лицея, со стороны РАН и партнеров проекта будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, в том числе со стороны ведущих ученых;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования, а так же другие формы творческой активности.

**Второе направление** – повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Опорной школы РАН, со стороны органов управления Лицея при поддержке РАН и партнеров проекта будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие в себя:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая он-лайн и сетевые курсы);
- новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с обучающимися;
- эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

**Третье направление** – укрепление материально-технической базы.

**Цель реализации направления «Опорная школа РАН»:** создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

**Задачи:**

1. совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей на основе погружения обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, в наукоориентированную образовательную среду и академическую культуру;
2. сформировать мотивирующую наукоориентированную образовательную среду для развития и реализации способностей одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности;
3. создать условия для повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
4. расширить число обучающихся, проявляющих интерес к научной деятельности и участвующих в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности;
5. активизировать родительский потенциал семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий;
6. создать мониторинговую систему достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта;
7. обеспечить достижение высокого уровня предпрофильной и профильной наукоориентированной подготовки учащихся 5-11 классов;
8. организовать привлечение в науку мотивированных и талантливых школьников, прошедших обучение по адаптированным образовательным программам, созданным на основе целей, направлений и стандартов РАН.

**План мероприятий по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Определение образовательного направления	Апрель-май 2019	Директор
2.	Разработка Концепции функционирования образовательной организации в статусе «базовой (опорной) школы РАН»	Май-июнь 2019	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
3.	Разработка проекта штатного расписания	Май-июнь 2019	Директор
4.	Заключение Соглашений о сотрудничестве с партнёрами проекта	Июль 2019	Директор
5.	Привлечение интеллектуальных и индустриальных партнеров, в т.ч. дополнительного образования, вуза для взаимного сотрудничества	Июнь – август 2019	Директор
6.	Привлечение бизнес-партнеров, представляющих реальный сектор экономики	Июнь – август 2019	Директор
7.	Разработка образовательной программы, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования наукоориентированной направленности, локальных актов, регламентирующих вопросы набора, обучения и развития обучающихся	Июль-август 2019	Зам. директора по УВР, ВР Методисты, руководители МО
8.	Разработка системы мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Июль-август 2019	Зам. директора по УВР, ВР Методисты, руководители МО
9.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, создание службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей, разработка методик раннего развития, в том числе подготовки к участию в	Июль-август 2019	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психологи

	предметных олимпиадах учащихся, начиная с 5-го класса, основанных на использовании эффективных методов обучения.		
10.	Утверждение штатного расписания	Июнь – июль 2019	Директор
11.	Проведение процесса закупки оборудования и ПО	Июль – август 2019	Директор, зам. директора по АХР
12.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов	Август-сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Методисты, руководители МО
13.	Утверждение тьюторского состава	Август-сентябрь. ежегодно	Директор
14.	Разработка программы повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.	Август-сентябрь, 2019г.	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
15.	Начало занятий в образовательной организации в статусе «Опорной школы РАН»	Сентябрь 2019	Директор. Зам. директора по УВР
16.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей. Работа службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги-психологи
17.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 7-9 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
18.	Организация предпрофильных проб учащихся 5-6 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
19.	Проведение работы с родительской общественностью с целью разъяснения	В течение всего	Зам. директора по УВР, ВР,

	целей и задач проекта и активизации родительского потенциала семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий.	периода	классные руководители
20.	Организация участия и подготовки лицейстов к конкурсным мероприятиям, олимпиадам, конференциям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя предметники
21.	Организация сотрудничества в сфере научного, организационно-методического и педагогического сопровождения образовательного процесса со стороны преподавателей и ученых научно-исследовательских институтов и вузов – членов ТРСЛ РАН: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научные лекции и лабораторно-исследовательские работы;</li> <li>✓ мастер-классы и дискуссии с научными сотрудниками РАН и преподавателями вузов</li> <li>✓ выездные занятия на базе НИИ РАН и вузов;</li> <li>✓ индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых обучающимся и педагогам;</li> <li>✓ научное руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>✓ научное сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>✓ повышение квалификации педагогов школ на базе НИИ РАН и вузов.</li> </ul>	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по УВР, методисты.
22.	Проведение мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Ежегодно в конце каждого полугодия	Зам. директора по УВР, ВР.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Повышение качества образования путем совершенствования существующей в лицее системы работы с одаренными детьми, ориентированными на освоение научных знаний;
2. Создание внутришкольной системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, проявляющими способности к научным исследованиям;
3. Расширение возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей;
4. Создание внутришкольной системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
5. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников;
6. 100% обучение выпускников профильных классов в высших учебных заведениях выбранного профиля
7. Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся лицея в научно-практических конференциях и творческих конкурсах научной направленности;
8. Обеспечена преемственность образования на всех ступенях обучения;
9. Создана системы урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствующая развитию научно-исследовательского потенциала обучающихся;
10. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников и их мотивации для участия в научно-исследовательской работе;
11. Укрепление материально-технической базы.

### **4.5. Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в Лицее значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Лицея по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в Лицее, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школьной столовой;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель реализации направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»:** формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Лицея для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся;
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

**План мероприятий по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019г	Зам директора по УВР, руководитель МО, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019 г	Медсестра, классные руководители



3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР и УВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР и УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях Лицея: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Педагоги лицея
9	Работа по профилактике травматизма в лицее (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой Лицея.	2019-2024 гг	Директор, классные руководители
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учителя физической культуры
	Проведение мониторинга по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная</li> </ul>	2 раза в год	Зам.директора по ВР и УВР, учителя физической культуры

	<p>активность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);</li> <li>▪ социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).</li> </ul>		
--	--	--	--

***Ожидаемые результаты:***

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности педагогов, обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательных отношений.

При оценке физического здоровья учитываются следующие показатели:

- для обучающихся: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни;
- для педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**4.6. Направление «Развитие информационной среды в Лицее»**

Одним из направлений модернизации Лицея является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в лицее реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в лицее.

***Цель реализации направления «Развитие информационной среды в Лицее»:***

- Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач;

- Повышение качества образования в лицее через активное внедрение информационных технологий;
- Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ компетентности;
- Создание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности;
- Создание условий взаимодействия семьи и Лицея через единое информационное пространство.

***Задачи:***

1. Совершенствовать открытое информационное образовательное пространство Лицея;
2. Применять информационные технологии в образовательной деятельности, для участия обучающихся в сетевых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
3. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
4. Формировать информационную культуру обучающихся, повышать уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
5. Создать условия для дистанционного обучения.

***План мероприятий по реализации программы***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Провести мониторинг и диагностику состояния информатизации Лицея.	Сентябрь октябрь 2019г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО.
2	Планирование и проведение работы по повышению ИКТ- квалификации сотрудников Лицея	2019г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

4	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов Лицея в области ИКТ технологий с целью совершенствования методической деятельности и повышения профессиональной компетентности	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
5	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями в рамках сети	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
6	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
7	Участие в сетевых образовательных сообществах	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
9	Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Создание видеоотчетов.	В течение учебного года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
10	Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
11	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых технологий, участие в Интернет - конкурсах, олимпиадах, дистанционных конкурсах.	В течение учебного года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
12	Работа с одарёнными детьми в условиях цифровизации образования	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Руководители МО, учителя-предметники

13	Организация работы по проведению тренировочных тестов в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с использованием средств ИКТ	В течение учебного года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14	Оптимизация работы кабинетов информатики с целью предоставления возможностей педагогам-предметникам проводить в нем уроки с использованием ИКТ.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
15	Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения, синхронного обучения с использованием компьютера занятиями робототехникой и 3D моделированием.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
16	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	Ежегодно	Педагог-психолог
17	Использование цифровизации, видео коммуникаций и ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков, дистанционных уроков, конференций, учебных Веб-занятий, семинаров, деловых игр.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
18	Совершенствование локальной сети Лицея	Постоянно	Заместитель директора по УВР, системный администратор
19	Совершенствование работы классного руководителя и учителя предметника с родителями обучающихся в рамках электронного журнала через Дневник.ру	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20	Обновление сайта Лицея	Постоянно	Заместитель директора по УВР, системный администратор

21	Проведение работы по электронному учету книг и посетителей в библиотеке Лицея. Создание электронных карточек, завершение работы с базой книг.	Постоянно	Педагог-библиотекарь
----	---	-----------	----------------------

***Ожидаемые результаты:***

1. Повышение уровня ИКТ-компетентности всех 100% участников образовательных отношений;
2. Увеличение числа педагогов, рационально использующих ИКТ в образовательной деятельности до 100%;
3. Повышение учебной самостоятельности и качества образования обучающихся;
4. Совершенствование автоматизированной системы управления лицеем;
5. Внедрение системы сбора и обработки информации по различным направлениям образовательной деятельности, осуществляется развернутый мониторинг образовательной деятельности Лицея;
6. Укрепление и обновление материально – технической базы Лицея.

**4.7. Направление «Одаренные дети»**

Одной из главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Администрация и педагогический коллектив Лицея в своей работе должны уделять особое внимание вопросам развития и формирования одаренности. Организовывать работу с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации способностей, обучающихся при системе социально-педагогической поддержки.

***Цель реализации направления «Одаренные дети»:*** создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

### ***Задачи:***

1. Изучать природу детской одаренности, выявлять творческие и индивидуальные возможности, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся (на всех уровнях общего образования);
2. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
3. Развивать одаренность обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей обучающегося;
4. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющую потребностям и интересам детей и современной цифровой экономики государства;
5. Развивать систему научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
6. Развивать материально-техническую базу Лицея для создания учебных лабораторий и мастерских через привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств;
7. Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки успешных и способных детей;
8. Организовать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей, создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
9. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с успешными детьми;
10. Создать банк данных «Одаренные дети», включающий данные о достижениях обучающихся, динамике интеллектуального развития, внешнюю и самооценку проведенной работы, оцифрованные материалы «Портфолио» обучающихся и т.д.;
11. Разработать алгоритм написания и использования индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
12. Обеспечить взаимодействие между методическими объединениями учителей, психолого-педагогической службой службами, как основы совместной деятельности, направленной на организацию проектно-исследовательской работы обучающихся;

13. Совместно с организациями-партнёрами организовывать мероприятия для поощрения, мотивации и повышения социального статуса талантливых и способных детей.

***План мероприятий по реализации программы***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга с целью выявления уровня и типов одаренности обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог
2	Создание культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, творческо-художественными, физическими способностями, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности обучающихся, родителей, социума	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог
3	Организации деятельности научного общества учащихся (НОУ).	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
4	Заседания научно-методического совета о разработке и ресурсном обеспечении индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе: обсуждение и утверждение программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, предметных профильных курсов; профессиональная подготовка учителей к разработке дифференцированных программ по уровням обучения.	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники



5	Создание банка индивидуальных образовательных траекторий (учебные достижения, тематика учебно-исследовательских и проектных работ)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог
6	Проведение научно - практических конференций, заседаний МО по направлениям: «Системно-деятельностный подход в образовании в развитии личности школьника и формирование личностных УУД», «Развитие личностных и познавательных УУД учащихся в процессе творческого поиска и выполнения проектных и исследовательских работ. Социальное проектирование».	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
7	Утверждение авторских программ, разработанных учителями предметниками и педагогами дополнительного образования, которые реализуются в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
8	Организация работы по учебному проектированию, формированию навыков исследовательской деятельности.	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО
9	Осуществление административного контроля по реализации индивидуальных образовательных траекторий.	Ежегодно	Администрация, руководители МО
10	Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний обучающихся о традициях Лицея, города	Ежегодно	Администрация, руководители МО,

12	Создание системы тьюторской работы с детьми, имеющими повышенный уровень образовательных запросов и способностей с привлечением преподавателей ВУЗов и прочих научно-образовательных и социальных партнеров для создания научно-исследовательских и творческих проектов.	Ежегодно	Администрация, руководители МО
13	Организация участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам	Ежегодно по отдельному плану	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
15	Организация участия учащихся во Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и марафонах, творческих, художественных конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях школьников	Ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
16	Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализация системы работы по следующим направленностям: научно-исследовательское, художественно эстетическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально педагогическое.	По плану лица	Администрация, руководители МО
18	Мониторинг результатов работы участников образовательных отношений по направлению «Одаренные дети»	Ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Разработаны эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, в числе которых есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования;
3. Реализация модели сетевого взаимодействия Лицея и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
4. Поддержка всероссийских и межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) обучающихся;
5. Внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
6. Повышение качества участия школьников в различных мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного направлений.

### **4.8. Направление «Развитие воспитательного направления»**

Направление разработано с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона.

Работа в данном направлении нацелена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Мероприятия в рамках данного направления реализуется Лицеом в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея: учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры и досуга, религиозными организациями.

**Цель реализации направления «Развитие воспитательного направления»:** становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

**Задачи:**

1. Формировать воспитывающий уклад жизни;
2. Реализовать воспитательный потенциал урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
3. Организовать профориентационную работу с учащимися;
4. Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
5. Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации с целью раскрытия социально значимого потенциала учащихся;
6. Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у учащихся уважительное отношение к родителям.

**План мероприятий по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	<p>Формировать воспитывающий уклад жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации;</li> <li>-коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общелицейских дел воспитывающей направленности;</li> <li>-поддержка ученического самоуправления в лицее;</li> <li>- формирование детских коллективов в лицейских классах;</li> <li>-создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся</li> </ul>	2019-2024	<p>Директор, заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители</p>

2	Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя-предметники
3	Организация совместной деятельности с социальными партнерами	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
4	Расширение знаний о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепление у учащихся уважительного отношения к родителям	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя

***Ожидаемые результаты:***

- Приобретение учащимися социально значимых знаний:
  - о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
  - о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
  - о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
  - о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
  - о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
  - о нормах и традициях ведения ЗОЖ;
- Развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:
  - ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
  - ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду - как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям - людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;
- Накопление учащимися социально значимых действий:
  - опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыта природоохранных действий;
  - опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
  - опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерской деятельности;
  - опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
  - опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний</li> </ul>

<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности Лицея соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ;
3. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;



4. Подключение не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети Лицея и к Интернет-ресурсам;
5. С целью повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с учащимися для 100% педагогов будут разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты с перспективой на 5 лет, включающие в себя курсы повышения квалификации, информационные и обучающие вебинары, семинары, мастер-классы и консультации, участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства, обмен и обобщение опыта в печатных изданиях и изданиях сети Интернет.
6. 100 % педагогов и руководителей Лицея пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
7. Не менее 70 % педагогов работают с использованием инновационных в том числе цифровых образовательных технологий;
8. Не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
9. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
10. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
11. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
12. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
13. 80 % обучающихся Лицея включены в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
14. В лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
15. 90 % выпускников основной школы Лицея продолжают обучение в старших классах;
16. в целях оптимизации организации образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья

обучающихся для 100% учащихся 10-11 классов будут разработаны и реализованы индивидуальные образовательные траектории, включающие в себя:

- обязательные предметы;
  - спецкурсы;
  - тему учебного исследования или проектной работы сформулированной исходя из интересов ребенка;
  - индивидуальный образовательный маршрут в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения;
  - программу тьюторского сопровождения;
17. 100% выпускников средней школы продолжают обучение в вузах;
  18. На уровне среднего общего образования будут преподавать только учителя первой и высшей квалификационных категорий;
  19. Уровень предметных и метапредметных результатов будет достаточным для вхождения Лицея в топ-3 по всем рейтинговым измерениям на уровне муниципалитета и региона и позволит выпускникам Лицея поступить в ВУЗы в соответствии с собственным желанием и выбранным направлением профильного обучения в старшей школе;
  20. Улучшатся показатели физического здоровья учащихся, удастся уменьшить количество пропусков уроков по болезни на 10-15%;
  21. 95% учащихся старших классов примут участие в сдаче норм ГТО;
  22. 30% школьников ежегодно смогут отдыхать в пришкольном лагере;
  23. Увеличение на 30% количества призеров и победителей предметных олимпиад, в личных и командных состязаниях имеющих научно-исследовательскую и творческую предметную направленность, в том числе дистанционных, регионального, федерального и международного уровней;
  24. Увеличение на 30% участников научно-исследовательских конференций, экскурсий, экспедиций и слетов, мастер-классов, воркшопов, хакатонов, и т.д. для учащейся молодежи, отмеченных различными формами поощрений (дипломами, сертификатами, ценными призами и т.п.)
  25. Увеличение на 50% доли научных работников опорных организаций РАН, участвующих в реализации общеобразовательных программ профильной направленности, в рамках проекта «Опорные школы РАН»
  26. Будут разработаны и реализованы сетевые образовательные программы в сотрудничестве с научными организациями и организациями высшего

профессионального образования из числа научно - образовательных партнеров Лицея в рамках проекта «Опорные школы РАН»

27. Ее менее 70% родительской общественности привлечено к организации и проведению различных профориентационных, научно-просветительских, спортивно-массовых и творческих мероприятий в рамках образовательного процесса.

## **VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет Лицея.
3. Мероприятия по реализации ключевых направлений Программы развития являются основой годового плана работы Лицея.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Лицея.

## **VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***Программно –методическое:***

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение государственных программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- разработка программ курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- разработка методических рекомендаций.

### ***Информационное:***

- доступность, открытость и функциональность всей системы образования в лицее для участников образовательного процесса и общественности;
- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в лицее на сайте и информационных стендах в здании Лицея.

### ***Мотивационное:***

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в лицее.

### ***Кадровое:***

- обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- принятие необходимых мер для профессионального подбора, повышения профессиональной компетенции;
- курсовая переподготовка учителей.

### ***Этапы реализации Программы развития Лицея***

	<b>Этап</b>	<b>Планируемая работа</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Годы реализации</b>
1	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность в рамках программы развития;</li><li>▪ Описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;</li><li>▪ Проведение необходимых исследований;</li><li>▪ Выявление проблем, затруднений и т.п.;</li><li>▪ Формирование экспертного совета реализации Программы развития.</li></ul>	Регулирование работы согласно принятым нормативно-правовым документам	2019-2020гг.
2	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Апробация модели и системы ресурсов;</li><li>▪ Внесение корректив в организацию образовательного процесса;</li><li>▪ Промежуточная экспертиза реализации программы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;</li><li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в</li></ul>	2020-2023гг.

			рамках программы; ▪ Публикация опыта работы по реализации программы развития	
3	Итоговый этап	▪ Анализ разработанной модели; ▪ Обобщение и описание опыта; ▪ Итоговая независимая экспертиза Программы развития.	▪ Публичное представление результатов реализации Программы развития; ▪ Научно-методическое описание завершенной модели.	2023-2024гг.

**Дополнение к программе в рамках участия в Проекте  
«Школы Минпросвещения России»**

**1. Знание: качество и эффективность**

	<b>Этап</b>	<b>Планируемая работа</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Годы реализации</b>
1	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;</li> <li>▪ Разработка единого календарно-тематического планирования;</li> <li>▪ Выбор единой линейки учебников;</li> <li>▪ Выбор методического сопровождения по реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</li> </ul>	Регулирование работы согласно принятым нормативно-правовым документам	2022-2023гг.
2	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование единых рабочих программ по предметам, 1 – 11 классы;</li> <li>▪ Использование единого календарно-тематического планирования;</li> <li>▪ Использование единой линейки учебников;</li> <li>▪ Наличие предметных классов. Обновление лабораторного оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</li> </ul>	2023-2024гг.

3	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ разработанной модели;</li> <li>▪ Обобщение и описание опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Публичное представление результатов реализации Программы развития;</li> <li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li> </ul>	2023-2024гг.
---	---------------	--	--	--------------

### *1.1 Инклюзивное образовательное пространство*

	Этап	Планируемая работа	Ожидаемые результаты	Годы реализации
1	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>▪ Закупка специальных средств обучения;</li> <li>▪ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	Регулирование работы согласно принятым нормативно-правовым документам	2022-2023гг.
2	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>▪ Проведение переподготовки педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</li> </ul>	2023-2024гг.

3	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ разработанной модели;</li> <li>▪ Обобщение и описание опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li> </ul>	2023-2024гг.
---	---------------	--	--	--------------

## ***2. Воспитание***

	<b>Этап</b>	<b>Планируемая работа</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Годы реализации</b>
1	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие и расширение работы школьного медиацентра;</li> <li>▪ Участие в проекте «Орлята России»;</li> <li>▪ Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>▪ Разработка летних тематических смен;</li> <li>Создание «уголка» «Большой перемены»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</li> </ul>	2022-2023гг.
2	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обобщение и описание опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li> </ul>	2023-2024гг.



### 3. Творчество

	Этап	Планируемая работа	Ожидаемые результаты	Годы реализации
1	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Увеличение количества школьных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив);</li><li>▪ Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</li></ul>	2022-2024гг.
2	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обобщение и описание опыта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li></ul>	2023-2024гг.

#### 4. Профорientация

	Этап	Планируемая работа	Ожидаемые результаты	Годы реализации
1	Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поиск предприятий-партнёров для реализации профориентационных проектов;</li> <li>▪ Разработка новых рабочих программ, содержащих профориентационные блоки, внедренных в учебные предметы</li> </ul>	Регулирование работы согласно принятым нормативно-правовым документам	2022-2023гг.
2	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями-партнёрами для реализации профориентационных проектов;</li> <li>▪ Внедрение новых рабочих программ, содержащих профориентационные блоки, внедренных в учебные предметы;</li> <li>▪ Оборудование тематических классов;</li> <li>▪ Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</li> <li>▪ Внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>▪ Обеспечение условий для обучения педагогов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</li> </ul>	2023г

		программе подготовки педагогов-навигаторов		
3	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ разработанной модели;</li> <li>▪ Обобщение и описание опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li> </ul>	2023-2024гг.

### **5. Учитель: школьные команды**

	Этап	Планируемая работа	Ожидаемые результаты	Годы реализации
1	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация методического сопровождения педагогов;</li> <li>▪ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</li> </ul>	2023-2024гг.
2	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ разработанной модели;</li> <li>▪ Обобщение и описание опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li> </ul>	2023-2024гг.

### **6. Образовательная среда: создание условий**

	Этап	Планируемая работа	Ожидаемые результаты	Годы реализации
1	Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование ФГИС «Моя школа»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и описание</li> </ul>	2022-2023гг.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» (пополнение имеющегося фонда)</li> </ul>	<p>организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы</p>	
2	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ разработанной модели;</li> <li>▪ Обобщение и описание опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научно-методическое описание завершённой модели.</li> </ul>	2023-2024гг.