

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «15» апреля 2022 г.
протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей №29»
_____ А.И. Мексичев
приказ №105,а от 15 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №29» г. Тамбова за 2021 год



2021

I. Общие сведения об организации.....	3
II. Система управления образовательной организацией.....	4
III. Организация образовательной деятельности	5
3.1. Начальное общее образование.....	6
3.2. Основное общее образование.....	7
3.3. Среднее общее образование.....	10
3.4. Организация образовательной деятельности в условиях пандемии.....	12
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	14
4.1. Качество освоения образовательных программ.....	14
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	17
V. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	22
5.1. Внеурочная деятельность.....	22
5.2. Дополнительное образование.....	25
5.3. Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности.....	27
5.4. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях пандемии.....	30
VI. Инновационная деятельность.....	31
VII. Востребованность выпускников.....	38
VIII. Внутренняя система оценки качества образования.....	39
8.1. Технологии оценки качества образования.....	40
8.2. Всероссийские проверочные работы.....	41
8.3. Уровень качества начального общего образования.....	43
8.4. Уровень социальной активности обучающихся.....	49
8.5. Эффективность организации работы с родителями.....	51
8.6. Мониторинг физической подготовленности обучающихся МАОУ «Лицей № 29» на сентябрь 2021 года.....	53
8.7. Функционирование системы оценки качества в условиях пандемии.....	54
IX. Кадровое обеспечение.....	54
X. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, цифровой образовательной среды лицея.....	56
XI. Качество материально-технической базы.....	60
XII. Общие выводы и рекомендации по результатам самообследования.....	66
Показатели деятельности МАОУ «Лицей №29» (показатели утверждены Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2021год.....	69
Приложение №1. Результативность участия обучающихся лицея в конкурсах и олимпиадах в 2020 году.....	72
Приложение №2. Трудоустройство выпускников 2021 год.....	76

Нормативно-правовое обеспечение самообследования

1. Федеральный закон от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч.3 п.13, статья 29 ч.2, п.3);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

I. Общие сведения об организации

Название образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29» (МАОУ «Лицей «29»);

Юридический адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Степана Разина, 7 (корпус №1);

Фактический адрес: ул.Степана Разина, дом 7, город Тамбов, Тамбовская область, 392000, Российская Федерация; ул. Студенечкая Набережная, дом23, город Тамбов; ул. Карла Маркса, дом167, город Тамбов.

Телефон: 8(4752)72-53-82;

E-mail: lyc29@city.tambov.gov.ru

Директор: Мексичев Александр Иванович.

Учредитель: Администрация города Тамбова.

Документы, на основании которых МАОУ «Лицей №29» осуществляет свою деятельность:

Лицензия: серия 68ЛО1 №0000320 от 11 апреля 2014 года, выдана управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия - бессрочно.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 68АО1 №0000156 от 23 октября 2014 года, выдано управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия свидетельства до 24 апреля 2026 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,

по типу – автономное;

II. Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мексичев Александр Иванович	директор
2.	Панкова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР
3.	Дубенская Марина Сергеевна	заместитель директора по ВР
4.	Кондауров Сергей Александрович	заместитель директора по АХР
5.	Маматказина Наталия Никитична	главный бухгалтер

Сведения о формах государственно-общественного управления

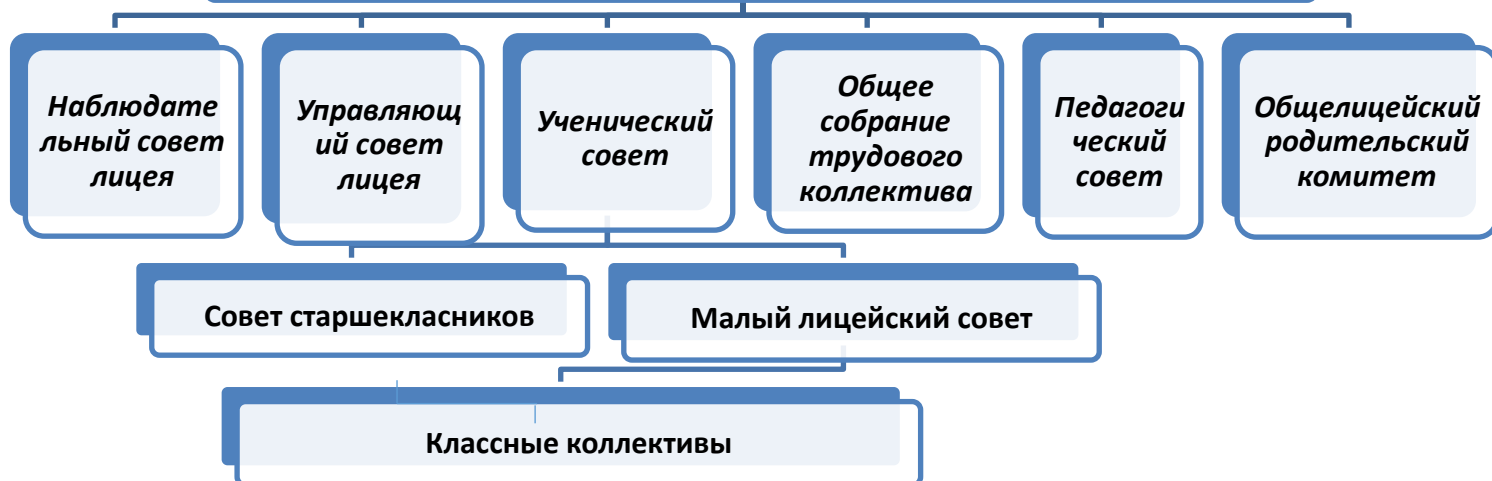
Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акт, регламентирующий деятельность органа самоуправления
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Наблюдательный совет	Положение о Наблюдательном совете
Общее собрание трудового коллектива	
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Методический совет	Положение о методсовете
Методические объединения учителей	Положение о методическом объединении учителей
Кафедра	Положение о кафедре

Для решения перспективных и оперативных задач функционирует педагогический совет. Методический совет обеспечивает коллегиальность обсуждения организационно-методических проблем, научной деятельности педагогов и учащихся. Под председательством директора в системе проводятся производственные и административные совещания. Научно-методическую и организационную работу педагогов координируют действующие в лицее кафедры гуманитарных дисциплин, кафедра математики, физики и информатики, а так же методические объединения учителей:

- начальных классов,
- истории и обществознания,
- физической культуры и ОБЖ,
- естественнонаучных дисциплин (географии, биологии и химии),
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования.

Работа структурных подразделений строится на основе локальных актов, обеспечивающих организационно-правовые основы образовательной (основного и дополнительного образования) и досуговой деятельности.

Структура самоуправления в МАОУ "Лицей №29"



Сайт лицея обеспечивает открытость школьного информационного пространства. Эту же функцию выполняют официальные страницы в социальной сети «Facebook» и «ВКонтакте». Для оперативного документооборота, сбора и обмена информацией создан и функционирует внутренний Гугл диск лицея, аккумулирующий различные методические материалы. Развивается ресурс «Электронный дневник», осуществлен переход на электронный документооборот: электронные классные журналы, программы регистрации участников ОГЭ и ЕГЭ, заполнения аттестатов.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Организация образовательной деятельности

В лицее реализуются три формы получения образования. В 2020/2021 учебном году количество обучающихся составило

▶ *Очное обучение:*

- классно-урочная форма обучения - 1411 учащихся;
- обучение на дому – 12 учащихся.

▶ *Очно - заочное обучение – 2 учащихся.*

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Количество обучающихся по уровням образования (на начало учебного года)

	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
начальная школа	17	500	18	529	18	527
основная школа	25	677	25	696	25	695
средняя школа	9	222	8	207	8	219
итого	51	1398	51	1432	51	1441

3.1. Начальное общее образование

Учебный год в начальной школе начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах 34 учебные недели (пятидневная учебная неделя), во 2-4-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой – 21 час и дополнительными недельными каникулами в третьей четверти в соответствии с календарным учебным графиком. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов четырёх уроков в день и один день в неделю – не более пяти уроков с учётом третьего часа физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-4 классах реализуется учебная программа «Перспектива».

Раздел **«Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)** изучается в качестве учебного модуля учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)» и направлен на изучение и соблюдение правил безопасности дорожного движения. В соответствии с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 г. № 3/15) внесены изменения в примерную основную образовательную программу начального общего образования в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 3-4-х классах (2 часа в неделю) представлена следующими учебными курсами:

- **математика и конструирование** (1 час в неделю) с целью расширения и углубления математических, геометрических и пространственных представлений младших школьников; готовит к овладению расширенной программой по математике на уровне основного среднего образования;

- **технология** (1 час в неделю) для обеспечения компьютерной грамотности и компетентности, преемственности в обучении и с целью повышения эффективности учебной деятельности школьников в последующие годы обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4-х классах составляет 23 часа в неделю.

3.2. Основное общее образование

Образовательный процесс в 5-6 классах организуется в условиях пятидневной, в 7-9 классах - шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель в 5-8-х классах, 34 учебные недели в 9-х классах.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока-45 минут.

Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательной организации использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: иностранного языка в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, математики в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, информатики в 8-х, 9-х классах;

- изучение учебного предмета «Информатика» в 5-х, 6-х классах – 1 час в неделю;

- второй иностранный язык в 7,8-х классах;

- элективный курс «Профессия в деталях» в 9-х классах для организации предпрофильной подготовки учащихся;

- в соответствии с Федеральным законом № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 8-х, 9-х классах вводится курс «Родной язык» и «Родная литература»;

- изучение элективного курса «Физический практикум» в 7Д предпрофильном технологическом классе, сформированном в рамках проекта «Базовые школы РАН»;

- изучение элективного курса «Второй иностранный язык» в 7Г предпрофильном гуманитарном классе, сформированном в рамках проекта «Базовые школы РАН».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность и включение в рабочие программы по истории тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия».

Организационные особенности учебного плана 5-6 классов

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Занятия по технологии в 5-6 классах проводятся на базе МАОУ СОШ №22, корпус №3 «Центр технологического образования». Для эффективной организации процесса часы технологии реализуются по полугодиям так же, как уроки музыки и ИЗО.

Согласно пунктам 10.20, 10.21 СанПиН 2.4.2.2821–10 физическая культура в 7-х, 8-х, 9-х классах проводится в объеме 3-х часов в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В 5-6 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Это связано с тем, что в корпусе, где обучаются 5-е и 6-е классы имеется один спортивный зал нестандартного размера (158 кв.м.), проведение уроков в котором возможно только для одного класса. Одновременное проведение уроков физической культуры в двух классах создает условия, способствующие повышению травматизма.

Согласно п.3.1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной учебной неделе третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Согласно статистике, в 2021 году занятия кружков спортивно-оздоровительной направленности Центра дополнительного образования МАОУ «Лицей № 29» и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности посещает 45% учащихся 4-х и 5-х классов, 73% учащихся 4-х и 5-х классов посещают спортивные секции на базе ДЮСШ и других учреждений дополнительного образования города Тамбова. Таким образом, третий час физической культуры будет реализован за счет посещения учащимися спортивных секций во второй половине дня и занятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток с рекомендуемым комплексом упражнений в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Реализация учебного плана основного общего образования предусматривает классно-урочную форму организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий проведения учебных занятий (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.)

Формы аттестации на уровне основного общего образования.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей №29» на уровне основного общего образования используются текущий контроль, итоговая и промежуточная аттестации учащихся.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Итоговая аттестация, оценка знаний выпускников (учащихся 9-х классов) по данному предмету по завершении основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам, проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль подразумевает оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета, а также отметка по предмету за четверть или полугодие.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за учебный год в целом, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:

- поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых обучающимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета, участия в олимпиадах и конкурсах;
- отметка за письменные административные контрольные работы или экзамены в устной форме – оценка качества усвоения обучающимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля качества образования;
- четвертная или полугодовая отметка – оценка качества усвоения обучающимися учебного предмета по итогам четверти, полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости и фактического уровня знаний за учебный год.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового проекта.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по каждому предмету, а также мониторингов, в том числе в формате ВПР.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики достижений обучающихся по учебным предметам и метапредметным программам;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий по оценке способности учащихся к освоению систематических знаний, их пополнению; способности сотрудничества и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; их способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового проекта.

3.3. Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).
- продолжительность учебного года 35 недель в 10-х классах, 34 недели в 11-х классах; продолжительность урока – 45 минут.

На основании приказа от 30.05.2014г №1582 Управления образования и науки Тамбовской области в лицее открыта инновационная площадка «Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии».

Учебный план 10-х, 11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка, тогда как обычная профильная модель все же ставит ученика перед выбором одного из предложенных вариантов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Основная образовательная программа среднего образования включает несколько учебных планов различных направлений профильного обучения. В соответствии со спецификой и возможностями (расширенный курс математики, углубленное изучение иностранного языка, систематические курсы информатики и ИКТ в основной школе) лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Предоставленная обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом уровне изучения, позволила создать классы (группы), объединенные выбором профильного изучения дисциплин:

- **Гуманитарный профиль** с углубленным изучением русского языка, обществознания, двух иностранных языков.
- **Универсальный профиль** с углубленным изучением русского языка, иностранно языка, математики, обществознания.
- **Социально-экономический профиль** с углубленным изучением математики, обществознания, экономики, права
- **Естественно-научный профиль** с углубленным изучением математики, химии, биологии
- **Технологический профиль** с углубленным изучением математики, физики, информатики или с углубленным изучением только математики и информатики

Формы организации занятий – лекции (в т.ч. поточные), семинары, конференции, исследовательские и творческие работы, парная и групповая деятельность, выполнение проектов.

Предмет регионального компонента «Основы военной службы» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план каждого профиля обучения включает 9-12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, и не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

С 2019 года МАОУ «Лицей №29» получил статус «Базовая школа РАН» по технологическому и гуманитарному направлениям.

С целью создания системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий учебные планы 10-х классов, были дополнены спецкурсами, отвечающими потребностям учащихся, выбравших определенное направление.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта учебного и социального характера. Защита индивидуального проекта является обязательной формой итоговой аттестации и происходит публично.

Выбор профиля обучающимися

Профиль	2019 год	2020 год	2021 год
технологический (физико-математический)	29	29	53
технологический (информационно-математический)			
естественно-научный	18	17	30
универсальный (лингво-математический)	24	35	62
социально-экономический	15	11	53
гуманитарный	19	11	21

3.4. Организация образовательной деятельности в условиях пандемии

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для дистанционного обучения был организован доступ к компьютерной технике с выходом в Интернет как в образовательной организации, так и предоставлялась возможность дистанционного ведения уроков педагогами с использованием домашнего компьютера с выходом в Интернет. Классные руководители постоянно находились на связи с каждой семьёй. Дистанционные родительские консультации и собрания проводились не реже 1 раза в неделю для корректировки образовательной деятельности.

В период дистанционного обучения, школьникам, нуждающимся в компьютерной технике, были предоставлены ноутбуки на необходимый срок. Лицей предоставлял возможность воспользоваться компьютерной техникой в период дистанционного обучения и нуждающимся в ней педагогам.

В 2021 году были пересмотрены и скорректированы нормативные локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности с применением дистанционных технологий: Положение об организации дистанционного обучения при реализации образовательных программ в МАОУ «Лицей №29» в случае невозможности организации образовательной деятельности на территории образовательной организации, в том числе в период карантина и чрезвычайных ситуаций и Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ «Лицей №29» в части касающейся текущего контроля и промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий.

Методической службой лицея разработаны методические рекомендации по организации занятий в дистанционной форме, которые содержат:

- требования к организации рабочего места педагога;
- рекомендованные сервисы для организации дистанционных форм проведения занятий;
- структуру и время дистанционных занятий;
- алгоритмы разработки дистанционного занятия и т.д.

Организация дистанционного обучения в МАОУ «Лицей №29» на усмотрение педагога и администрации лицея осуществлялась посредством следующих образовательных платформ:

- Дневник.ру <https://dnevnik.ru>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Фоксфорд <https://foxford.ru>
- Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru>
- СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <https://sdamgia.ru>
- Платформы по информатике <https://informatics.msk.ru> , <https://stepik.org>
- Электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>.

Организация он-лайн консультаций при дистанционном обучении в МАОУ «Лицей №29» на усмотрение педагога осуществлялась посредством следующих программ:

- Skype
- Zoom
- Youtube

Обратная связь с обучающимися при дистанционном обучении в МАОУ «Лицей №29» на усмотрение педагога, помимо вышеперечисленных программ, осуществлялась посредством следующих ресурсов, мессенджеров и соцсетей:

- WhatsApp;
- Viber;
- ВК;
- Гугл формы.

В расписании были предусмотрены различные способы организации дистанционного обучения; достаточные перерывы на организацию онлайн-подключения класса и принятие пищи ребенком; чередование видов деятельности учеников. Предметное содержание каждого урока определялось учителем самостоятельно.

Продолжительность урока составляла 30 минут:

В расписание внеурочной деятельности классов включались онлайн-мероприятия, участие в конкурсах. Расписание было опубликовано на официальном сайте образовательной лицея и электронном дневнике.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы лица на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/2022 учебном году администрация МАОУ «Лице №29»:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы и в электронном дневнике необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Качество освоения образовательных программ

Качество обучения

(с 01.01.2021 по 30.05.2021)

Основные показатели	1-4	5-9	10-11	Всего
кол-во классов	18	25	8	51
кол-во обучающихся	527	691	205	1423
из них аттестовано	386	691	205	1282
на «4» и «5»	309	388	129	834
качество %	80,3%	55,9%	62,9%	63,56%
обученность (освоение образовательных программ, %)	99,7%	98,8%	100%	99,3%

(с 01.09.2021 по 30.12.2021)

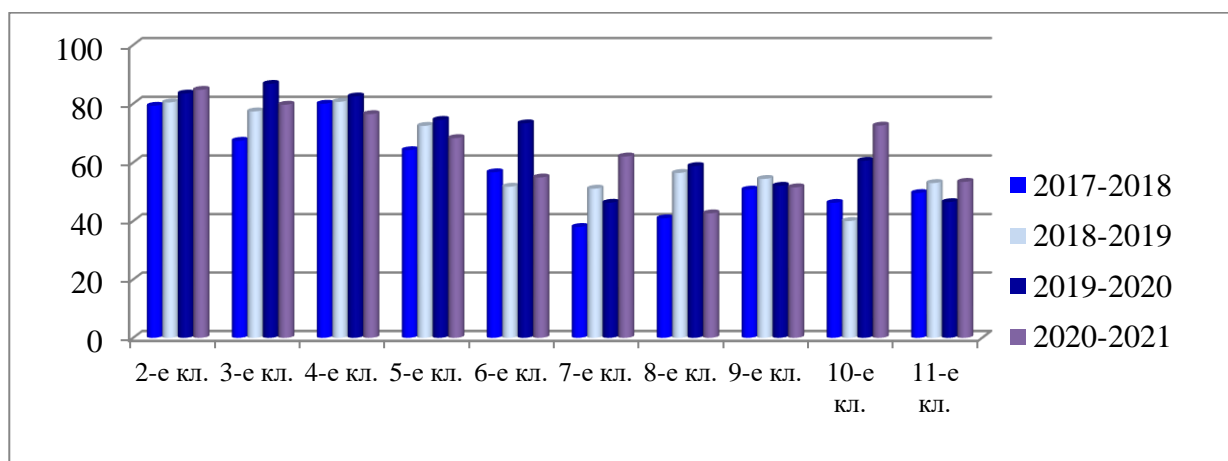
основные показатели	1-4	5-9	10-11	Всего
кол-во классов	18	25	8	51
кол-во обучающихся	528	691	218	1437
из них аттестовано	384	691	218	1293
на «4» и «5»	297	285	96	678
качество %	77,3%	41,2%	44%	52,4%
обученность (освоение образовательных программ, %)	93,9%	79%	86,5%	86,5%

Результаты образования за 3 года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итого по лицейю		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
окончили учебный год	460	502	527	667	670	691	220	218	205	1347	1390	1423
с отметкой «5»	69	85	84	45	49	55	20	16	29	134	150	168
с отметками «4» и «5»	202	221	225	337	363	333	78	100	100	617	684	658
обученность (%)	100	100	99,7	99,4	99,4	98,8	95,9	100	100	99,0	99,7	99,3
качество обучения (%)	79,4	82,5	80,3	57,3	61,5	55,9	44,6	53,2	63	61,2	65,7	63,6

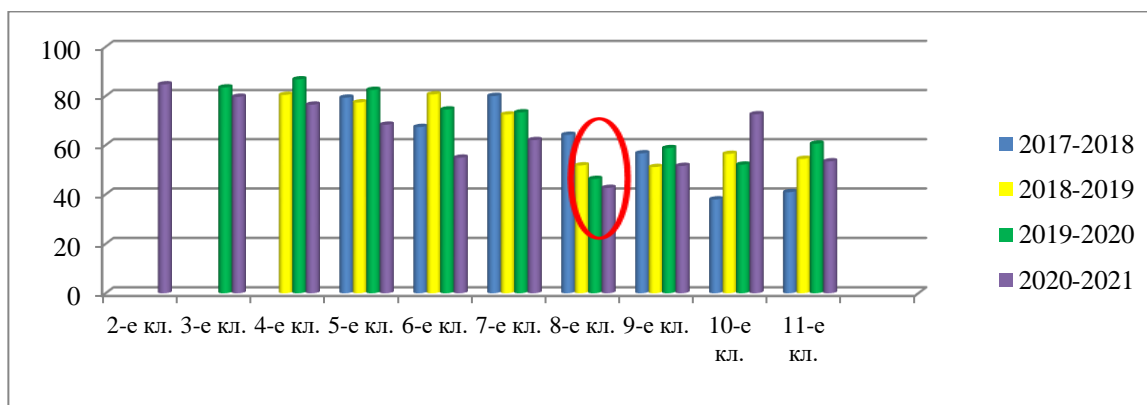
По сравнению с показателями 2020 года произошло снижение качества обучения на 2,2 % в начальной и 5,6 % в основной школе; увеличение на 9,8% в средней школе. В целом же по лицейю качество обучения понизилось на 2,1%.

Динамика качества обучения по параллелям



Сравнивая качество усвоения образовательных программ по параллелям, можно отметить, что снижение произошло в 3,4,5,6 и 8-х классах; рост - во 2,7,10 и 11-х классах.

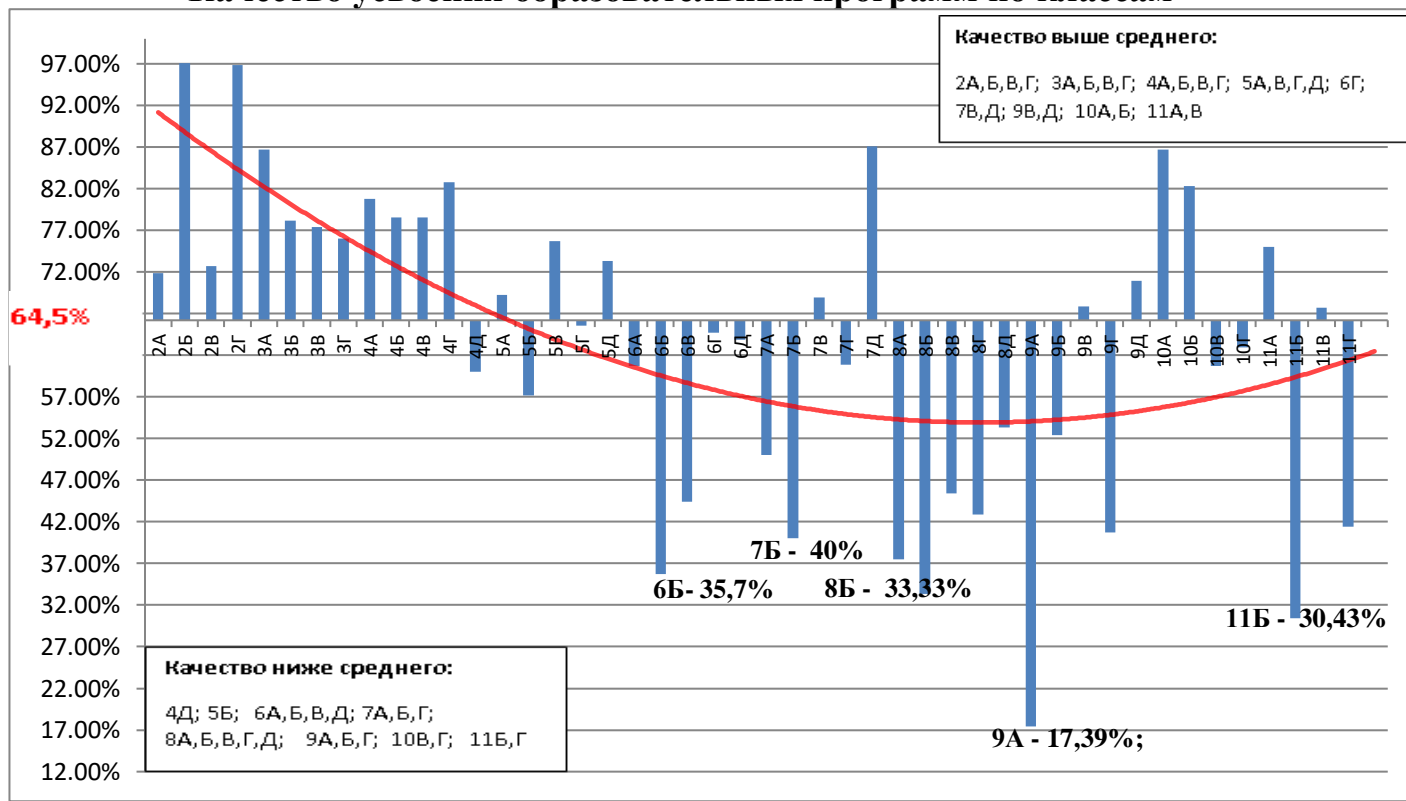
Динамика качества обучения параллелей по отношению к самим себе



Снижение качества усвоения образовательных программ произошло в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 11 классах; рост - в 10-х классах. Самое значительное снижение качества (19,6%) – в параллели 6-х классов; самое низкое качество усвоения образовательных программ (42,6%) – в параллели 8-х классов.

Рассмотрим качество усвоения образовательных программ по классам

Качество усвоения образовательных программ по классам



Выше среднего по лицу качество обучения в 25 классах, ниже – в 21 классе. Классы с самыми низкими показателями качества обучения по результатам прошедшего учебного года: 6Б – 35,7%, 7Б – 40%, 8А – 37,5%, 8Б – 33,3%, 9А – 17,39%, 11Б – 30,43%. Особую тревогу вызывают 8 классы, так как через год они выходят на государственную итоговую аттестацию. В связи с этим в новом учебном году следует уделить особое внимание выявлению детей «группы риска» и организации дополнительной работы с этими обучающимися.

Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких оценочных процедур. В настоящее время ключевая задача – построение модели оценки качества образования, в рамках которой оценочные процедуры проводятся максимально объективно, позволяя на основе достоверной информации принимать эффективные управленческие решения. Одной из составляющих этой комплексной системы является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является одним из элементов формирования регионального сегмента единой системы оценки качества образования. Основная цель ГИА – введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся.

В 2021 году ГИА проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

При разработке шкал оценивания результатов выполнения экзаменационных работ по общеобразовательным предметам ФИПИ использовал экспертные методы, основанные на анализе содержания каждого задания и всей экзаменационной работы, а также анализе результатов выполнения заданий и работы в целом группами учащихся с различными уровнями подготовки по предмету.

Из 130 обучающегося 9-х классов 128 человек были допущены до итоговой аттестации. На основании заявлений родителей два человека были оставлены на повторный год обучения.

Экзамены по двум предметам сдавали 126 человек; 2 человека (дети-инвалиды) сдавали экзамен только по русскому языку.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ГИА в 2021 году по предметам по выбору не проводилась. Вместо этого проводились контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, по одному из учебных предметов по выбору обучающегося. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось, передача по контрольным работам не проводилась. Результаты контрольных работ не являлись условием допуска к ГИА, но могли быть использованы при приеме на профильное обучение.

Наименование предмета	Количество участников	% участников
Физика	11	8,4
Английский язык	16	12,2
Немецкий язык	12	9,2
Химия	10	7,6
Информатика и ИКТ	18	14,5
Биология	9	6,8
История	1	0,7
География	5	3,8
Обществознание	43	36,8
Литература	0	-

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Тамбов. область		г. Тамбов		Лицей №29	
	качество	ср. балл	качество	ср. балл	качество	ср. балл
Русский язык	63,98	3,93	72,37	4,1	90,7	4,5
Математика	48,34	3,53	58,78	3,68	81,89	4,06

Максимальный результат на экзамене по математике не получил никто; по русскому языку - 7 человек.

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2018-2021 годы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2018	130	0	3	37	90	97,69	100	4,67
2019	125	0	9	38	78	92,80	100	4,55
2021	128	0	12	40	77	90,70	100	4,50

Качество обучения по русскому языку за три года понизилось на 7%, средний балл – на 0,17%.

Результаты ОГЭ по математике за 2018-2021 годы

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2018	130	0	10	63	57	92,31	100	4,36
2019	125	0	7	71	47	94,40	100	4,32
2021	127	1	22	73	31	81,89	99,21	4,06

Сравнивая результаты ОГЭ по математике, мы видим значительное снижение качества обучения (на 10% за три года); один обучающийся имеет неудовлетворительный результат по математике (с учетом пересдачи).

В 2021 году произошли изменения в нормативной правовой базе, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

1. Выпускники, не планирующие поступление в вуз, сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, положительные результаты которых являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

2. Выпускники, планирующие поступление в вуз, сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

ЕГЭ в 2021 году проводился по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ в компьютерной форме. Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2021 году была исключена.

Экзамены в формате ЕГЭ сдавали 103 выпускника.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

- по 2 предметам – 4 чел./ 4%
- по 3 предметам – 61 чел./ 59%
- по 4 предметам – 35 чел./ 33%
- по 5 предметам – 4 чел./ 4%

Самые востребованные экзамены

2019	2020	2021
	Математика профильная (64%)	Математика профильная (61%)
Обществознание	Обществознание (47%)	Обществознание (38%)
Физика	Физика (32%)	Физика (34%)
Английский язык	Информатика / История (19%)	Биология (20%)/Химия (19%)
Информатика	Немецкий язык (12%)	Немецкий язык / История (16%)
Немецкий язык	Литература (10%)	Информатика (14%)/ Английский язык (13%)

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 3 года

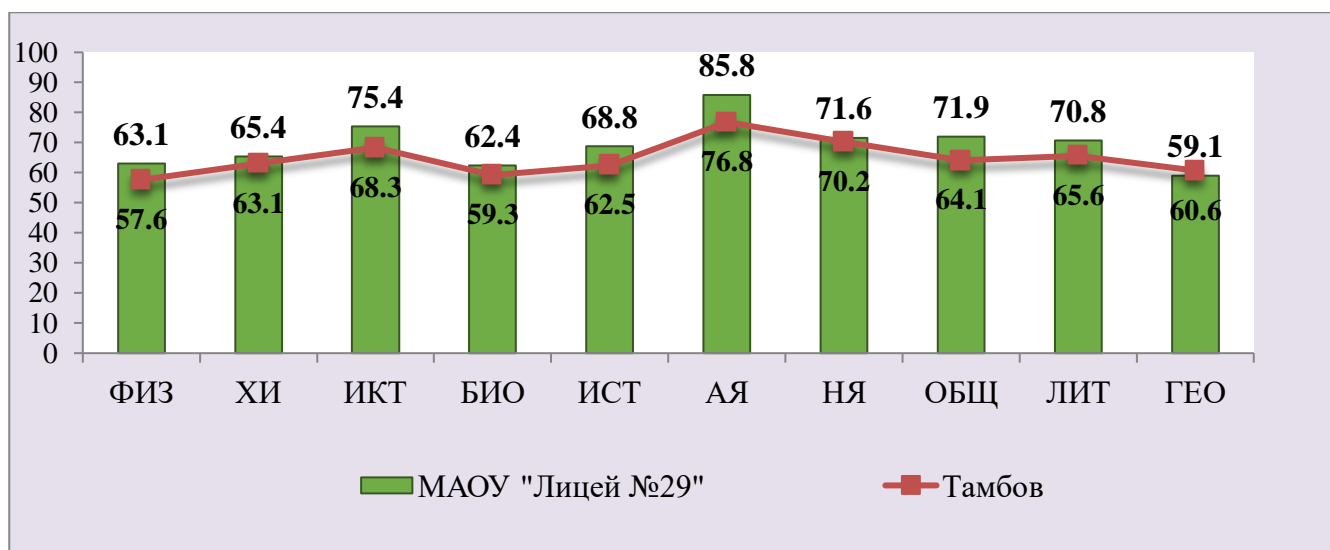
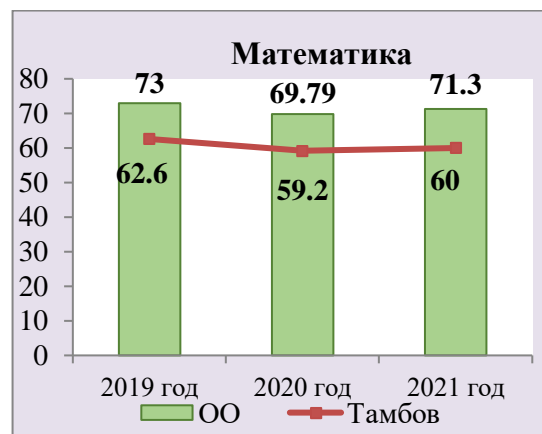
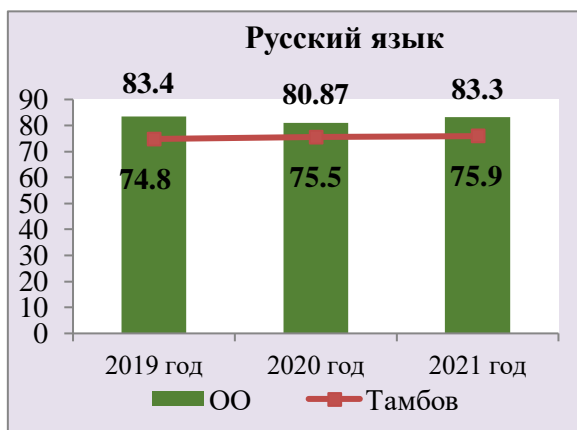
Предмет	2019	2020	2021	Динамика
Русский язык	83,4	80,9	83,3	+ 2,4
Математика (профиль)	73,0	69,8	71,3	+1,5
Физика	62,6	62,0	63,1	+1,1
Английский язык	83,5	85,3	85,8	+0,5
Немецкий язык	80,1	70,5	71,6	+1,1
Химия	67,2	68,7	65,4	-3,3
Биология	74,3	64,5	62,4	-2,1
История	60,4	65,8	68,8	+ 3
Обществознание	71,1	73,8	71,9	-1,9
Информатика	76,3	83,6	75,4	-8,2
Литература	69,3	80,3	70,8	-9,5
География		55	41	(1 сдававший)

В сравнении с 2020 годом отмечается увеличение среднего балла по русскому языку, профильной математике, физике, истории, английскому и немецкому языкам; снижение – по химии, биологии, обществознанию, информатике и литературе.

Сравнение с результатами Тамбова и РФ в 2021 году

Предмет	Средний тестовый балл		
	РФ	Тамбов	Лицей №29
Русский язык	71,4	75,9	83,3
Математика	55,1	60,0	71,3
Английский язык	72,2	76,8	85,8
Немецкий язык	64,8	70,2	71,6
История	54,9	62,5	68,8
Обществознание	56,4	64,1	71,9
Литература	66,0	65,6	70,8
Химия	53,8	63,1	65,4
Биология	51,1	59,3	62,4
Физика	55,1	57,6	63,1
Информатика	62,5	68,3	75,4
География	59,1	60,6	41

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за 2019-2021 годы.



Наивысший /низший тестовые баллы

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	100/61	100/50	100/59
Математика (профиль)	100/39	90/27	96/ 23
Литература	97/48	97/51	84/61
Немецкий язык	96/37	94/38	94/44
Английский язык	97/47	98/60	95/57
История	77/40	100/25	100/18
Обществознание	94/48	100/46	100/42
География	-	41	41
Биология	93/52	86/40	96/42
Химия	98/ 31	92/55	100/36
Физика	100/44	100/42	100/42
Информатика и ИКТ	97/44	100/27	100/43

Следует отметить, что в 2021 году повысились по сравнению с прошлым учебным годом наивысшие баллы по математике, биологии, химии. Увеличилось

количество предметов, по которым набраны максимальные 100 баллов: русский язык, история, обществознание, химия, физика, информатика.

Наряду с этим, есть обучающиеся, не перешедшие минимальный порог по математике и истории.

Выпускники 11-х классов, набравшие от 81 до 100 тестовых баллов на государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество выпускников			Динамика
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Русский язык	64/64%	61/53,5%	64/ 61,5%	+
Математика	15/23,8%	16/21,9%	14/ 22,6%	+
Обществознание	11/27,5%	22/40,7%	14/35%	-
История	-	4/19%	7/ 41,1%	+
Информатика	11/50%	17/77,3%	7/43,8%	-
Английский язык	8/72,7%	7/77,8%	12/ 85,7%	+
Немецкий язык	9/75%	4/28,6%	6/ 35,3%	+
Химия	3/21,4%	2/28,6%	5/25%	-
Физика	6/17,6%	4/10,8%	6/ 17,1%	+
Биология	6/42,9%	1/10%	3/ 14,2%	+
Литература	3/33,3%	6/54,5%	1/16,7%	-

Как видно из таблицы увеличение процента высокобалльников от общего количества сдающих произошло по русскому языку, математике, истории, английскому и немецкому языкам, физике, биологии.

Самыми результативными в этом году стали экзамены по русскому и английскому языкам.

Выпускники 11-х классов, набравшие 100 тестовых баллов на государственной итоговой аттестации

Предмет	2019 год	2020	2021
Русский язык	2	1	1
Математика (профильная)	1		
Физика	1	1	1
Информатика и ИКТ		4	1
История		1	1
Обществознание		1	1
Химия			2
Итого	4 чел.	8 чел.	7 результатов, 6 чел.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца 2021 год

Обучающийся	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Англ. язык	Нем. язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Биология
Бе-а	100				95		100	99			
Ер-а	94					94		86			
Мо-н	94					87			61		
По-а	96					83	92				
За-а	96	78			95			90			
Зн-а	96	88				91		100			
Шу-н	94	78				70		79	84		
Ба-а	90									100	76
Не-а	96									80	86
См-а	88	80								97	82
Ти-а	96									100	96

Из таблицы видно, что все выпускники, получившие аттестат особого образца, подтвердили результаты обучения высокими результатами на ЕГЭ.

Рекомендации по итогам проведения государственной итоговой аттестации 2021 года:

- максимально использовать возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- активизировать работу по профориентации обучающихся в части выбора профиля обучения в старшей школе (проблема выбора экзамена у ряда выпускников 9-х классов);
- продолжить работу для достижения психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

V. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Продолжением основного образования в лицее являются **дополнительное образование и внеурочная деятельность**. Они ориентированы на удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

5.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Тамбовской области.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.



План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования лица в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность лица – это образовательное пространство, реализуемое за счет:

- Программы внеурочной деятельности «Мир природы» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Школа здоровья» 1-4 класс;
- Программы по формированию навыков безопасности поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Мир книг» 1-4 класс;
- Программы внеурочной деятельности «Уроки милосердия» 1-4 класс;
- Интеллектуально-познавательного общества обучающихся 5-6 классов «Хочу всё знать!»;
- Научно-исследовательского общества старшеклассников «Первые шаги в науку»
- Работы в рамках Центра дополнительного образования лица;
- Работы школьной цифровой лаборатории «МоделиУм»;
- Реализации программы «Школы: партнеры будущего», МИД Германии;
- Деятельности детской организации «ИОНА»;

- Работы школьного спортивного клуба «Надежда»;
- Работы различных клубов и добровольческих отрядов:
 - волонтерский отряд «Иона»
 - отряд юных друзей полиции «МОЗГ»
 - военно-патриотический клуб «Память»
 - отряд «Молодая гвардия»
 - поисковый отряд «Память поколений»
 - отряд ЮИД «КСПД»
 - отряд ДЮП «Феникс»
 - юнармейский отряд

Основные задачи и направления внеурочной деятельности

1. формирование лицейского научного сообщества со своими традициями;
2. раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
3. содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
4. углубленная подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
5. создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов;
6. проведение исследований, имеющих практическое значение;
7. разработка и реализация проектов различных видов от самых простых в 5-6 классах, до исследовательских в 10-11-х классах;
8. пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
9. формирование представлений о природном и социальном окружении человека, умений вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
10. приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;
11. овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
12. освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
13. выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
14. разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы и выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
15. разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
16. создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
17. создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
18. подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;

19. совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся;

20. повышение мотивации в учении через построение образовательной деятельности через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

21. организация сотрудничества учителей, обучающихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающего приоритетные задачи воспитания и обучения;

22. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

23. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

24. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций обучающимися;

25. формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

26. приобретение коммуникативных умений;

27. выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с интересами детей и профилями обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- деятельность в рамках научных обществ, т. к. она связана с созданием итогового проекта;
- работу по программе внеурочной деятельности классных руководителей.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

5.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ «Лицей №29» является частью единого образовательного пространства и основой внеурочной деятельности, ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций, является составной частью внеурочной деятельности лицея.

**Мониторинг реализации интересов учащихся МАОУ «Лицей № 29»
г. Тамбова во внешкольных учреждениях дополнительного
образования 2021 г.**

Всего учащихся	Не заняты	Заняты в учреждениях доп. образования города – 814 чел./58,14%					
		Хореография, танцы	Вокал, хор	Изостудия, худ. школа	Спортивные секции, спорт. школы	Музыкальная школа	Театральная студия
1432	414	144	42	112	644	64	12
100%	28,91%	10,05%	2,93%	7,83%	44,98%	4,46%	0,84%

В 2019/2020 учебном году в Центре дополнительного образования лицея обучалось – 1127 учащихся (79%). По состоянию на декабрь 2021 года количество учащихся, охваченных дополнительным образованием составило – 1307 обучающихся (91,3%). Обучение в детских объединениях ведется по следующим направленностям:

Направленность деятельности	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	1 полугодие 2021/2022 учебного года
техническая	105 учащихся (7,71 %)	225 учащихся/ 16,07%	166 учащихся/ 11,59%	132 обучающихся/ 9,22%
физкультурно-спортивная	173 учащихся (12,72 %)	170 учащихся/ 12,14%	183 учащихся/ 12,78%	201 обучающихся/ 14,04%
художественная	172 учащихся (12,64 %)	120 учащихся/ 8,57%	90 учащихся/ 6,28 %	145 обучающихся/ 10,13%
социально-гуманитарная	579 учащихся (42,54 %)	480 учащихся/ 34,29%	388 учащихся/ 27,09 %	724 обучающихся/ 50,57%
естественно-научная	87 учащихся (6,39 %)	307 учащихся/ 21,92%	300 учащихся/ 20,92%	105 обучающихся/ 7,34%



Работа в рамках дополнительного образования строится на основе принципа свободного выбора, творчества и успеха. Общее количество групп – 76, общее количество часов – 148.

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в 2021 году наиболее приоритетными направлениями деятельности Центра дополнительного образования стали социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная направленности. Стабильным остается интерес учащихся к объединениям технической направленности.

5.3. Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная занятость способствует активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитию здоровой, творчески растущей личности; формированию гражданской ответственности и правового самосознания, подготовке к жизнедеятельности в новых условиях. Поэтому учащиеся лица являются активными участниками творческих конкурсов, конференций, олимпиад и спортивных соревнований различного уровня подготовка к которым ведется в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Виды мероприятий	Количество мероприятий			Охват учащихся		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Творческие конкурсы	69	74	78	245	258	263
Спортивные соревнования	47	52	55	512	536	544
Конкурсы проектов и научно-исследовательских работ	34	36	39	217	240	253
Дистанционные конкурсы	29	84	91	356	1244	1257
Предметные олимпиады, конкурсы и соревнования	23	28	33	825	921	934

Таким образом, наблюдается положительная динамика охвата учащихся различными конкурсами, олимпиадами и соревнованиями. Результатом участия являются победы обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

На протяжении многих лет обучающиеся лица показывают высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, благодаря чему лицей стабильно занимает достойное общекомандное место. Традиционно год начинается с регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
за два года (участники / (из них победители) из них призеры)**

Предмет	9 класс		10 класс		11 класс		Итого		Эффективность участия		Динамика за 2 года
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	
английский язык	2/-	3/2	2/-	2/2	1/1	5/(1)1	5/1	10/(1)51	20%	60%	+
немецкий язык	16/5	12/5	16/(1)5	14/(3)9	8/(3)5	16/(3)11	40/(4)15	42/(6)25	47,5%	73,8%	+
математика	2/2	1/-	1/-	2/2	-	2/1	3/2	5/3	66,7%	60%	-
литература	-	1/-	-	3/(1)	1/(1)	3/(1)	1/(1)	7/(2)	100%	28,6%	-
физика	1/(1)	2/1	1/1	-	-	5/-	2/(1)1	7/1	100%	14,3%	-
обществознание	1/-	2/2	2/1	1/1	1/(1)	7/5	4/(1)1	10/8	50%	80%	-
биология	-	1/1	-	-	-	2/2	-	3/3	-	100%	!
экономика	2/2	3/1	3/2	3/3	1/-	7/5	6/4	13/9	66,6%	69,2%	+
информатика	1/1	3/-	3/1	7/(1)2	5/1	9/3	9/3	19/(1)5	33,3%	31,6%	-
география	-	1/-	1/1	-	2/1	1/1	3/2	2/1	66,7%	50%	-
история	1/1	1/1	1/(1)	1/1	4/4	1/(1)	6/(1)5	3/(1)2	100%	100%	!
русский язык	-	2/2	2/2	3/3	1/(1)	2/2	3/(1)2	7/7	100%	100%	!
право	-	1/1	1/(1)	-	-	3/3	1/(1)	4/4	100%	100%	!
химия	-	-	2/-	-	2/-	1/1	2/-	1/1	0%	100%	+
ОБЖ	-	-	1/-	4/3	-	3/2	1/-	7/5	0%	71,4%	+
экология	1/1	1/1	2/-	2/(1)1	-	4/(1)	3/1	7/(2)2	33,3%	57,1%	+
астрономия	2/-	-	-	1/-	-	-	2/-	1/-	0%	0%	-
искусство	-	1/0	1/1	-	-	3/1	1/1	4/1	100%	25%	-
физическая культура	-	4/(1)2	-	-	-	1/(1)	-	5/(2)2	-	80%	!
технология	3/(2)1	-	-	3/(1)1	3/(1)1	1/-	6/(3)3	4/(1)1	100%	50%	-
Итого:	32/ (3)13	39/ (1)19	39/ (3)14	46/ (7)28	29/ (7)13	76/ (8)38	98/ (13)41	161/ (16)85	55%	62,7%	

Количества победителей и призеров регионального этапа олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 63 человека, результативность участия нашей команды повысилась на 7,7%.

100% результативность показали участники олимпиады по биологии, истории, русскому языку, праву и химии.

**Результаты
участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады
школьников за три года.**

учебный год	кол-во участников (каждый участник считается только один раз)	призеры	победители	Результативность участия
2018/2019	46	24	6	65,2%
2019/2020	90	41	13	55%
2020/2021	92	85	16	62,7%

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году Тамбовскую область представляли 3 участника: 2 по немецкому языку и 1 по истории. Бел-а А. стала призером по истории.

**Результаты
участия школьников в заключительном этапе всероссийской олимпиады
школьников за три года (количество призеров).**

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
История			1
Литература		1	
Немецкий язык	1	3	
Итого	1	4	1

В ноябре-декабре 2021 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2021г.**

	Кол-во участников (из них 9-11)		Победители (из них 9-11)		Призеры (из них 9-11)		Общее количество победителей и призеров (из них 9-11)		Участники регионального этапа	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Английский язык	20(14)	25(19)		-	2(0)	7(5)	2(0)	7(5)	5	10
Астрономия	3(2)	1(1)		-				1(1)	2	1
Биология	11(6)	63(34)		-	2(2)	13(7)	2(2)	13(7)	0	3
География	13(6)	13(5)			2(1)	6(-)	2(1)	6(-)	3	2
Информатика	51(32)	35(21)	2(1)	7(3)	14(9)	11(6)	16(10)	18(9)	9	19
Искусство (МХК)	4(4)	2(1)	1(1)	-		-	1(1)	-	1	4
История	12(7)	22(16)	1(0)	-	5(2)	7(5)	6(2)	7(5)	6	3
Китайский язык		2		1		-		1		-
Литература	25(14)	27(19)		-	9(5)	12(12)	9(5)	12(12)	1	7
Математика	17(9)	77(45)	1(0)	1(0)	7(6)	18(7)	8(6)	19(7)	3	5
Немецкий язык	64(26)	65(42)	3(1)	2(1)	17(13)	13(7)	19(14)	16(8)	40	42
ОБЖ	16(10)	10(7)		-	5(4)	1(0)	5(4)	1(0)	1	7
Обществознание	25(17)	32(25)		-	6(5)	9(8)	6(5)	9(8)	4	10
Право	12(11)	31(15)		1(0)	4(4)	8(4)	4(4)	9(4)	1	4
Робототехника/Технология	6(4)	12(3)	2(1)	3(1)		2(1)	2(1)	5(2)	6	4
Русский язык	25(18)	22(18)		-	7(6)	5(5)	7(6)	5(5)	3	7
Физика	14(11)	47(16)	1(1)	-	2(1)	1(1)	3(2)	1(1)	2	7
Физическая культура	14(7)	13(5)	1(0)	-	1(1)	2(2)	2(1)	2(2)	-	5
Химия	11(6)	22(20)		-	1(0)	-	1(0)	-	2	1
Экология	16(15)	16(12)		-	6(6)	6(6)	3(1)	3(1)	3	7
Экономика	15(15)	41(24)		1(-)	4(4)	9(5)	4(4)	10(5)	6	4
ИТОГО (из них 9-11)	375 (250)	577 (332)	11 (5)	17 (5)	94 (69)	127 (76)	105 (74)	144 (81)	98	161

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников муниципального этапа ВОШ на 202 человека, количество призеров на 33 человека, количество победителей на 6 человек. Увеличилось также количество участников регионального этапа 2021 года на 63 участника.

Количественные данные об участниках муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап ВОШ							
	Кол-во участников (суммарно по всем предметам)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призеров	Эффективность участия	Средний процент решения заданий	Общекомандное место
2019	280	23	76	99	34,4%	54,5%	2
2020	375	11	94	105	27,9%	42,13%	3
2021	577	17	127	144	25%	42,5%	4
<i>Динамика</i>	+202	+6	+33	+39	-2,9%	+0,37%	-1

5.4. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях пандемии.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в МАОУ «Лицей № 29» в первой половине 2021 года часть внеурочной деятельности и дополнительного образования были организованы в дистанционном формате в сети интернет и социальной сети «ВКонтакте».

Обучающиеся лица стали активными участниками городских и всероссийских онлайн – проектов:

- Проект «На старт! Внимание! Юбилей!»
- Проект «Онлайн-марафон «30 лет за 30 дней»
- Проект «ЗОлото Союза»
- Проект «Школа актива»:
- «Школьная детская организация в делах и лицах»
- Проект «Классные встречи»: ИО главы администрации области М.Б. Егоров
- Проект «U PROF»: -статья «SMM-специалист»;- статья «Web-дизайнер»; - статья-интервью «SMM-менеджер».
- Проект «Виращ» (онлайн сообщества)
- Проект «Скажем буллингу «Нет»: -статья «Что такое буллинг?»
- Проект «Рука к руке»:
- Классная встреча «От истоков к современности»;
- Ролевая игра «Здоровый образ жизни»;
- Праздничная программа «Посвящение в лицеисты»;
- Квиз «Правила дорожного движения»;
- Викторина «В гостях у сказки»
- Проект «Культ. Ура»
- «Международный день художника»
- «Креативное поздравление учителя ИЗО»;
- Квиз «Дело художника»;
- Инфографика «kARTa культурных объектов г.Тамбова»
- Проект «Лучшая команда»
- Проект «Здоровое движение»
- Проект « На старт, эко-отряд»
- Выставка «Экология цветов-экология души»; «ЭКОкормушка»
- Проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»
- Проект «Школьный музей»
- Проект «Медиацентры РДШ»
- Проект «МедиаКузня РДШ»

- «Штаб квартира ВПН»
- «Пост №1»
- «Сказка близко»
- «Видеовизитка»
- Квест «Юные спасатели»
- Квест «Тайна пропавшей броши»
- Квест «Безопасное путешествие»
- Квиз «Вооруженные силы Российской Федерации»
- Квиз «Великая Отечественная война и Вторая мировая война»
- Спортивный форум патриотических клубов и юнармейских отрядов Центрального федерального округа.
- Проект «Плоды науки»
- Проект «ФинКульТПросвет»
- Дни единых действий
- «День отца»: -«К отцу на работу» -«Дело с папой» -«Отцово древо» -«Папин совет» - «Зарядка с папой»
- «Международный день матери»: -«Наши мамы» -«Селфи с мамой» - «Любимые мамы!» - «Я люблю тебя, милая мама»
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- «День неизвестного солдата»: - Урок памяти «Мы не забыли!»
- Квест «Юные поисковики» - Акция «Моя семья тогда и сейчас»
- «День Героев Отечества» -Акция «Герои нашего времени»
- «День Конституции РФ» - Акция «Просто о законах»
- Тема: «Права граждан Российской Федерации, гарантируемые Конституцией Российской Федерации»
- Проект «Взвейтесь кострами» - Игра «От истоков к современности».

Деятельность классных руководителей и выполнение планов воспитательной работы реализована в полном объеме, в тесном контакте с родителями обучающихся, посредством социальных сетей, видеоконференций, электронной почты, мессенджеров и сотовой связи, а также в классных коллективах.

VI. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей работы лица. Реализующиеся инновационные проекты являются движущим механизмом развития образования и позволяют добиваться высоких результатов. Остановимся на инновационных проектах, реализуемых на базе лица в 2020 году и результатах их реализации.

Школьная цифровая лаборатория «МоделиУм» (Приказ Министерства Просвещения РФ №359 от 05.07.2019 победители по ФП «Кадры для цифровой экономики»)

Результаты работы по проекту:

1. Обновлено материально-техническая база школьной лаборатории «МоделиУм».
2. Организованы группы дополнительного образования углубленного изучения математики и информатики по направлениям релевантным сквозным цифровым технологиям.

3. Налажено сотрудничество с предприятиями-партнерами из реального сектора экономики, работающими по направлениям сквозных технологий национальной программы «Цифровая экономика российской федерации»
4. Разработанные модели и технологии внедряются в ходе работы ШЦЛ.
5. Обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе кружков углубленного изучения и показывают высокую результативность.
6. Проводятся конкурсные мероприятия (проектных олимпиад, хакатонов и других) по направлениям сквозных цифровых технологий.
7. Созданы ключевые условия для подготовки кадров цифровой экономики
8. В качестве интеллектуальных партнеров привлечены образовательные организации дополнительного образования, высшего образования, а также предприятия, представляющие реальный сектор экономики, работающие по направлениям сквозных технологий национальной программы «Цифровая экономика российской федерации»:
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»);
 - Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина;
 - Центр дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»), IT-куб;
 - ООО «НаноТехЦентр»;
 - ООО «НМТГН» - Общество с ограниченной ответственностью «Новые материалы и технологии гражданского назначения»;
 - Публичное акционерное общество «Электроприбор»;
 - Некоммерческая организация «Ассоциацией участников технологических кружков»;
9. Все заданные на 2021 год показатели достигнуты.

Апробация моделей базовых школ РАН (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»)

Результаты работы по проекту:

1. Разработаны образовательная программа, локальные акты, регламентирующие вопросы набора, обучения и развития обучающихся, а также договора о реализации сетевых образовательных программ с научными и образовательными организациями
2. Открыты профильные классы для реализации сетевых образовательных программ в рамках проекта «Школы под эгидой РАН».
3. Внедрены программы обеспечения участия обучающихся профильных классов в иных мероприятиях по направленности проекта.
4. Внедрена модель достижения условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

5. Внедрена дорожная карта реализации проекта.
6. Внедрена система набора, обучения и развития обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности.
7. Внедрены модели и технологии достижение высокого уровня профильной наукоориентированной подготовки учащихся 8-11 классов.
8. Налажено сотрудничество с вузами и центрами дополнительного образования.

Дата	Место проведения	Наименование мероприятия	Количество участников
октябрь 2021	ЦО «Сириус»	Образовательная программа «Уроки настоящего»	7 человек (7, 8, 11 классы)
ноябрь 2021	ФГБОУ ВО ТГТУ (центр языковой подготовки)	VII Всероссийский конкурс перевода	14 человек (9-11 классы)
ноябрь 2021	Московский государственный педагогический университет, институт спектроскопии РАН	лекция «Наноскопия или как увидеть одиночную молекулу» (Наумов А.В.)	43 человека (10-11 классы)
декабрь 2021	ЦО «Сириус»	Декабрьская математическая образовательная программа ЦО «Сириус» (очное участие)	2 человека (7 класс)
декабрь 2021	ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина	Фестиваль идей и технологий кружкового движения НТИ «Rukami» (очное участие в мастер-классах)	20 человек (8 класс)
январь – декабрь 2021	ЦО «Сириус»	Программа по математике «Региональное сопровождение (дистанционное участие)	12 человек (7-9 классы)

Апробация ФГОС старшей ступени школы: формы, методы, технологии (приказ управления образования и науки от 13.09.2018 №2427 «О развитии сети инновационных площадок в городе Тамбове и области (школа-лаборатория)» статус «Школа-лаборатория инновационного развития»)

Реализуя ФГОС в средней школе, мы перешли на индивидуальные учебные планы. Основной задачей школьной администрации стало совмещение классно-урочной и проектной форм организации образовательного процесса в режиме функционирования школы. Более половины старшеклассников выполнили индивидуальный проект на достаточно высоком уровне. Лучшие работы вывешены

на лицейском сайте. Публичная защита проекта тоже новая форма обучения для школьника.

В лицее реализуются расширенные программы по математике, информатике, физике. Дополнительное образование является естественным продолжением основного образования, помогает достигать результатов, предъявляемых ФГОС и является органичной частью всей образовательной программы лицея.

Применение электронных учебников в образовательном процессе в сочетании с такими компонентами ИОС, как системы управления обучением и управления образовательным контентом, обеспечивает:

- Управление учебным процессом за счет взаимодействия мобильных устройств учащихся и учителя, а также с другими средствами обучения на базе ИКТ;
- Организацию индивидуальной поддержки каждого ученика на основании информации о результатах его продвижения по учебному материалу;
- Организацию сетевого взаимодействия участников для формирования навыков учебного сотрудничества, коммуникативной компетентности.

Помимо всего прочего электронное обучение в лицее организовано в том числе и при поддержке МЭШ. Такое обучение ведется с 2016 года в рамках реализации проекта:

Мобильная электронная школа (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 24.08.18 №2212 Об организации работы общеобразовательных организаций в Российской электронно-образовательной системе «Мобильная электронная школа» инновационная региональная площадка

«Мобильная Электронная Школа представляет собой информационно-образовательную платформу включающую библиотеку учебных онлайн-курсов с тренировочными и проверочными заданиями, а также материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В функциональные возможности системы заложены различные формы обучения:

- Классно-урочное обучение с применением технологий смешанного обучения, направленного на построение индивидуальной образовательной траектории.
- Дистанционное обучение (часто уезжающих детей, детей на заочном обучении и пр.);
- Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями;

Платформа МЭШ обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач, образовательной организации. Обучающиеся в МЭШ выбирают интересный для себя предмет, выходят в систему 1-2 раза в неделю в удобное время и выполняют поставленные тьютором задачи.

Система управления учебным процессом МЭШ позволяет учащимся выстраивать свои индивидуальные образовательные траектории, увеличивая степень свободы в выборе «маршрута», темпа и глубины погружения в учебный материал.

С 2016 года реализуется проект: Базовая площадка в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11 апреля 2016 №1036)

В рамках проекта создан информационно-библиотечный центр, аккумулирующий информационные ресурсы по математическому и лингвистическому профилям обучения, и консультирующий по данным профилям. ИБЦ лицея оснащен компьютерами с выходом в интернет. Имеется доступ к ресурсам национальной электронной библиотеки НЭБ, ресурсам ЛитРес. Создан банк лучших практик и методик по математическому и лингвистическому профилям, размещенный на внутреннем портале лицея. Помимо всего прочего внутренний портал лицея позволяет аккумулировать методические материалы, вести документы по оперативному управлению учреждением.

Продолжает действовать постоянный семинар-практикум (один-два раза в месяц), который посещают все педагогические работники лицея. Тема семинара этого года «Внедрение ФГОС в педагогическую практику». Обсуждаются пути улучшения образовательной деятельности по направлениям, в которых выявлены типичные проблемы при использовании экспериментально разработанного инструментария мониторинга качества образования в лицее.

Это недочеты и ошибки в организации предметно - пространственной среды в группах, а также сложности с реализацией заявленных в стандарте некоторых психолого-педагогических условий, в частности – с предоставлением разнообразных выборов детям. На занятиях педагоги учатся разрабатывать методические материалы, помогающие реализовать идеи стандарта образования.

Часть форм работы с педагогами ориентирована на совместную работу сети образовательных учреждений (на основе Договора о сотрудничестве).

Необходимо отметить, что направления внутрифирменного повышения квалификации определяются по результатам проведения разработанных диагностических процедур, учимся с педагогами определять пути совершенствования качества образования в лицее.

Работа с педагогическими кадрами дает ощутимые результаты. У педагогов растет желание отражать свой опыт в разных формах; увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в разных профессиональных конкурсах. Большинство педагогических работников хотят заниматься экспериментальной работой и дальше, считая инновационную деятельность наиболее значимым условием для совершенствования в профессии.

Намеченный на отчетный этап план работы выполнен:

- Создана основная образовательная программа среднего образования
- Осуществляется переход на индивидуальные учебные планы в 10-11 классах
- Увеличено количества предметов, изучаемых на профильном уровне
- Разработаны различные формы самостоятельной и творческой деятельности (проектная, исследовательская и др.)
- Создана лицейская система оценки качества образования, учитывающая достижение не только предметных, но и метапредметных результатов.
- Разработаны подходы к комплексному развитию различных видов речевой и коммуникативной деятельности, форм познавательной деятельности.

- Достигнута преемственность и непрерывность между школьным и дальнейшим профессиональным образованием.
- В результате самых разных форм обучения и самообразования, процедуры аттестации удалось повысить квалификацию учителей, работающих в старших классах.
- Создан информационно-библиотечный центр как часть информационно-образовательного пространства лицея.
- Ведется комплектование печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы
- Создана нормативно-правовая база для реализации ФГОС на старшей ступени обучения.
- Модернизированы рабочие места учителя

Реализована лицейская модель системы оценки качества образования:

- сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая создание, функционирование и развитие лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО);
- создано научно-методическое программное обеспечение оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы);
- выстроена система мониторинговых исследований метапредметных результатов;
- реализована преемственность в руководстве проектной деятельностью школьников на трех уровнях общего.

Реализация ФГОС позволила перейти на индивидуальные учебные планы. Осуществлено совмещение классно-урочной и проектной форм организации образовательного процесса в режиме функционирования школы. Более половины старшеклассников выполнили индивидуальный проект на достаточно высоком уровне. Публичная защита проекта тоже новая форма обучения для школьника.

В лицее создан Центр оценки качества образования. Традиционно сложившийся контроль и оценка знаний и умений отслеживает качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами.

Цель лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО) - получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений с целью повышения качества образовательного результата.

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности лицея.

Принципиальными установками на построение новой старшей школы являются:

Старшая школа – не окончание общего, а старт другого, нешкольного типа образования. Т.е. среднее **общее образование** направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению **образования**.

Второе: Смена базовой формы в сфере образования: от «школы» к «индивидуальной образовательной программе». Модель современной старшей **школы**: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников; - ориентация ИОП на разработку и начало реализации личного карьерного проекта; - переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования.

Третье. Новый тип учреждения. На базе **учреждений образования** будет создан **новый тип учреждения, комплексное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования** (включая дошкольное, общее и дополнительное образование), **культуры, спорта, здравоохранения и социального обеспечения**. Это позволит обеспечить **комплексный** подход к решению задач **образования** и социализации детей.

Четвертое. **Старшая школа** - этап, когда все приобретенные ранее **компетенции** используются в полной мере и приобретают характер универсальных; это **пространство проб переноса сформированных компетенций на внешние, в непредметные ситуации**.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть **перенесены** на жизненные **ситуации**, не относящиеся к учебе в **школе**.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Содержание образования: профильное образование, новые предметы и курсы, социальные практики, профессиональные пробы, индивидуальная образовательная программа.
- Технологии образования: внедрение современных продуктивных образовательных технологий (проектная технология)
- Организация обучения: новые формы организации учебного процесса – интеграция урочной и внеурочной деятельности, образовательные сессии, сетевое взаимодействие с ВУЗами, предприятиями и организациями
- Системы оценки достижений учащихся и педагогов: балльно-рейтинговая система, система портфолио учащихся, введение зачетной системы
- Воспитательная система: новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования, система тьюторского сопровождения, новое содержание внеурочной деятельности
- Учебные результаты учащихся: возрастет качество обучения по профильным предметам, достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
- Компетентность педагогов: Освоение педагогическими работниками новых функций: тьютор, руководитель проекта, эксперт.

Таким образом, реализованы запланированные задачи экспериментальной работы, заявленные материалы разработаны в заданных объемах или превышающих заданные объемы.

VII. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-х классов

Из 128 выпускников 9-х классов 107 человек (83,6%) продолжают обучение в лицее, что на 1,7% меньше, чем в предыдущем году.

Год	Кол-во выпускников 9-х классов	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Продолжили обучение					
				10 класс лицея	10 класс в других ОО города	10 класс в других городах	Университетские профильные классы	Семейное образование	СПО
2019	125	125	8	97	11	1	8	0	8
2020	116	116	8	99	3	5	3	0	11
2021	128	128	9	107	5	4	2	1	10

Поступление выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	Получили аттестат	Поступили				Не трудоустроены
			ВУЗы (в том числе военные)	СПО	Курсы	Служба в армии	
2016	85	85	84	-	-	1	-
2017	99	99	98	1	-	-	-
2018	125	125	124	1	-	-	-
2019	100	100	97	2	-	-	1
2020	114	114	100	2	-	-	2
2021	103	103	101	-	-	-	2

74 выпускника (71,8%) поступили на бюджетные места, 27 человека (26,2%) стали студентами высших учебных заведений на договорной основе; 66 человек (64%) продолжили обучение в ВУЗах по выбранному профилю (Приложение 2)

	<i>Количество человек, поступивших в образовательную организацию</i>	
	2020 год	2021 год
ВУЗы Тамбова	28 чел. (25%)	19 чел. (18,4%)
ВУЗы Москвы	49 чел. (43%)	53 чел. (51,5%)
ВУЗы Санкт-Петербурга	15 чел. (13%)	10 чел. (9,7%)
ВУЗы Воронежа	13 чел. (11%)	9 чел. (8,7%)
Вузы других городов	5 чел. (4%)	10 чел. (9,7%)
СПО Тамбова	2 чел. (2%)	-
Планируют поступать в 2021 году	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)

По итогам рейтинга 2021 года лицей занял **2-е место** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Тамбовской области (заведения проранжированы по количеству выпускников, успешно принятых в число студентов престижных вузов).

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Приоритетной задачей образовательной политики Российской Федерации остается качество образования, как залог успешного развития человека в обществе.

Стратегическими документами, определяющими основные направления качества образования, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы)
- ФГОС.

Редьярд Киплинг, английский писатель, утверждал: *«Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»*

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» **«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Под **технологией оценки качества** мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений, обучающихся или образовательного процесса в целом.

Качество образования - это интегративное понятие, которое включает в себя такие составляющие как:

- качество условий образовательного процесса,
- качество организации и содержания образовательного процесса,
- результативность образования и его оценка

Именно по этим трем направлениям выстраивается система оценки качества образования МАОУ «Лицей №29».

Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- индивидуальные личностные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;

- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение образовательного процесса.

Основные процедуры оценки качества по каждому объекту регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №29»

Например, процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- результативность участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

8.1. Технологии оценки качества образования

Несмотря на то, что индикаторы качества в каждом из трех направлений различны, базовые технологии оценки качества остаются неизменными.



При осуществлении оценки качества реализации образовательной деятельности, одним из индикаторов является «Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися». В этом направлении основными технологиями являются:

- Административный контроль
- Педагогическая рефлексия – самоанализ эффективности педагога
- Внешняя оценка через проведение дней открытых дверей
- Методические дни

При осуществлении оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, мы изучаем состояние «Кадрового обеспечения» и используем:

- Самообследование педагогов в рамках аттестационных процедур
- Внутренний педагогический аудит и аудит деятельности МО
- Рейтинг эффективности педагогов ОО
- Портфолио педагогов

При осуществлении оценки качества образовательных результатов нас интересуют «Предметные результаты обучения», которые мы можем оценить с помощью технологии педагогических измерений и педагогического контроля:

- Текущая аттестация, включающая различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
- Входной контроль
- Промежуточная аттестация, включающая экзаменационные сессии для 7-11 классов и административный контроль для 2-6 классов
- Мониторинг учебных достижений
- Мониторинг готовности обучения на следующем уровне образования
- Сравнение данных ВСОКО и НОКО: ВПР, НИКО, региональных и муниципальных мониторингов, результатов государственной итоговой аттестации, обучающихся 9-х и 11-х классов.

8.2. Всероссийские проверочные работы

Важной составляющей СОКО, которая функционирует как неотъемлемая часть единой системы оценки качества образования, являются ВПР.

ВПР – это стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся, определения наиболее острых проблем в системе образования.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» обучающиеся лица приняли участие в следующих Всероссийских проверочных работах:

для обучающихся 4 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 5 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 6 класса – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» (для всех классов в параллели); «История», «Биология», «География», «Обществознание» (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	127	70	43	13	1	99,21	88,98
Математика	121	65	50	6	0	100	95,04
Окружающий мир	121	75	44	2	0	100	98,35

5 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	128	40	54	25	9	92,97	73,44
Математика	127	50	39	32	6	95,28	70,08
Биология	125	12	61	49	3	97,60	58,40
История	128	52	58	17	1	99,22	85,94

6 класс

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	134	5	75	41	13	90,30	59,70
Математика	141	13	58	45	25	82,27	50,35
Биология	85	3	49	31	2	97,65	61,18
История	46	6	8	24	8	82,61	30,43
География	48	12	24	12	0	100	75,00
Обществознание	79	17	51	11	0	100	86,08

Сравнительный анализ результатов ВПР (качество)

Предмет	Класс	2017	2018	2019	2020 (работа за предыдущий год)	2021	Динамика
Русский язык	4	88,4%	91,9%	92,7%	79,78%	88,98%	+
	5	66,9%	55,7%	83,1%	80,61%	73,44%	-
	6		33,3%	66,7%	33,64%	59,70%	+
Математика	4	97,9%	94,1%	100%	77,77%	95,04%	+
	5	81,1%	80,2%	89,9%	77,69%	70,08%	-
	6		61%	81,4%	51,35%	50,35%	-
Окружающий мир	4		93,9%	95,1%	89,09%	98,35%	+
История	5	57,3%	64%	40,6%	62,22%	85,94%	+
	6		52,6%	68,6%	17,27%	30,43%	+
Биология	5	72,2%	78,5%	89,2%	50,63%	58,40%	+
	6		77,5%	80,6%	22,12%	61,18%	+
География	6		73,2%	86%	80,24%	75,00%	-
Обществознание	6		66,9%	8,8%	29,17%	86,08%	+

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 года с результатами прошлых лет показывает отрицательную динамику по русскому языку и математике в 5-х, математике и географии в 6-х классах; положительную динамику по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах; истории и биологии в 5-х классах; русскому языку, истории, биологии и обществознанию в 6-х классах.

По итогам анализа результатов ВПР в 2021 году с целью повышению уровня знаний учащихся были дан ряд рекомендаций:

- руководителям МО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021/2022 учебном году.

8.3. Уровень качества начального общего образования

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 1- 4 классов.

Для выявления уровня сформированности УУД в 2020-2021 учебного года проводился мониторинг познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

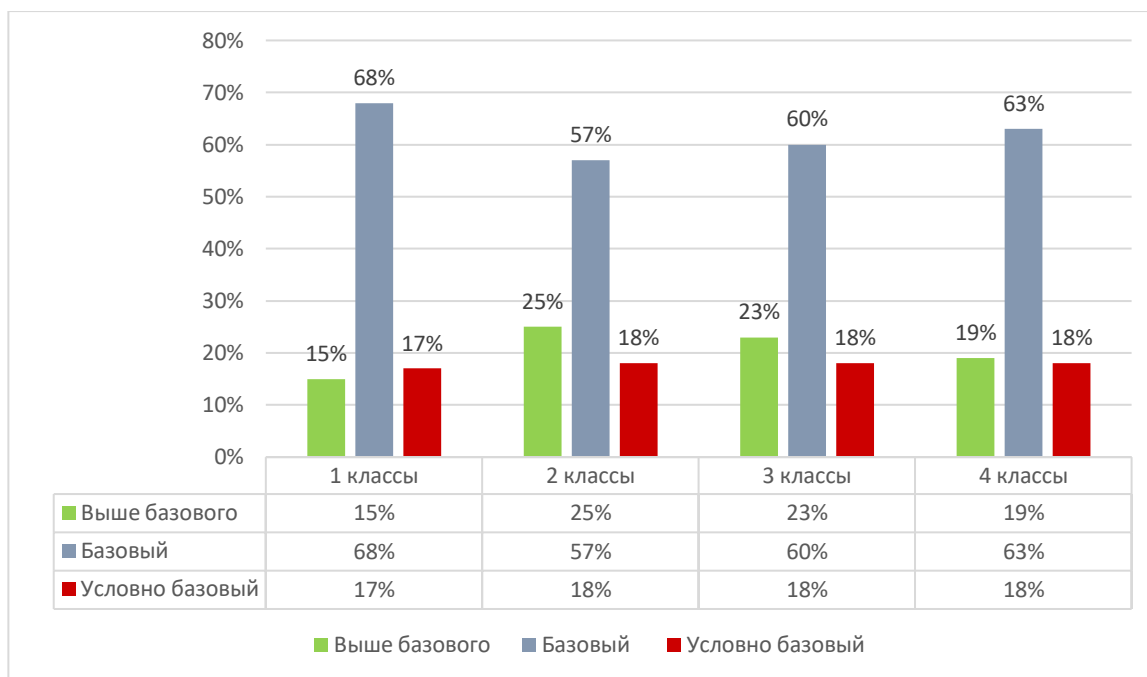
Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

В процессе мониторинга получены следующие результаты:

Общие результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Класс	Выборка (учащиеся)	Выше базового в %	Базовый уровень в %	Условно базовый в %
1 класс	142	15 %	68%	17 %
2 класс	131	25%	57%	18 %
3 класс	114	23%	60%	18 %
4 класс	136	19 %	63 %	18%

Общие результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4 классов отображены в диаграмме



Анализ результатов по трем группам универсальных учебных (познавательный, регулятивный, коммуникативный) действий позволил выделить следующие особенности:

- наблюдается увеличение показателя сформированности УУД (ПРК) с 1 по 4 класс;
- установлена положительная динамика познавательных УУД на конец учебного года во всех исследуемых классах;
- наблюдается слабое увеличение показателя сформированности регулятивного УУД. Способность понимать учебную задачу приближена к средней возрастной группе у большинства учащихся в выборке;
- коммуникативный УУД соответствует требованиям возрастной нормы у подавляющего большинства учащихся начальной школы.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий учащихся первых классов

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности метапредметных результатов учащихся первых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно. Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Максимальный балл по итогам выполнения работы – **20 баллов.**

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	Уровни выполнения		
		Повышенный	Базовый	Низкий
Регулятивные УУД	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	12% (25)	60% (85)	23% (32)
	Умение находить и корректировать ошибки			
	Умение оценивать свою работу			
Познавательные УУД:	Умение различать существенные и несущественные признаки	24% (33)	56% (80)	20% (29)
	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие			
	Умение выделять причинно - следственные связи			
Чтение: Работа с информацией	Умение находить явную информацию	31% (34)	59% (84)	17% (24)
	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей			
	Умение анализировать информацию по заданному критерию			
Итого:	142 человека	22%	58%	20%

Анализ результатов показал достаточно высокий уровень сформированности УУД у учащихся 1 классов. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом по группе обучающихся первых классов – 58 % учащихся набрали баллы, соответствующие базовому уровню; 20 % - ниже базового уровня; 22 % - выше базового уровня

Полученные данные отражают готовность учащихся к продолжению обучения во 2 классе. В целом, результаты мониторинга обучающихся первых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий учащихся четвертых классов

Цель мониторинга: выявление уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся четвертых классов.

Метапредметные проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: работа с информацией»:

Результаты анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно.

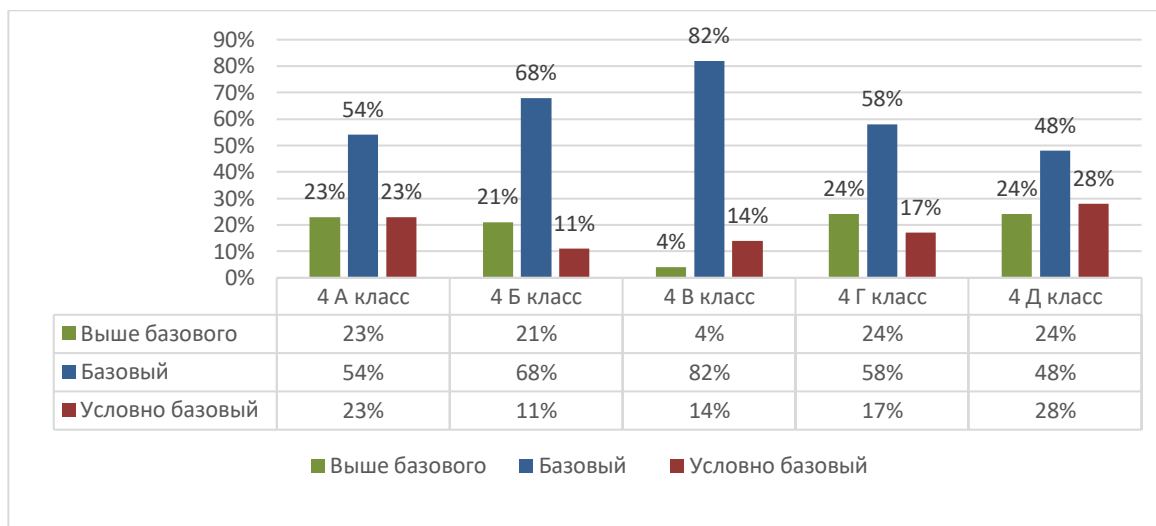
Выше базового: от 91 до 100%.

Ниже базового: до 50% включительно.

Результаты сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов

Уровень	Количество обучающихся (%) с данным уровнем сформированности УУД					
	4 А	4Б	4 В	4 Г	4Д	ИТОГО
Высокий – от 91 до 100 % (выше базового)	23 %	21 %	4 %	24 %	24 %	20 %
Базовый от 51% до 90% (включает средний уровень и уровень выше среднего)	54 %	68 %	82 %	58 %	48 %	62 %
Условно базовый– до 50% (обучающиеся не достигли базового уровня)	23 %	11 %	14 %	17 %	28%	18 %

Результаты сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов



Базовый уровень продемонстрировали 62%, условно базовый 18 %, выше базового 20 % учащихся. Выборка детей, демонстрирующих условно базовый уровень, позволяет прогнозировать у них сложности в адаптации и обучении в 5 классе.

Анализ результатов по выделенным блокам универсальных учебных действий позволил выделить следующие выводы:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- наблюдается стабильность показателей сформированности умений работать с информацией;
- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий на конец обучения в начальной школе

Рекомендации: с целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития необходимо на уроках выделить время на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарь учащихся, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы. Особое внимание учителей предметников нацелить на процесс адаптации учащихся к 5 классу.

Анализ результатов мониторинга личностных универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ «Лицей № 29» в течении учебного года, проводился внутренний мониторинг личностных результатов учащихся начальной школы. Всего в мониторинге образовательных результатов приняло участие 523 учащихся.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития личностных УУД учащихся начальной школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Мотивация к учебной деятельности

Цель:

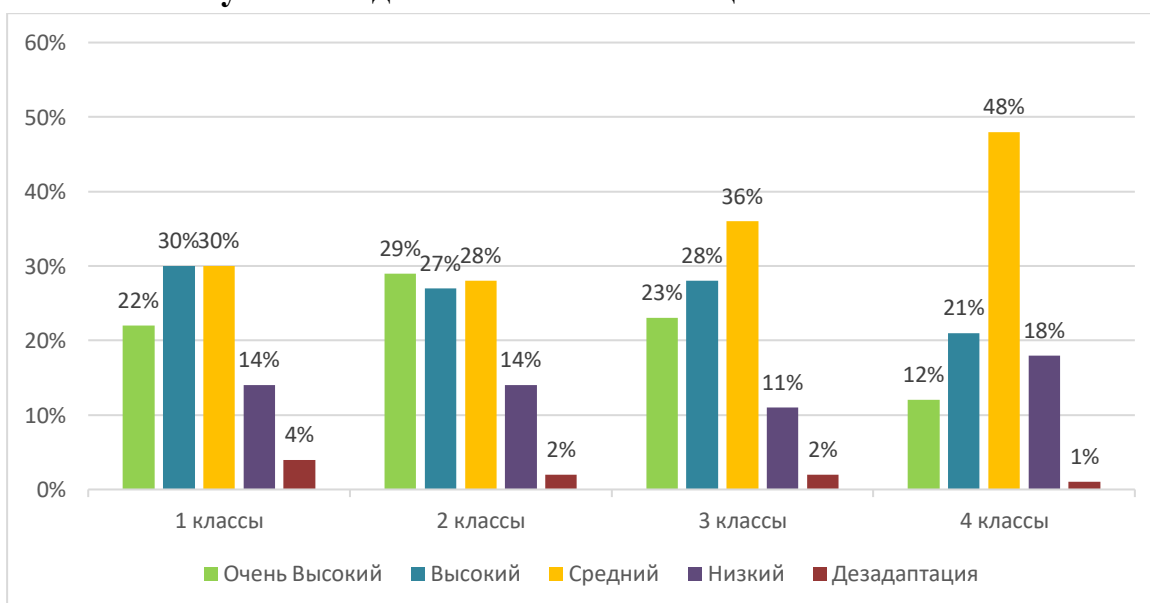
- выявление сформированности внутренней позиции школьника,
- выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики мотивации в 1-4 классах (523 учащихся)

Уровень мотивации	Количество обучающихся (%)			
	1 классы (142)	2 классы (131)	3 классы (114)	4 классы (136)
О. Высокий	22 %	29 %	23 %	12 %
Высокий	30 %	27 %	28 %	21 %
Средний	30 %	28 %	36 %	48 %
Низкий	14 %	14 %	11 %	18 %
Деадаптация	4 %	2 %	2 %	1 %

Результаты диагностики мотивации в 1-4 классах



Анализируя результаты диагностики мотивации, можно сделать вывод о том, что количество детей с низкой мотивацией увеличивается от класса к классу (от 1% до 18%). Большинство детей имеет средний и высокий уровень мотивации. Эта группа учащихся посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Самооценка

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Результаты диагностики самооценки в 1-4 классах (523 учащихся)

Уровень самооценки	Количество учащихся (%)			
	1 классы (142)	2 классы (131)	3 классы (114)	4 классы (136)
Низкий	5 %	9%	8%	15%
Средний	20 %	68%	75%	66%
Высокий	75 %	23%	17%	19%

Результаты диагностики показывают, что 91% учащихся начальной школы имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

9 % учащихся имеют заниженную самооценку. Эти ребята нерешительны, недоверчивы, молчаливы. Они очень чувствительны, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними.

Поддержка педагога и его помощь школьникам с низкими показателями уровня самооценки должна состоять во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика способны поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника. Необходимо уделять этим детям больше позитивного внимания, чем негативного.

Ценностно-смысловой уровень развития учащихся начальных классов можно пронаблюдать в таблице.

Развитие личностных УУД в начальной школе

Класс Результат	1-е классы (начало года)		1-е классы (конец года)		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	2,2	средний	2,3	средний	45,7	базовый	54,4	повышен- ный	58,4	повышен- ный

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в развитии личностных результатов, наблюдается положительная динамика от класса к классу. Что в свою очередь дает представление о правильной воспитательной парадигме в работе педагогов. Учащиеся развиваются соответственно возрастной нормы. Присутствуют

так же дети, уровень развития личностных качеств которых, приближен к возрастной норме, то есть условная норма. Эти дети отличаются внешней игровой мотивацией, низким уровнем самоконтроля, отсутствием навыка работы в группе, повышенной тревожностью и завышенной или заниженной самооценкой. Эта группа детей, требующая повышенного внимания и индивидуального подхода со стороны педагогов, родителей и психолога.

Рекомендации: для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

8.4. Уровень социальной активности обучающихся

Социальная активность обучающихся является одним из показателей качества воспитательной работы в лицее. С целью определения уровня социальной активности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования ежегодно проводится ряд мониторинговых исследований.

Мониторинг практической социальной активности обучающихся МАОУ «Лицей № 29» в 2021 году.

Цель: изучить и проанализировать уровень практической социальной мотивации обучающихся

Итоги мониторинга показали, что:

- 92% - забота о пожилых людях, ветеранах Вов, детях с ОВЗ, сиротах;
- 90% - участие в социальных проектах;
- 80% - военно-патриотическая работа;
- 73 % - организация досуга членов своей организации, других ребят;
- 65 % - помощь в организации работы с младшими школьниками;
- 48 % - забота об охране исторических и культурных памятников, участие в реставрационных работах;
- 49% - организация самоуправления в лицее;
- 49 % - повышение сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- 35% - забота о сохранении общественного порядка
- 25% - налаживание контактов и дружбы с ребятами из других детских организаций;
- 5% - участие в совместных делах с другими организациями.

Вывод: большинство опрошенных (96%) отмечают положительные результаты: проведение свободного времени с пользой, организация доброго и полезного дела, быть полезными людям; взаимопонимание, реализация своих прав.

Результаты мониторингового исследования вовлеченности родительской общественности в деятельность детских общественных объединений

Детские общественные объединения	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	1 полугодие 2021/2022 учебного года
Детская организация «ИОНА»	59%	60%	80%
Волонтерский отряд	31%	35%	42%
Военно-патриотический клуб «Память»	36%	36%	40%
РДШ	39%	40%	72%

Мониторинг активности учащихся в социально-значимой деятельности МАОУ «Лицей №29»

- детская организация «ИОНА» - активное участие принимают 80% учащихся (1-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (1-11 классы);
- ученическое самоуправление – 40 % учащихся (8-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (1-11 классы);
- волонтерский отряд - 40% (7-11 кл.) учащихся, охват мероприятиями 100% учащихся (1-11 классы);
- военно-патриотический клуб «Память» - 56% учащихся (9-11 классы), охват мероприятиями 100 % учащихся (7-11 классы);
- РДШ- 40 % учащихся (1-11 классы), охват мероприятиями 100% учащихся (1-11 классы).

Диагностика индивидуальных интересов учащихся МАОУ «Лицей №29»

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Опрошено - 750 учащихся 1-11 классов.

Сферы интересов								
Общение	Развлечения	Творческая деятельность	Организуемый взрослыми труд	Самовоспитание	Социально-значимая деятельность	Волонтерская деятельность	Поисково-исследовательская деятельность	Гражданско-патриотическая деятельность
600	520	752	547	412	747	604	408	401

Сферы интересов Совета детской организации «ИОНА» по основным направлениям деятельности

Опрошено - 150 учащихся 1-11 классов

Сферы интересов											
«Достояние нации» (лидерское)	Здоровые дети – здоровое поколение» (валеологическое)	«Память» (военно-патриотическое)	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (здоровье-сберегающее)	«Работа творчества» (творческое)	«Online» (информационное)	«Лицей, горжусь тобой» (лицейские традиции)	«Дозор» (организация досуга)	«Нам по пути» (участие в городских, областных мероприятиях)	«ОБЖ» (безопасность жизнедеятельности))	«Доброволец» (волонтерское)	«Школа ремонта» (трудолюбие)
75 %	53%	80%	43%	90%	49%	61%	92%	80%	36%	90%	57%

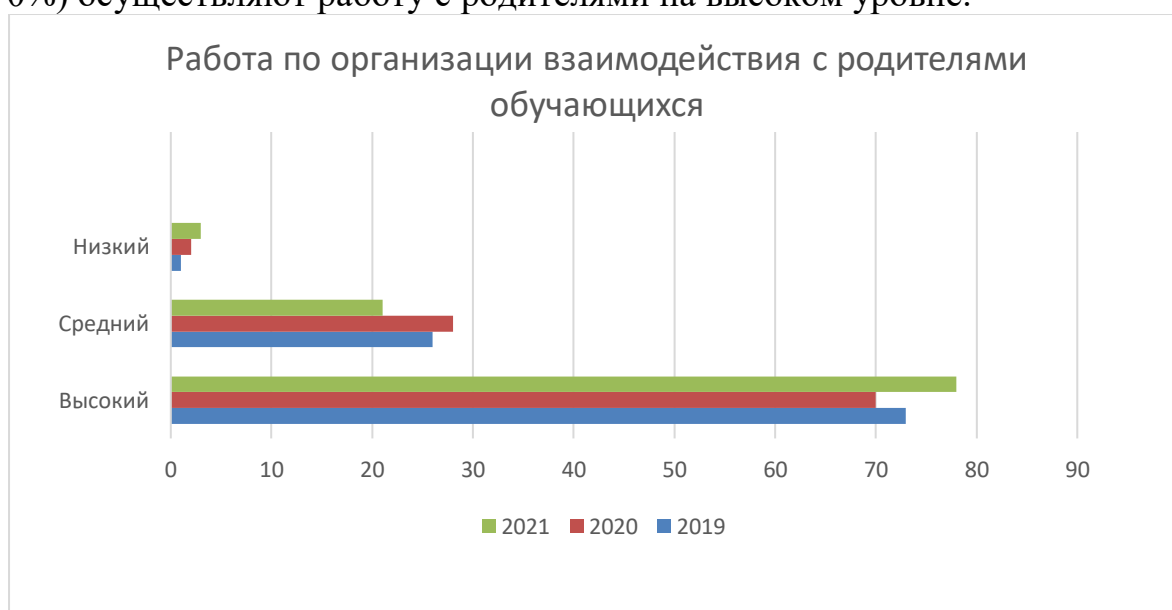
Таким образом, работу педагогического коллектива по формированию социальной активности обучающихся лица можно признать удовлетворительной.

8.5. Эффективность организации работы с родителями

Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы педагогического коллектива лица. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности организации образовательной деятельности. В качестве критериев оценки работы с родителями были выделены:

- анализ социального состава семьи и составление прогноза педагогических проблем, которые могут возникнуть в работе;
- постановка целей работы с родителями в соответствии со спецификой социального состава семьи и особенности классного коллектива;
- проведение мониторинга участия родителей в жизни класса;
- организация системной работы родительского актива.

По результатам мониторинга большинство классных руководителей (33 чел./70%) осуществляют работу с родителями на высоком уровне.



Традиционными формами общения с родителями в лицее стали:

- родительские собрания проводимые не реже одного раз в четверть;
- родительский лекторий, консультации специалистов (психолога, социального педагога – один раз в четверть;
- совместные экскурсии, походы, спортивные мероприятия.

Средняя посещаемость родительских собраний:

- 1 – 4 классы – 98 %;
- 5 – 9 классы – 83 %;
- 10 – 11 классы – 78 %.

Таким образом, средняя посещаемость родительских собраний по лицее составила – 86,3% или 1236 человек.

Но все же имеет место факт, что в ряде классов есть родители, которые в течение всего учебного года не сочли нужным присутствовать на родительских собраниях, как в классе, так и в лицее.

В течение последних лет, лицей имеет свой микрорайон, дети проживающие в микрорайоне лицея имеют приоритетное право обучения в данной учебной организации. В лицее системно ведется учет несовершеннолетних детей, проживающих на территории микрорайона. Данные текущего года дали тревожные результаты: имеют место случаи несознательного отношения родителей к обучению собственных детей. Обо всех случаях нарушения законодательства РФ и прав несовершеннолетних имеется информация в комитете образования администрации города Тамбова.

Количество родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях:

- 1 - 4 классы – 55%;
- 5 - 9 классы – 30 %;
- 10 - 11 классы – 15% .

Данные показывают, что в среднем активное участие в воспитательных мероприятиях принимают 478 человек (33,3%).

В марте 2021 года проведен «Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью», изучение общественного мнения учащихся лицея о школьной жизни показало следующие результаты:

- воспитательные мероприятия нужные и полезные – 87,9%;
- воспитательные мероприятия не нужны, отнимают время – 12,1%;

По мнению учеников необходимо больше проводить:

- экскурсий, поездок, походов – 32,8%;
- дискотек и классных вечеров – 21%;
- развивающих, интеллектуальных мероприятий – 29,2%;
- спортивных мероприятий – 17%.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

Взаимодействие семьи и педагогов лицея в текущем году было направлено на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную деятельность, участие в управлении лицеем, сотрудничество с детьми и педагогами.

**8.6. Мониторинг физической подготовленности обучающихся
МАОУ «Лицей № 29» на сентябрь 2021 года**

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг физической подготовленности обучающихся. Участники мониторинга отражены в таблице:

Общее кол-во обучающихся в учреждении	количество принявших участие	7-10 лет		
		всего	приняли участие	
			кол-во	%
1441	1222 (84,8%)	527	377	30,85
		11-15 лет		
		всего	приняли участие	
			кол-во	%
		695	643	52,62
		16-17 лет		
		всего	приняли участие	
			кол-во	%
		219	202	16,53

Уровень физической подготовленности обучающихся 7-17 лет

7-17 лет							
Приняли участие		уровень физподготовки					
		высокий		средний		низкий	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1222	84,8	443	36	447	37	332	27

Уровень развития физических качеств, обучающихся 7-17 лет

<i>Скоростные качества (бег 30 м)</i>					
высокий		средний		низкий	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
353	28,9	548	44,84	321	26,27

<i>Координационные способности (челночный бег 3x10 м)</i>					
высокий		средний		низкий	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
542	44,35	440	36,01	240	19,64

**Скоростно-силовые качества
(прыжок в длину с места)**

ВЫСОКИЙ		средний		НИЗКИЙ	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
397	32,49	492	40,26	333	27,25

**Выносливость
(6-мин бег)**

высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
393	32,16	451	36,91	378	30,93

**Силовые качества
(подтягивание)**

ВЫСОКИЙ		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
529	43,29	325	26,6	368	30,11

Гибкость (наклоны)

высокий		средний		низкий	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
442	36,17	342	35,35	348	28,48

Рекомендации

1. Продолжить работу по совершенствованию модели лицейской системы оценки качества образования.
2. Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Расширить инструментарий (в т.ч. онлайн-тестирование) изучения мнения родителей, учащихся и педагогов по всем вопросам образовательной деятельности.

IX. Кадровое обеспечение

Фактором, существенно влияющим на результативность освоения образовательных программ, безусловно, является кадровое обеспечение.

На начало 2021/2022 учебного года в лицее работают 86 педагогов. В течение многих лет коллектив достаточно стабилен.

Высшее педагогическое образование имеют 98% учителей. В штате: административные работники – 4 человека; учителя начальной школы – 16 человек;

учителя-предметники – 65 человек; методисты – 2 человека, педагог-психолог – 2 человека; социальный педагог – 2 человека; педагоги дополнительного образования – 1 человек; педагоги-организаторы – 5 человек. Средний возраст учителей - 46 лет, средний педагогический стаж – 28 лет.

Квалификационный уровень учителей:

высшая категория – 31 человек;

1 категория – 23 человека;

заместители директора имеют второе высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании»;

имеют ученую степень кандидата наук – 4 человека;

имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 6 человек;

победителей конкурса «Народный учитель» - 24 человека;

педагоги-авторы программ спецкурсов в части лицейского компонента учебных планов – 13 человек.

В 2021 году аттестацию прошли 218 педагогов: на высшую категорию – 6, на первую -4, на соответствие -98



В соответствии с законом «Об образовании в РФ» продолжена реализация перспективного плана повышения квалификации. По состоянию на 2021 год 90% педагогов лицея прошли курсовую подготовку по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогов лицея являются экспертами по проверке экзаменационных работ на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В рамках социального заказа плановую курсовую подготовку прошли 25 педагогов. Еще 34 педагога прошли различную внеплановую курсовую подготовку по направлениям своей деятельности.

Показателем становления образовательного сообщества является активность всех участников образовательных отношений. Активность педагогов лицея подтверждается регулярным участием в методических мероприятиях на всех уровнях: учителя-предметники являются членами различных творческих групп, в том числе регионального учебно-методического объединения (9 человек), городских методических объединений (19 человек), участниками научно-практических конференций, вебинаров и семинаров, что свидетельствует об их социальной и профессиональной зрелости. Участие в аттестационных мероприятиях, интерактивных формах и проектной деятельности, несомненно, способствовало повышению профессионального уровня учителей.

В 2021 году педагоги лицея принимали участие в различных профессиональных конкурсах:

- Хол-на, муниципальный этап регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Тамбовской области» в номинации «Самоуправление», победитель;
- Фет-в, Ось-на, всероссийский онлайн фестиваль "Трофи-ПРО" (муниципальный этап), призеры;
- Ерм-а, участник Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Рекомендации

1. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.
2. Оптимизировать научно-методическую работу в школе; обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов.
3. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе.
4. Проводить мониторинговые исследования профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.

Х. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, цифровой образовательной среды лицея.

Федеральные образовательные стандарты закрепляют наличие информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения как непереносимое условие для реализации школой образовательной программы, соответствующей современным требованиям. Информационно-образовательная среда лицея включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС.

Состояние библиотечного фонда

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество единиц хранения	35876	41398	42556
Учебная литература	19016	24538	25692
Из них учебная литература в электронной форме (ЭФУ)	1208	5107	-
Методическая литература	3067	3067	3071
Справочная литература	409	409	409
Художественная литература	13384	13384	13384
Поступило (учебная лит-ра)	4270	6730	1780

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована:

- учебниками и учебными пособиями;

- научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для обучающихся всех возрастов с 1 по 11 класс;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса (газеты «Притамбовье» и «Учительская газета», журналами «Вестник образования» и «Юный натуралист»).

На каждого читателя заведены читательские формуляры, где фиксируются выданные книги.

В начале каждого учебного года библиотекарем производится выдача учебной литературы на руки обучающимся лица (5-11 классы) или классным руководителям (1-4 классы).

Процент обучающихся, обеспеченных учебной литературой в 2021 году

Классы	Количество обучающихся		Процент обеспеченности учебной литературой	
	1 полугодие 2021года	2 полугодие 2021года	1 полугодие 2021года	2 полугодие 2021года
1	142	144	100	100
2	131	139	100	100
3	120	128	100	100
4	136	116	100	100
5	143	140	100	100
6	153	143	100	100
7	139	148	100	100
8	133	137	100	100
9	128	127	100	100
10	103	120	100	100
11	104	99	100	100

Таким образом, в 2021 году были обеспечены учебной литературой 100% обучающихся МАОУ «Лицей №29». Из них:

Категория обучающихся	1 полугодие 2021года	2 полугодие 2021года
<i>Малообеспеченные</i>	133	130
<i>Дети из многодетных семей</i>	100	99
<i>Инвалиды</i>	9	16
<i>Тубинфицированные</i>	3	2
<i>Чернобыльцы</i>	2	2

Фонд учебной литературы постоянно пополняется и обновляется. В 2020/2021 учебном году на 2021/2022 учебный год были приобретены:

- учебники для 1-х классов (печатные издания);
- учебники для 6-х классов (печатные издания);
- недостающие комплекты учебников для обучающихся 5-х, 7-х, 8-х классов;

- недостающие комплекты учебников для 2-х и 4-х классов (печатные издания по физкультуре, музыке, ИЗО, родному русскому языку, литературному чтению на родном языке, ОРКСЭ);

Итого на 2021-2022 учебный год за счет средств областного бюджета было приобретено **1780 учебников** на сумму **1 069 890 ,03 рублей**. В 2022-2023 учебном году планируется обновление учебного фонда для 1-х и 5-х классов по обновленному ФГОС.

Также фонд библиотеки пополнился методическими комплектами по финансовой грамотности для 2-11 классов.

С 2012 года в лицее используются электронные учебники. ЭФУ являются составной частью информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта, обеспечивающая техническую, методическую и организационную поддержку формирования ИКТ-компетентности работников лицея. К настоящему времени в лицее создана эффективная система организации учебного процесса с использованием ЭУ.

Применение ЭУ в образовательном процессе в сочетании с такими компонентами ИОС, как системы управления обучением и управления образовательным контентом, обеспечивает:

- Управление учебным процессом за счет взаимодействия мобильных устройств учащихся и учителя, а также с другими средствами обучения на базе ИКТ;
- Организацию индивидуальной поддержки каждого ученика на основании информации о результатах его продвижения по учебному материалу;
- Организацию сетевого взаимодействия участников для формирования навыков учебного сотрудничества, коммуникативной компетентности.

С 2016 года реализуется проект: Базовая площадка в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11 апреля 2016 №1036)

В рамках проекта создан информационно-библиотечный центр, аккумулирующий информационные ресурсы по математическому и лингвистическому профилям обучения, и консультирующий по данным профилям. ИБЦ лицея оснащен компьютерами с выходом в интернет. Имеется доступ к ресурсам национальной электронной библиотеки НЭБ, ресурсам ЛитРес. Создан банк лучших практик и методик по математическому и лингвистическому профилям, размещенный на внутреннем портале лицея. Помимо всего прочего внутренний портал лицея позволяет аккумулировать методические материалы, вести документы по оперативному управлению учреждением.

Официальный сайт lyceum29.moy.su/ содержит информацию о деятельности лицея, которая своевременно обновляется, а электронная почта обеспечивает оперативную связь со всеми потребителями образовательных услуг и вышестоящими организациями lyceum29@mail.ru. Существует внутренний сайт – портал, формирующий открытые и общедоступные информационные ресурсы, позволяет аккумулировать методические материалы, вести документы по оперативному управлению учреждением. Локальная сеть связывает структурные подразделения и

делает возможной совместную работу по созданию необходимых документов.

Всё это является составной частью цифровой образовательной среды лицея, которая формируется и развивается в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», являющегося частью национального проекта «Образование».

Лицей обеспечен высокоскоростным интернетом. Цифровое пространство лицея укомплектовано современной техникой, созданы условия для организации занятий как в очной, так и в дистанционной форме.

В лицее созданы условия, позволяющие сформировать новые навыки и компетенции, которыми будет обладать как учащийся так и педагог, работающий на опережение, и которые позволят ему быть конкурентноспособным и успешным в будущем (критическое мышление, эффективное решение задач, исследовательские навыки, самодисциплина, адаптивность, сотрудничество, навыки программирования и др.).

Педагоги лицея систематически проходят курсы повышения квалификации по эффективному использованию ресурсов цифровой образовательной среды. В своей работе педагоги активно используют цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Одним из основных компонентов цифровой информационно-образовательной среды лицея являются электронные учебники, ориентированные на осуществление образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и на применение современных форм и методов обучения.

В связи с этим разработаны методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием электронных учебников.

Цифровая информационно-образовательная среда лицея, является комплексом специально организованных компонентов, обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Компонентами информационной среды являются:

- информационные ресурсы, информационные образовательные ресурсы и сервисы лицея;
- технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;
- кадровый потенциал, способный работать с ресурсами, техническими средствами поддержки информации, с потребителями информации;
- потребители информации: работники лицея, обучающиеся и их родители (законные представители).

В связи с этим автоматизация документооборота, обеспечивающего образовательный процесс организуется через сетевые облачные ресурсы: внутренний портал лицея, доступ к которому имеют авторизованные пользователи (работники лицея).

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (школьников, педагогов, родителей) осуществляется через систему Дневник.ру.

Своевременное информирование участников образовательного процесса, публикация новостной информации осуществляется через школьный сайт luseum29.mou.su, а также через Дневник.ру.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию и эффективному использованию цифровой образовательной среды лицея.
2. Проводить семинары, открытые лекции, публичную защиту индивидуальных проектов с использованием видеоконференцсвязи.
3. Реализовывать учебные проекты через ресурс Globallab – глобальную школьную лабораторию.
4. Обеспечить доступ к электронным федеральным и региональным ресурсам и к закрытым информационным ресурсам для расширения возможностей самообразования.

XI. Качество материально-технической базы

Имущество МАОУ «Лицей №29» находится в муниципальной собственности, закрепляется за ней на праве оперативного управления.

Источниками формирования имущества Школы являются:

- закрепленное собственником имущество;
- средства бюджета;
- другие источники, предусмотренные законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности лицея осуществляется за счет средств бюджета на основании бюджетной сметы. Лицей имеет лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства. Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов в расчете на одного обучающегося.

Цели деятельности муниципального учреждения: реализация общих принципов государственной политики в области образования, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании»; адаптация обучающихся к жизни в обществе; воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье; развитие творческих способностей детей; сохранение здоровья обучающихся и создание условий для ориентации на здоровый образ жизни; культурно-эстетическое воспитание личности во внеурочное время.

Виды деятельности муниципального учреждения, относящиеся к его основным видам деятельности в соответствии с уставом:

- реализация общеобразовательных программ основного общего среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии, биологии, обществознанию и экономике, немецкому и английскому языкам;

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;

- реализация дополнительных образовательных программ следующих направлений: интеллектуально-познавательной, научно-технической, естественно-

научной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.

Перечень услуг, относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется, в том числе за плату:

- курсы: адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу); оказание комплекса дополнительных образовательных услуг в режиме работы группы продленного дня; психологической помощи;

- изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- изучение элективных предметов и курсов, удовлетворяющих познавательные интересы учащихся по предметам, не предусмотренным учебным планом учреждения: второй иностранный язык;

- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;

- оздоровительные услуги: занятия в тренажерном зале, занятия фитнесом, занятия спортивными единоборствами, обучение игре в волейбол.

Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Плана, всего 30564086,00 руб.

в том числе:

- Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления 30564086,00 руб.
- Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств 0 руб.
- Стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности 0 руб.

Общая балансовая стоимость движимого имущества 32 951 182,04 руб.

в том числе:

Стоимость особо ценного движимого имущества 11 202 961,79 руб.

Показатели финансового состояния муниципального учреждения на 01 января 2021 г. (последнюю отчетную дату)

№ п.п.	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1.	Нефинансовые активы, всего	63 515,3
1.1.	из них: недвижимое имущество, всего	30 564,1
1.1.1.	в том числе: остаточная стоимость	34,2
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего	11 203,0
1.2.1.	в том числе: остаточная стоимость	1842,0

2.	Финансовые активы, всего	200035,10
	из них:	
2.1.	денежные средства учреждения, всего	68,7
2.2.	дебиторская задолженность по доходам	236 362,0
2.3.	дебиторская задолженность по расходам	0,0
3.	Обязательства, всего	1695,9
	из них:	
3.1.	долговые обязательства	0
3.2.	кредиторская задолженность	1695,9
	в том числе	373,6
3.2.1.	просроченная кредиторская задолженность	

**Показатели по поступлениям и выплатам муниципального учреждения
на 01 января 2022 г.**

Наименование показателя	на 2021 финансовый год
Остаток средств на начало текущего финансового года	375 213,76
Остаток средств на конец текущего финансового года	
Доходы, всего:	76 118 160,65
в том числе:	
доходы от собственности, всего	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	62 703 919,16
в том числе:	60 138 824,12
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	
доходы от оказания платных услуг (работ) потребителям соответствующих услуг (работ)	2 565 095,04
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего	
безвозмездные денежные поступления, всего	13 215 963,49
в том числе:	
целевые субсидии	13 215 963,49
субсидии на осуществление капитальных вложений	
стипендия	0,00
прочие доходы, всего	0,00
доходы от операций с активами, всего	198 278,00
в том числе: металлолом	198 278, 00
Расходы, всего	76 118 160,65
в том числе:	56 137 654,31
на выплаты персоналу, всего	
в том числе:	43 453 928,74
оплата труда	
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	905,02
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	12 682 820,55

в том числе: на выплаты по оплате труда	12 682 820,55
социальные и иные выплаты населению, всего	65 100,00
в том числе: социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	65 100,00
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	65 100,00
выплата стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	0,00
иные выплаты населению	
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	883 343,14
из них: налог на имущество организаций и земельный налог	880 259,00
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	3 084,14
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	18 906 483,75
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	18 906 483,75
из них:	
услуги связи	340 208,39
коммунальные услуги	411 062,50
работы, услуги по содержанию имущества	366 849,78
прочие работы, услуги	13 008 029,78
увеличение стоимости основных средств	1 323 725,03
увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов	0,00
увеличение стоимости продуктов питания	0,00
увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	0,00
увеличение стоимости строительных материалов	75 145,20
увеличение стоимости мягкого инвентаря	0,00
увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	255 777,45
увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	49 620,88
увеличение стоимости неисключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности с определенным сроком полезного использования	0,00
коммунальные услуги	3 076 064,74
Выплаты, уменьшающие доход, всего	
Прочие выплаты, всего	
из них: возврат в бюджет средств субсидии	

**Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг
муниципального учреждения на 01 января 2022 г**

№ п/п	Наименование показателя	на 2021 финансовый год
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	18 906 483,75
1.1	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	
1.2	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	4 227 063,00
1.3.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.3.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	4 227 063,00
1.4	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	14 679 420,75
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	5 614 919,63
1.4.1.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них: прочие работы, услуги	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	5 614 919,63
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	8 088 712,22
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
	из них:	
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	8 088 712,22
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений	
	из них:	
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	975 788,90
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	

	из них:	
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	975 788,90
2	Итого по контрактам, планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	
3	Итого по договорам, планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	14 679 420,75

Обеспеченность учащихся и учителей компьютерами, оборудование помещений в соответствии с ФГОС.

<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Количество, имеющихся в наличии средств</i>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	43
Лекционные аудитории	1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством.	5
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	1 кабинет музыки 2- зала хореографии, 1-изо
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	3 спортивных зала, тренажерный зал, стадион «Спартак» (по договору)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, медиатекой.	2
Помещения для питания и приготовления пищи.	3 столовых и пищеблока
Помещения для медицинского персонала	3 медицинских, 2 прививочных кабинета

<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество имеющихся в наличии средств</i>
Стационарный компьютерный класс – количество компьютеров	4/ 48
Мобильный компьютерный класс–количество компьютеров	1/22
Планшетные устройства	60 (для учащихся)
Интерактивная доска	12
Проектор	42
Автоматизированное рабочее место учителя	42
Периферийные устройства (принтеры, сканеры)	8 многофункциональных устройств
Периферийные устройства (цифровой фотоаппарат, видеокамера)	3
Цифровое оборудование: -комплекс лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий по химии	1

-мобильная лаборатория по химии	1
по биологии	1
по физике	2
-цифровая измерительная лаборатория по физике	1 компьютер, 5 ноутбуков

Автономия лицея дает возможность привлечения внебюджетных средств. Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, программное обеспечение, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают.

Состояние трех зданий поддерживается на уровне современных требований. к безопасности и комфорту учащегося. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют современное оборудование, в т. ч. цифровое.

Автономия лицея дает возможность привлечения внебюджетных средств. Развивается система платных дополнительных услуг: создана нормативная база, программное обеспечение, постепенно увеличивается перечень услуг и количество семей, которые их выбирают.

Состояние трех зданий поддерживается на уровне современных требований. к безопасности и комфорту учащегося. Предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют современное оборудование, в т. ч. цифровое.

ХII. Общие выводы и рекомендации по результатам самообследования

Общие выводы по результатам самообследования

- Деятельность МАОУ «Лицей №29» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МАОУ «Лицей №29» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МАОУ «Лицей №29» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
- Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «Лицей №29».
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы
- повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным
- программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-
- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «Лицей №29» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами различного уровня проходила своевременно.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Общие рекомендации:

- руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, ВПР и проводимых мониторингов в рамках ВСОКО, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче или мониторинге которых были показаны невысокие или средние результаты,

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами,
- направлять учителей-предметников для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в лицее.
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства коллектива лицея через курсовую подготовку, организацию методических семинаров и т.д.
- мотивировать педагогических работников, срок действия аттестации которых истекает в течение календарного года, проходить квалификационную аттестацию на установление квалификационной категории.
- продолжить работу по совершенствованию материальной базы для деятельности кружков технического направления.
- продолжить формировать систему информирования участников образовательной деятельности о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности лицея в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
- продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
- продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Показатели деятельности МАОУ «Лицей №29»
(показатели утверждены Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1423
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	691
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	205
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	826 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	1 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	9 чел. 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	11 чел. 10,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1258 чел. 88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в том числе:	445 чел. 31%
1.19.1	Регионального уровня	231 чел. 16,2%

1.19.2	Федерального уровня	27 чел. 1,9%
1.19.3	Международного уровня	0 чел., 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	691 чел. 48,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	205 чел. 14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	1423 чел., 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	410 чел. 28,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 чел. 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	89 чел. 92,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел. 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	54 чел. 56%
1.29.1	Высшая	31 чел. 32,3%
1.29.2	Первая	23 чел. 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел. 10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 чел. 35,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел. 20,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел. 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	101 чел. 97,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	101 чел. 97,1%

2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1423 чел., 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

**Результативность участия обучающихся лица в конкурсах и олимпиадах
в 2021 году**

- ✓ Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по истории, 1 призер;
- ✓ Заключительный этап региональной олимпиады школьников по цифровой и финансовой безопасности, НИЯУ МФТИ, 1 призер
- ✓ Межрегиональная олимпиада школьников ТГТУ-2021 "Творчество - основа развития региональной экономики" «Конкурс команд российских и иностранных абитуриентов (математика, физика, химия, информатика)», команда призер;
- ✓ Всероссийский конкурс школьных сочинений "Сын России", посвящённого 60-летию первого полёта человека в космос, подвигу и личности Юрия Алексеевича Гагарина, 1 лауреат;
- ✓ Открытая олимпиада школьников по ХИМИИ, утверждённой ФГБОУ ВО "Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова", 1 призер;
- ✓ Открытая олимпиада школьников по БИОЛОГИИ, утверждённой ФГБОУ ВО "Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова", 2 призера;
- ✓ Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (межрегиональный уровень),
- ✓ 3 призера;
- ✓ Физико-математическая олимпиада МИЭТ секция "Физика", 2 победителя;
- ✓ Физико-математическая олимпиада МИЭТ секция "Математика", 1 победитель;
- ✓ Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (естественные науки), 1 призер;
- ✓ Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям (При поддержке фонда президентских грантов), 3 призера;
- ✓ Инженерная олимпиада школьников (отборочный этап) при НИЯУ МИФИ, 1 призер;
- ✓ Инженерная олимпиада школьников (заключительный этап) при НИЯУ МИФИ,
- ✓ 1 призер;
- ✓ Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом" (отборочный этап) по физике, 2 призера;
- ✓ Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом" (отборочный этап) по математике, 1 призер;
- ✓ Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом" (заключительный этап) по математике, 1 призер;
- ✓ Олимпиада школьников "Шаг в будущее" (заключительный этап) при МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1 призер;
- ✓ Всероссийская открытая акция-конкурс "Tolles Diktat", 3 победителя, 9 призеров;
- ✓ Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», Номинация «Программируемая анимация», 1 призер;
- ✓ Областная образовательная онлайн викторина "Столетия над Цной", 1 победитель;
- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет живая слава" в номинации «Великая Отечественная Война в истории моей семьи», 2 победителя;
- ✓ Олимпиада по английскому языку ТГТУ, 1 призер;
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества "Шедевры из чернильницы", 1 призер;
- ✓ Региональный конкурс ораторского искусства «To be or not to be: that is the question» ТГТУ, 1 победитель;
- ✓ VIII областной литературный конкурс "Голос души", 1 победитель;

- ✓ Областная образовательная онлайн викторина "Столетия над Цной", 4 победителя;
- ✓ Регионального этапа Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2021"-"Ближкий и далёкий космос", приуроченного к проведению Года науки и технологий в России в номинации "Природа и судьбы людей. Ближкий и далёкий космос" в возрастной группе 14-17 лет, 1 победитель;
- ✓ Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», Номинация «Веб-дизайн. Динамические сайты», 1 победитель;
- ✓ Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», Номинация «Компьютерная игра», 1 победитель, 1 призер;
- ✓ Областной конкурс информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», Номинация «3D-компьютерная графика», 1 призер;
- ✓ Региональный митап, проводившийся 20 февраля на базе Центра цифрового образования детей "IT-куб" в области робототехники "ROBO_CUBE", в средней возрастной категории, 1 победитель;
- ✓ "Мир науки глазами детей" (областной конкурс проектов), 1 победитель;
- ✓ Региональный этап олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла, 4 призера;
- ✓ VIII областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце» в номинации «Мой город, моя страна, моя жизнь», 1 победитель;
- ✓ Областной творческий конкурс "Есть такая профессия - Родину защищать", посвященного Дню Защитника Отечества, 1 призер;
- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет живая слава" в номинации «Ветеран живёт рядом», 1 победитель;
- ✓ Региональный конкурс эссе на иностранном языке "Минувших лет живая слава" в номинации «ВОВ в названиях улиц нашего города», 1 победитель, 1 призер;
- ✓ Региональный конкурс творческих работ "Зажги свою победную звезду!" в номинации "Литературный конкурс "Под знаком спортивной звезды", 1 призер;
- ✓ Региональный конкурс творческих работ "Правильный выбор профессии-первый шаг к успешной карьере" в номинации " Эта профессия - мой выбор", 1 призер;
- ✓ Региональный этап VII Всероссийской конференции "Юные техники и изобретатели", 1 победитель;
- ✓ Региональный конкурс ЯРМАРКА БИЗНЕС-ИДЕЙ, 2 призера;
- ✓ Региональный этап всероссийской олимпиады по математике имени Л.Эйлера, 1 призер;
- ✓ Региональный этап в военно - спортивной игры "Зарничка", команда-призер;
- ✓ Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» олимпиада для учащихся 1-5 классов «От звездочек к звёздам!» (1 место по военной истории, 2 место по логике, 3 место по математике, 1 человек);
- ✓ VII областной творческий конкурс "Моя Вселенная" в номинации "Лучшее техническое исполнение", 1 победитель;
- ✓ Рождественский конкурс переводов на факультете филологии и журналистики ТГУ имени Г.Р. Державина, 1 призер;
- ✓ Городская лингвистической конференции «Актуальные проблемы науки о языке» для учащихся 8-11 классов, Секция «Исследовательские проекты на немецком языке», 1 победитель, 1 призер;
- ✓ Городская лингвистической конференции «Актуальные проблемы науки о языке» для учащихся 8-11 классов, Секция «Общие проблемы английского языка», 1 победитель, 1 призер;
- ✓ Городская лингвистической конференции «Актуальные проблемы науки о языке» для учащихся 8-11 классов, Секция «Исследовательские проекты на материале русской и зарубежной литературы», 1 победитель, 3 призера;

- ✓ Городская интеллектуальная игра «Ты светишь мне, Россия», посвященная 800-летию князя Александра Невского, 5 призеров;
- ✓ Городской конкурс «Математический квадрат» среди учащихся 5-х классов, 4 призера;
- ✓ Интеллектуальная игра для учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Тамбова по химии «Химический брейн-ринг», 4 призера;
- ✓ Городской конкурс презентаций и видеороликов «Химические сказки и истории» в номинации «Презентация», 1 победитель, 1 призер;
- ✓ Творческий конкурс "Охрана труда в творчестве юных тамбовчан", 1 победитель;
- ✓ Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2021 по базовому курсу информатики», 4 победителя, 27 призеров;
- ✓ Городской конкурс по математике «Игры разума» для учащихся 9-х классов, 1 победитель, 1 призер;
- ✓ Городской конкурс буклетов "Твоя гражданская зрелость" в рамках Городского ресурсного центра правового образования на базе МАОУ "Лицей №21", 4 призера;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 призер;
- ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, 6 победителей;
- ✓ Деловая игра «Роль дипломата в политике государства» на иностранном языке, 7 победителей;
- ✓ Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений. Хобби» для учащихся 7-8 классов, номинация «Из истории профессий», 2 победителя, 3 призера;
- ✓ Городской конкурс знатоков русского языка «В начале было Слово...», 5 призеров;
- ✓ Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов, 2 победителя, 4 призера;
- ✓ Муниципальный этап XIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», в номинации «Компьютерная игра», возрастная категория 9-11 классы, 1 призер;
- ✓ Муниципальный этап XIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», в номинации "3D Компьютерная графика", возрастная категория 6-8 классы, 2 призера;
- ✓ Муниципальный этап XIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», в номинации «Программируемая анимация", возрастная категория 3-5 классы, 3 призера;
- ✓ Муниципальный этап XIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», в номинации «Веб-дизайн. Динамические сайты», возрастная категория 9-11 классы, 1 призер;
- ✓ Муниципальный этап XIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», в номинации "3D Компьютерная графика", возрастная категория 9-11 классы, 1 призер;
- ✓ Муниципальный этап XIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век», в номинации «Компьютерная игра», возрастная категория 6-8 классы, 1 победитель;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» в номинации «Поэзия» (возрастная категория 10-13 лет), 1 призер;
- ✓ Городская интеллектуальная игра «Ты светишь мне, Россия», посвященная 800-летию князя Александра Невского, 1 призер;
- ✓ Городской конкурс «Математический марафон» среди учащихся 8-х классов, 1 победитель, 2 призера;

- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 призер;
- ✓ Городская научно-практическая конференция по информатике «Цифровое пространство» в номинации "Сайтостроение", 1 победитель;
- ✓ Городской конкурс социальной рекламы по защите окружающей среды «Прими решение в пользу природы» в номинации «Экологический постер» (5-6 классы) по теме «Лучшее экологическое пожелание», 1 призер;
- ✓ Городской фестиваль патриотической песни, посвященный 385-летию города Тамбова, 1 призер;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» – «Ближний и далёкий космос», приуроченный к проведению Года науки и технологий в России, в номинации «Планета глазами детей. Ближний и далекий космос», 1 призер;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» – «Ближний и далёкий космос», приуроченный к проведению Года науки и технологий в России, в номинации «Природа и судьбы людей. Ближний и далекий космос», 1 победитель;
- ✓ Городской Фестиваль патриотической песни- 2021, посвященного 385-летию города Тамбова (номинация "Видеоклип"), 1 победитель;
- ✓ Муниципальный этап открытого форума исследователей "Грани творчества" по направлению "Гуманитарные науки (филология, искусствоведение, культурология)" в секции "Русская и зарубежная литература, журналистика", 1 победитель;
- ✓ Муниципальный этап IX областной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники», 1 призер;
- ✓ Городской творческий конкурс "Я в этом городе живу" , посвященный 385-летию Тамбова в номинации "Есть город посреди равнины русской", 3 призера;
- ✓ Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4-х классов, 1 призер;
- ✓ Городская олимпиада по математике для учащихся 4-х классов, 2 призера;
- ✓ Городская олимпиада по окружающему миру для учащихся 4-х классов, 2 призера;
- ✓ Городская олимпиада по литературному чтению для учащихся 4-х классов, 1 призер;
- ✓ Городской конкурс по математике "Турнир смекалистых" для 6 классов, 1 призер.
- ✓ Всероссийский конкурс "Большая перемена" среди школьников 8-10 классов, 1 победитель;
- ✓ IX областной литературный конкурс «Голос души» в номинации «Философская лирика», 1 победитель;
- ✓ Игра «Экономический брейн-ринг ФИНГРАМ-2021», организованный институтом экономики и качества жизни ФГБОУ ВО ТГТУ, команда-победитель;
- ✓ городской конкурс иностранных языков «Рождественский марафон», 1 команда-победитель; 2 команды-призеры;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРО!», команда-призер;
- ✓ Городская историко-краеведческая викторина «И славен будет он...», посвященной 235-летию начала деятельности Г.Р. Державина в должности тамбовского наместника, команда-победитель;
- ✓ Городской конкурс презентаций «Почему я изучаю иностранный язык» ТГУ имени Г.Р. Державина в рамках Международного Дня европейских языков, 7 призеров;
- ✓ Муниципальный этап региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, 2 победителя, 2 призера;
- ✓ VII Всероссийский конкурс перевода, 6 победителей, 6 призеров.

Трудоустройство выпускников 2021 год

	Наименование ВУЗа	Кол-во человек
ВУЗы Тамбова		
1.	Тамбовский государственный технический университет	7
2.	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	12
ВУЗы Москвы		
1.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	5
2.	ГКОУ ВО "Российская таможенная академия"	1
3.	Государственный университет землеустройства	1
4.	ФГБОУ ВО "Московский авиационный институт"	3
5.	Московский государственный областной университет	1
6.	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	2
7.	ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина"	2
8.	ФГБОУ ВО "МИРЭА - Российский технологический университет"	3
9.	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники"	4
10.	Московский государственный строительный университет	2
11.	Московский политехнический университет	1
12.	Московский педагогический государственный университет	1
13.	Научный исследовательский ядерный университет "МИФИ"	1
14.	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	1
15.	Российский государственный социальный университет	1
16.	Российский государственный университет туризма и сервиса	1
17.	Российский национальный исследовательский медицинский Университет им. Н.И. Пирогова	1
18.	Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева	2
19.	ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"	3
20.	Российский технологический институт Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	1
21.	Университет прокуратуры Российской Федерации	2
22.	"Государственный академический университет гуманитарных наук"	1
23.	ФГБОУ ВО "Российский институт театрального искусства - ГИТИС"	1
24.	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	1
25.	ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана"	3
26.	ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет"	1
27.	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	2
28.	Финансовый университет при Правительстве РФ	4
29.	ФГК ВОУ ВО Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации	1
ВУЗы Санкт-Петербурга		

1.	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	1
2.	Государственный университет морского и речного флота имени адмирала Макарова	1
3.	Санкт-Петербургский горный университет	1
4.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4
5.	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет"	2
6.	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича	1
ВУЗы Воронежа		
1.	Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I	1
2.	Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко	2
3.	Воронежский государственный технический университет	1
4.	Воронежский государственный университет	2
5.	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный педагогический университет"	2
6.	Воронежский государственный университет инженерных технологий	1
ВУЗы Саратова		
1.	Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского	2
2.	ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского"	1
ВУЗы Белгорода		
1.	ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"	1
2.	Белгородский юридический институт МВД имени Путилина	1
ВУЗы Рязани		
1.	Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова	4
ВУЗы Ростова		
1.	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)	1

ВУЗы Тамбова - 19 человек

ВУЗы Москвы – 53 человека

ВУЗы Санкт-Петербурга – 10 человек

ВУЗы Воронежа – 9 человек

ВУЗы других городов – 10 человек

Планируют поступать в 2022 году – 2 человека

бюджетный места – 74 человека

на договорной основе – 27 человек