

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации

города Тамбова

Тамбовской области

М.Ю. Косенков

«29» января 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

(протокол от 28.11.2023, №2)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом №

140/1

«29» января 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ЛИЦЕЙ № 29"
(МАОУ «Лицей №29»)**

на 2024-2028 гг.

Тамбов

2023

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.1.1. Магистральное направление «Знание»	12
3.1.2. Магистральное направление «Здоровье».....	27
3.1.3. Магистральное направление «Творчество».....	34
3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»	43
3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»	48
3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	50
3.1.7. Ключевое условие «Образовательная среда».....	62
3.1.8. Ключевое условие «Школьный климат»	66
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	74
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	74
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	75
4. Основные направления развития организации.	81
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	81
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	84
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	93
6. Механизмы реализации Программы развития.	94
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	100
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	104

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Конвенция о правах ребенка;3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;6. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 01.09.2023 г.);12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг. (с изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.);13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

	<p>15. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-3 «Об образовании в Тамбовской области», муниципальная программа города Тамбова «Развитие общего, дополнительного образования и молодежной политики города Тамбова» на 2014–2020 гг.;</p> <p>16. Муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова», утвержденная постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776;</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 г. № 1642 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области»;</p> <p>18. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1);</p> <p>19. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол №1)</p> <p>20. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 26.06.2019 г. №1775 «О формировании рабочей группы по реализации проекта «Опорные школы РАН»;</p> <p>21. Устав Лицея, образовательные программы трех уровней, другие нормативно правовые документы в области образования.</p>
Цель	<p>Предоставление качественного образования через совершенствование условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, в том числе научно-исследовательских, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, а также обновление структуры и содержания образования, сохранение фундаментальности и развитие практической, научно-исследовательской направленности образовательных программ.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p><i>Общие положения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов; ▪ развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания здорового образа жизни; ▪ формирование условий и создание механизмов, обеспечивающих эффективное развитие системы профессионального образования; ▪ создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования.

	<p><i>Со стороны обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; ▪ формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса; ▪ развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма; ▪ формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе; ▪ развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России; ▪ формировать ответственность каждого обучающегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом. <p><i>Со стороны родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать работу социально-психологических служб по сопровождению взаимодействия родительской общественности с педагогическим коллективом; ▪ совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания; ▪ развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью; ▪ привлекать родителей к сотрудничеству во внеурочной деятельности, использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей. <p><i>Со стороны оценки качества образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать внутришкольную систему мониторинга личностного развития учащихся и результатов деятельности педагогов; <p>совершенствовать систему работы социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах Лицея с целью удовлетворения спроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>Педагогические кадры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников; ▪ развитие системы наставничества; ▪ 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере дополнительного профессионального образования и в сфере воспитания;

- увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, увеличение результативности участия;
- не менее 80 % педагогов, имеющих практику представления собственного опыта работы на профессиональных мероприятиях;
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Образовательная среда:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на всех ступенях обучения (а также реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ);
- оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- совершенствование информационной системы управления образовательной организацией;
- реорганизация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (функционирование школьного библиотечного информационного центра; развитие инфраструктуры школьного пресс-центра; развитие школьного музея);
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия школьных спортивных кружков и секций).
- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников).
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность:

- реализация единых федеральных рабочих программ по всем учебным предметам (1 – 11 классы);
- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1 – 11 классы);
- обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (100%);
- увеличение количества учебных программ (также программ внеурочной деятельности), направленных на углубленное и расширенное изучение предмета; реализация рабочих программ и курсов внеурочной деятельности (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью);
- учебно -дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА -9, 11;
- 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей

	<p>потребностям, внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; ▪ 100 % обучающихся Лицея включены в научно-исследовательскую и проектную деятельность; ▪ в Лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ▪ 90 % выпускников основной школы Лицея продолжают обучение в старших классах; ▪ 100% выпускников средней школы продолжают обучение в вузах; ▪ на уровне среднего общего образования будут преподавать только учителя первой и высшей квалификационных категорий; ▪ уровень предметных и метапредметных результатов будет достаточным для вхождения Лицея в топ-3 по всем рейтинговым измерениям на уровне муниципалитета и региона и позволит выпускникам Лицея поступить в ВУЗы в соответствии с собственным желанием и выбранным направлением профильного обучения в старшей школе; ▪ увеличение на 50% доли научных работников опорных организаций РАН, участвующих в реализации общеобразовательных программ профильной направленности, в рамках проекта «Опорные школы РАН»; ▪ будут разработаны и реализованы сетевые образовательные программы в сотрудничестве с научными организациями и организациями высшего профессионального образования (увеличение доли мероприятий по профориентации).
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ «Лицей №29» (Администрация МАОУ «Лицей №29», Управляющий совет Лицея, Наблюдательный совет Лицея)
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: 2024 – 2025 гг. Основной: 2025 – 2027 гг. Обобщающий: 2027 – 2028 гг.
I этап – подготовительный (2024 – 2025 гг.)	Подготовка локальных актов ОО (<i>приказ об утверждении Программы развития</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Заседание Управляющего совета Лицея, заседание общелицейского родительского комитета, классные родительские собрания</i>)
II этап – реализация (2025 – 2026 гг.)	Реализация Подпрограмм: «ФГОС третьего поколения» «Повышение качества образования» «Базовые школы РАН»

	<p>«Школьный кванториум» «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» «Одаренные дети» «Мы вместе!» «Школа молодого лидера» «Умные каникулы»</p>
III этап – обобщающий (2027 – 2028 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование и средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29» (МАОУ «Лицей №29»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 26.08.1958 г.</p> <p>3. ИНН: 6832024660</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Глава администрации города Тамбова Тамбовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): №Л035-01289-68/00192248 от 11.04.2014 г., выдана управлением образования и науки Тамбовской области</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 392000 Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Степана Разина, 7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон: (4752) 72-65-28; (4752)72-53-82; e-mail: lyc29@city.tambov.gov.ru ; сайт: http://liczej29tambovr68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся: 1440</p> <p>1-4 класс: 534</p> <p>5-9 класс: 695</p> <p>10-11 класс: 211</p> <p>1 обучающийся с ОВЗ</p> <p>17 детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «Лицей №29» состоит из 3-х корпусов</p> <p>Лицей реализует образовательные программы НОО, ООО и СОО.</p> <p>Лицей реализует дополнительные образовательные программы следующих направлений: интеллектуально-познавательной, научно-технической, естественно-научной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной.</p> <p>Профили обучения (СОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гуманитарный; ▪ Универсальный; ▪ Социально-экономический; ▪ Естественно-научный; ▪ Технологический; ▪ Инженерный. <p>64 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:</p> <p>из них оборудованы стационарными интерактивными досками: 3 мобильными интерактивными панелями: 8 мультимедийными проекторами: 50 телевизорами (вместо экранов): 2 Лекционных аудиторий: 1 Помещения для исследовательской/проектной деятельности: 6</p>

	<p>Медицинский кабинет: 3 Пищеблок: 3 Спортивный зал: 3 Тренажерный зал: 1 Зал для фитнеса: 1 Зал хореографии: 2 Спортивная площадка: 1</p> <p>В педагогической деятельности используются дифференцированный и деятельностные подходы; методы проблемного и проектного обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МАОУ «Лицей №29» обучение осуществляется в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2 – 6 классов, в количестве 211 человек. В 1 – 6 классах образовательные программы реализуются по пятидневной неделе, в 7 – 11 классах – по шестидневной. 1 – 9 классы обучаются по четвертям, 10 – 11 классы – по полугодиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В Лицее работает сложившийся коллектив из 98 педагогов, 54 педагога из которых имеют первую и высшую квалификационную категории</p> <p>среди педагогов лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Заслуженных учителей Российской Федерации – 2; ▪ Почетных работников общего образования Российской Федерации – 2; ▪ Кандидатов наук – 5; ▪ Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6; ▪ Победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНП «Образование» - 5; ▪ Лауреатов Всероссийского конкурса школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных» - 5; ▪ Победителей и призеров профессиональных конкурсов (уровня не ниже муниципального) – 16; ▪ Выпускников лицея – 17.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей №29 состоит из трех корпусов, расположенных в центре города. Это делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности возможности социально-образовательных и научных партнеров, учебных корпусов ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р.Державина», ФГБОУ ВО «ТГТУ», ЦДО «Детский технопарк «Кванториум – Тамбов», ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества», учреждений ДО города, библиотек и учреждений культуры: ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», Музейно-выставочный центр Тамбовской области и др.</p> <p>Договоры о сотрудничестве ВУЗами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - институтом математики, естествознания и информационных технологий, Институтом филологии и журналистики ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р.Державина»; <p>20 договоров о сотрудничестве с ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», ЦДО «Детский технопарк «Кванториум</p>

	– Тамбов», Тамбовским областным отделением российского детского фонда и спортивными школами.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно Лицей входит в ТОП – 300 рейтинга групп RAEX по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России. В 2023 году 61 выпускник из 120 поступил в ВУЗ из рейтинга ТОП – 100 по РФ.</p> <p>Инновационные проекты, реализуемых на базе лицея:</p> <p>Школьная цифровая лаборатория «МоделиУм» (МАОУ «Лицей №29» является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)</p> <p>Проект «Апробация моделей базовых школ РАН» (2020 год) Идея проекта: «Создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий» созвучна традиционному подходу в обучении для нашего лицея и современным тенденциям в сфере образования.</p> <p>Лицей является стажерской площадкой «Реализация модели математической грамотности обучающихся» (с 2021 года)</p> <p>С сентября 2022 года Лицей является одной из пилотных школ-участниц проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>В сентябре 2023 года на базе первого корпуса лицея открыт Школьный Кванториум</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.1. Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация	образовательная	2	Функционирование	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Данное направление деятельности не организовано	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	состоянии здоровья обучающихся)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					конференциях и иных мероприятиях	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

3.1.2 Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посещающих занятия					(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.					<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	
Отсутствие лицензии на осуществление					<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3.1.3 Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников), конференциях					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Разработка программ внеурочной
Недостаточное количество						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>деятельности разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

3.1.4 Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	или школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					школьном лагере. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	

3.1.5 Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
73	Участие обучающихся в	Да	1	Сопровождение	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
78	Проведение родительских собраний на тему проф. ориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по проф. мастерству	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	

3.1.6 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					самодиагностикой).	<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее ФРДПППО) (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для	Нет	0	Развитие и	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			<p>повышение квалификации</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		

3.1.7 Магистральное направление «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сети Интернет (критический показатель)					
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		технической базой для внедрения ЦОС				
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	

3.1.8 Магистральное направление «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического

						<p>тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-				

						<p>педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься

						творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и

					работников образовательной организации.	<p>вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (указаны в таблице 3.1)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Дефициты
1	Знание	<p>Выявленные дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие внебюджетных фондов для закупки учебников. Необходимость в регулярном контроле своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ▪ Не в полном объеме используются возможности и ресурсы для ведения сетевой формы обучения. ▪ В связи с обновлением педагогического коллектива, притоком молодых кадров и общим дефицитом в педсоставе (избыточной нагрузке на каждого отдельно взятого учителя), необходима работа по повышению мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. ▪ Необходимость внедрения менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся с особыми потребностями, а также для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. <p>Выявленные дефициты в первую очередь связаны с организацией работы руководящей команды с педагогическими кадрами.</p>
2	Здоровье	<p>Возможные причины возникновения дефицитов по этому магистральному направлению находятся в мало контролируемом образе жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. Выявленный дефицит – недостаточное количество видов спорта, реализуемых школьным спортивно-туристическим клубом «Надежда». Также необходимо разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание новых пространств для расширения работы спортивного клуба напрямую связано с реконструкцией и ремонтом имеющихся на данный момент.</p>
3	Творчество	<p>Выявленный дефицит – недостаточное количество творческих объединений, особенно объединений обучающихся старшего возраста. Эта проблема обусловлена сложностью в организации работы по трем корпусам Лицея. Возникла необходимость в изменении системы работы по данному направлению.</p>
4	Воспитание	<p>Выявленный дефицит – отсутствие организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, что говорит о недостаточной работе блока воспитательной работы лицея.</p>

№	Магистральное направление	Дефициты
5	Профориентация	Выявленный дефицит – отсутствие организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, которую можно было бы организовать в связке с социальными партнерами в виде СПО и вузов региона.
6	Учитель. Школьная команда	Выявленный дефицит – недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что в первую очередь можно связать с наличием недостатка кадров в регионе, высокой «текучкой» кадров и приемом на работу специалистов с незаконченным высшим образованием, студентов старших курсов магистратуры, аспирантов.
7	Образовательная среда	Выявленный дефицит – недостаточное количество учителей, активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», связан, в первую очередь, с наличием у педагогов большой нагрузки и привычкой использования других цифровых ресурсов.
8	Школьный климат	Выявленный дефицит – отсутствие выделенного кабинета психолога с оборудованием зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (средний уровень)	<p>увеличение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание единых программ; ▪ обеспеченность единой линейкой учебников; ▪ разработка адаптивных программ; ▪ оснащение ТСО рабочих мест для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; ▪ увеличение количества учебных предметов, изучаемых на профильном уровне; ▪ создание новой программы работы с одаренными детьми; ▪ осуществление сетевой реализации образовательных программ
2	Воспитание	17 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание туристического клуба (решение кадрового вопроса с руководителем детского объединения); ▪ работа по поддержанию узнаваемого общего стиля лица с исполнением

			<p>гимна РФ и ТО будет продолжена в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеется в наличии уголок с государственной символикой; ▪ продолжить работу по развитию медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); ▪ воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся лица в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена; ▪ в лицее продолжит функционировать РДДМ «Движение первых», д/о «ИОНА», военно-патриотический клуб «Память»; ▪ в лицее продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «ЮИД» и др.); ▪ продолжит функционировать Совет родителей, Совет отцов; ▪ штаб воспитательной работы продолжит открытие центра детских инициатив; ▪ организация тематических смен на базе летнего пришкольного лагеря.
3	Здоровье	15 (средний уровень)	<p>увеличение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация всех магистрального направления «Здоровье» будет продолжена в полном объеме; ▪ разработка программ дополнительного образования спортивной направленности; ▪ реконструкция спортивной площадки во втором учебном корпусе; ▪ широкий охват системой ГТО не менее 50%; ▪ участие обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровня.
4	Творчество	22 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация магистрального направления «Творчество» будет продолжена в полном объеме; ▪ расширение видов творческих объединений и более широкий охват учащихся; ▪ увеличение количества мероприятий в год, проводимых творческими объединениями и кружками; ▪ развитие школьного театра; ▪ выстроенная система наставничества между старшими и младшими учащимися.

5	Профориентация	14 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация магистрального направления «Профориентация» будет продолжена в полном объёме; ▪ расширение круга сетевых партнёров; ▪ привлечение в Лицей кадров для профориентационной работы с обучающимися.
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	<p>увеличение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чётко выстроить систему переподготовки и повышения квалификации педагогов; ▪ организовать (и стимулировать) участие педагогов в профессиональных конкурсах разной направленности и уровней.
7	Школьный климат	13 (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация магистрального направления «Школьный климат» будет продолжена в полном объёме; ▪ изыскание возможностей на создание новых образовательных тематических пространств.
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	<p>укрепление результата</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование 80% обучающимися и педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа»; ▪ переход на использование коммуникационной площадки «Сферум» 100% количеством педагогического состава, а также использование платформы родителями и обучающимися; ▪ развитие Школьного Кванториума (расширение количества программ дополнительного образования); ▪ укрепление материально-технической базы в сфере IT-технологий; ▪ Продолжить переподготовку педагогических кадров по использованию высокотехнологичного оборудования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокие показатели по результатам внешних оценочных процедур; наличие высококвалифицированных педагогов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Недостаточное количество квалифицированных кадров для преподавания учебных предметов на профильном уровне.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.
Воспитание	Апробированная система воспитания; Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; Узнаваемый общий стиль и бренд лица; Активное участие в детско-юношеских	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; Снижение инициативности со стороны обучающихся; дефицит педагогических	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; Использование культурной инфраструктуры	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

	движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	кадров.	родного города и региона.	
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направленностей	Недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями города и региона; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства	Лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Слаженная команда единомышленников	Недостаточное количество квалифицированных кадров для преподавания	Создание ресурсных условий в общеобразовательной	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в

		учебных предметов на профильном уровне.	организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	сетевом взаимодействии педагогических работников,
Школьный климат	Наличие устойчивых традиций; эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Создание условий для продуктивной работы и творчества.	Дефицит в организации новых образовательных пространств.	Возможность сетевого взаимодействия.	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» (образовательный процесс)	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Вовлечение в работе программ основного и дополнительного образования «Школьного кванториума» до 70% учащихся ежегодно	План работы Кванториума
Активное участие Лицея в реализации программ и проектов: Федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Базовые школы РАН»	Мониторинг
Магистральное направление «Знание» (обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся)	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одаренные дети»
Магистральное направление «Знание» (Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью)	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье» (создание условий для занятий физической культурой и спортом)	
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной	План капитального ремонта спортивных

инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	залов во втором и третьем корпусах Лицея
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы
Магистральное направление «Творчество» (развитие талантов)	
Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор
Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	План воспитательной работы и подпрограмма «Школа лидера»
Магистральное направление «Воспитание» (организация воспитательной деятельности)	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой переподготовки
Вовлечение большего (до 50% учащихся) в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников», участие не менее 5% учащихся в конкурсе «Большая перемена»	План воспитательной работы
Магистральное направление «Профориентация» (Сопровождение выбора профессии)	
Корректировка плана профориентационной работы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом сетевого партнерства	План профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества)	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График курсовой переподготовки
Ежегодное проведение недель молодых специалистов и их наставников по каждому методическому объединению Лицея	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (развитие и повышение квалификации)	
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Индивидуальный план работы с управленческой командой
Ключевое условие «Образовательная среда» (реализация государственно-общественного управления)	
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Индивидуальный план работы с управленческой командой
Ключевое условие «Школьный климат» (формирование психологически благоприятного школьного климата)	
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	План работы. Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа «Реализация ФГОС третьего поколения»	Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное поэтапное освоение ФГОС третьего поколения. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС; Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с	Создание новых образовательных программ в соответствии с ФГОС. Создание новых технологий контроля качества. Обеспечение оснащённости учебного процесса: оборудование учебных помещений современной техникой и методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС	2023 – 2026	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Лицея, заместители директора, методический совет	100% переподготовка педагогического состава	Аналитический отчет о проделанной работе

			ограниченными возможностями здоровья.							
		Подпрограмма «Повышение качества образования»	Совершенствование существующей внутришкольной системы оценки качества образования.	Разработка и введение в действие электронных форм мониторинга состояния школьной документации и качества образовательной деятельности.	2024 - 2028	Использовать в образовательном процессе технологии, результаты и оценки, применяемые в процедуре ВПР, ГИА, НИКО и международных исследованиях.	Бюджет	Директор Лицея, заместители директора	Повышение профессиональной компетентность педагогических кадров в оценке достижений и формировании оценочной базы, КИМов.	Анализ работы Лицея
		Подпрограмма «Базовые школы РАН»	Привлечение ресурсов РАН для повышения квалификации учителей естественно-научного цикла	Повышение квалификации учителей естественно-научного цикла.	2024 - 2028	Цикл лекций профессоров РАН для учеников лицея и сотрудников	Внебюджетные средства	Директор Лицея	Количество лекций, проведенных приглашенным и профессорами РАН, лекторами общества «Знание» не менее 5 в год.	Ежегодный отчет по работе проекта «Базовые школы РАН»
2	Воспитание	Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающимися потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности.	Создание условий для самоопределения школьников и развития.	2024-2027	Разработка программы ВУД «Умные каникулы» Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой	Бюджет	Штаб ВР	Охват не менее 80% обучающихся 1-10 классов	Аналитический отчет

		Проект «Мы вместе!»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2024-2028	Реализация политики открытости образовательного пространства Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей»	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Не менее 70% родительской общественности и вовлечены в осуществление воспитательного потенциала образовательного процесса	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима Лицея.	2024-2028	Приобщение обучающихся к традициям бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора по УВР, советник по воспитанию	Создание благоприятных условий жизнедеятельности Лицея для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.	Анализ проведенных мероприятий. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся.

4	Творчество	Программа «Одаренные дети»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительно го образования, внеурочной деятельности.	2024-2028	Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России»	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
---	------------	----------------------------	--	--	-----------	---	--------	---	---	---

		Подпроект «Школа молодого лидера»	Создание образовательного курса и проведение практических занятий, направленных на развитие «мягких» и «твердых» навыков у подростков; главное правило проекта – это то, что наставничество будет осуществляться в формате дети детям.	В процессе реализации проекта применяются новые инновационные технологии. А информацию будут добавлять такие же школьники, то есть принцип дети – детям. Проект создает благоприятные условия для социализации обучающихся, которые смогут осознать свой потенциал и пути его развития в общественно - полезной деятельности.	2024-2026	Обеспечение обучающихся эффективными инструментами и методами организации самостоятельной деятельности.	Внебюджетные средства	Советник по воспитанию	Социализация участников проекта, приобретение профессий в сфере PR, (public relations). Проект направлен помочь научиться выстраивать коммуникацию с коллегами, организовывать рабочий процесс, быть творческими и креативными.	Мониторинг участия в творческих конкурсах, трансляция опыта работы
--	--	-----------------------------------	--	---	-----------	---	-----------------------	------------------------	---	--

		Подпрограмма «Повышение качества образования»	Активизация олимпиадного движения в Лицее. Повышение качества участия Лицейских команд в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсах, в вузовских и межвузовских олимпиадах путем разработки и реализации программы тьюторского сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей	Создание условий для максимальной реализации творческого потенциала каждого ученика Лицея (подготовка и сопровождение участия во всевозможных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.).	2024-2028	Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Повышение качества образования»	Бюджет	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Повышение показателей участия в олимпиадном движении. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий (охват до 75% педагогов). Улучшение профессиональной подготовки	Мониторинг участия школьников и педагогов в творческих мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении
--	--	---	--	--	-----------	--	--------	--	---	--

5	Профориентация	Программа «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения.	2024 - 2028	Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. Реализация элективных курсов, курсов ВУД профориентационной направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Реализация гуманитарного социально - экономического, естественно-научного, технологического профилей Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Повышение качества образования»	Совершенствовать оценку эффективности деятельности педагогов Лицея (показателей и критериев оценки) в связи с переводом на дифференцированную форму оплаты труда. Обеспечить включение педагогических	Проведение анализа кадрового потенциала Лицея. Определение потребности в привлечении новых педагогов для решения поставленных задач	2024 - 2028	Проведение диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной квалификации	Бюджет	Директор Лицея, методический совет	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Аналитический отчет

			<p>работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования, разработать программу повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, включая очную, заочную и дистанционную формы обучения</p>							
7	Образовательная среда	Подпрограмма «Повышение качества образования»	<p>Осуществить модернизацию материально-технической базы Лицея в соответствии с поставленными целями и</p>	<p>Интегрировать основное образование учащихся, включая внеурочную деятельность и дополнительно</p>	2024 - 2028	<p>Проведение диагностики и создание плана мероприятий</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Директор Лицея, заместитель директора по АХЧ, Управляющий совет</p>	<p>Создание перспективного плана совершенствования материально-технической базы и</p>	<p>Анализ работы Лицея</p>

			требованиями ФГОС.	е образование, с использованием возможностей и ресурсов научных и образовательных и социальных партнеров.					позапная его реализация.	
		Подпрограмма «Школьный кванториум»	Обеспечение качества образования за счет интеграции программ основного и общего образования	Повышение качества образования	2024-2028	Утверждение плана работы «ШК» на 2024-25 учебный год и до 2028 года. Проведение занятий, коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с утвержденным планом.	бюджет	Руководитель кванториума	Охват не менее 60% обучающихся 5-11 классов.	Аналитический отчет

8	Школьный климат	Программа «Качественное образование для всех»	Развитие социально-психологической службы в школе	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС	2024-2028	Мониторинг работы социально-психологической службы лица. Модернизация кабинета психологической разгрузки. Повышение квалификации педагогов СПС лица. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан кабинет психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта Не менее 50% педагогов СПС повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	Аналитическая справка, мониторинг, СПТ
---	-----------------	---	---	---	-----------	---	--------	--------------------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

1. Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
2. Выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы автономного общественного управления Лицеем;
8. Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Лицей имеет широкие социально-образовательные, культурные и научные связи с РАН, ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «ТГТУ», НИЯУ МИФИ, г. Москва, ЦДО «Детский технопарк «Кванториум – Тамбов», ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества», учреждениями ДО города, библиотеками и учреждениями культуры: ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», предприятиями и организациями: ООО «НаноТехЦентр», ООО «НМТГН», ПАО «Электроприбор»;
10. Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены качеством образования, что обеспечивает его лидерство в сфере образовательных услуг.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Полный пакет ЛНА, соответствующих ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о процедуре проведения индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением предметов и профильного обучения Лицея; • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее; • Положение о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • Положения об аттестации экстернов, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования; • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о проектной деятельности; • Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; • Положение о программе развития; • Положение о порядке организации и проведении самообследования; • Положение о формах обучения; • Положение об индивидуальном учебном плане; • Положение о внутренней системе оценки качества образования; • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ; • Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ; • Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации; • Положение о документах, подтверждающих обучение в лицее, если форма документа не установлена законом; • Положение о сайте; • Положение об информационной открытости. 	Обновление требуемых ЛНА в соответствии с ФГОС третьего поколения администрацией лицея

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>образовательных технологий в Лицее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеем и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; • Положение о школьной форме обучающихся; • Положение об оплате труда работников Лицея; • Должностные инструкции; • Порядок оказания платных образовательных услуг; • Положение об Управляющем совете Лицея; • Положение о Наблюдательном совете Лицея; • Положение о педагогическом совете лицея. 		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебное оборудование		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов (ОГЭ), 2028 г. – 300 т.р.	Внебюджетные средства
			Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов, 2025 г. – 500 т.р.	Внебюджетные средства
			Приобретение интерактивной техники 2024 г. – 400 т.р. 2025 г. – 500 т.р.	Внебюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			2026 г. – 500 т.р. 2027 г. – 500 т.р.	
	Капитальный ремонт второго корпуса Лицея		2025 г. Ремонтные работы на сумму 250 000 т.р.	Федеральные и региональные бюджетные средства
	Благоустройство пришкольной территории (2 и 3 корпусов)		2024 – 2028 г. Ремонтные работы на сумму 4 000 т.р.	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
	Обновление спортивной базы Лицея		2024 – 2026 гг. 1 200 т.р.	Муниципальный бюджет
	Закупка учебников для 2-4, 6 – 9, 11 классов согласно Федеральному перечню учебников		2024 – 2026 гг. 12 500 т.р.	Региональный бюджет
	Оснащение школьного медиацентра		2024 – 2025 гг. 1 000 т.р.	Внебюджетные средства
	Создание материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью		2024 – 2025 гг. 1 000 т.р.	Муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Квалификация кадрового ресурса	<i>Методическое объединение учителей начальных классов из 18 педагогов:</i>	Повышение квалификации кадрового ресурса.	• Аттестация педагогических работников;

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>3 высшей категории; 6 первой категории; 4 соответствие занимаемой должности; 5 не имеют категории.</p> <p><i>Методическое объединение учителей русского языка и литературы из 7 педагогов:</i> 3 высшей категории; 2 первой категории; 1 соответствие занимаемой должности; 1 не имеет категории.</p> <p><i>Методическое объединение учителей иностранного языка из 18 педагогов</i> 1 Заслуженный учитель РФ; 1 кандидат наук; 6 высшей категории; 3 первой категории; 6 соответствие занимаемой должности; 3 не имеет категории.</p> <p><i>Методическое объединение учителей истории и обществознания из 5 педагогов:</i> 1 кандидат наук; 2 высшей категории; 1 первой категории;</p>	<p>2024 г. – 20 т.р. 2025 г. – 20 т.р. 2026 г. – 20 т.р. 2027 г. – 20 т.р. 2028 г. – 20 т.р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывные курсы повышения квалификации, включая внутрилицейские (муниципальный бюджет, внебюджетные средства); • Работа с молодыми педагогами (доходы от оказания платных услуг).

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		<p>1 соответствие занимаемой должности; 1 не имеют категории.</p> <p><i>Методическое объединение учителей математики и физики из 14 педагогов:</i> 5 высшей категории; 5 первой категории; 4 соответствие занимаемой должности; 2 совместителя</p> <p><i>Методическое объединение учителей биологии, химии, географии из 5 педагогов:</i> 1 кандидат наук; 4 высшей категории; 1 первой категории.</p> <p><i>Методическое объединение учителей информатики из 7 педагогов:</i> 2 высшей категории; 5 не имеют категории</p> <p><i>Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ из 7 педагогов:</i> 3 высшей категории; 2 соответствие занимаемой должности;</p>		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		2 не имеет категории. <i>Методическое объединение учителей дополнительного образования из 5 педагогов:</i> 2 высшей категории; 1 первой категории; 2 соответствие занимаемой должности.		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования		Запланированный бюджет: 2024 г. 69 675,3 т.р. 2025 г. 73 575,3 т.р. 2026 г. 73 575,3 т.р. 2027 г. 73 575,3 т.р. 2028 г. 73 575,3 т.р.	Бюджетные средства
	Внебюджетные средства		Предполагаемые внебюджетные средства 2024 г. 3 900 т.р. 2025 г. 3 900 т.р. 2026 г. 3 900 т.р. 2027 г. 3 900 т.р. 2028 г. 3 900 т.р.	Средства, полученные в результате деятельности по оказанию платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по реализации предпрофильного обучения и расширенного изучения отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; ▪ 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов; ▪ 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; ▪ 100% учеников Лицея вовлечены в проектную / исследовательскую деятельность; ▪ 100% учеников Лицея обеспечены учебниками; ▪ 100% учителей Лицея используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ▪ 100% учеников 5 – 9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне; ▪ 100% учеников 10 – 11 классов обучаются согласно выбранному профилю; ▪ 100% учителей Лицея используют в работе цифровые образовательные ресурсы; ▪ сформирована внутренняя система оценки качества образования; ▪ результаты внешней оценки качества образования Лицея выше областных.
<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% учеников Лицея являются участниками проекта «Разговоры о важном»; ▪ развитие ученического самоуправления через работу детской организации «ИОНА»; ▪ развитие ученических объединений, клубов; ▪ активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ; ▪ 20% учеников Лицея являются участниками волонтерского движения.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
деятельности, развивать ученическое самоуправление.		
Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.	Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% учеников Лицея охвачены горячим питанием; ▪ 100% учеников Лицея ежегодно проходят плановый медицинский осмотр; ▪ 100% педагогов Лицея проходят плановый медицинский осмотр; ▪ 100% педагогов лицея внедряют здоровьесберегающие технологии; ▪ 100% учеников Лицея охвачены программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; ▪ 70% учеников Лицея посещают спортивные секции, мероприятия; ▪ более 25% учащихся участвуют в мероприятиях на получение Знака «ГТО»
Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. Сформировать музейное пространство и активизировать его роль в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 75% учеников Лицея являются участниками всероссийской олимпиады школьников; ▪ 25% учеников Лицея становятся победителями/призерами муниципального и регионального уровня ВСОШ; ▪ ежегодно есть победители/призеры заключительного этапа ВСОШ; ▪ 45% учеников Лицея ежегодно становятся участниками профильных смен: ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», ЦТО «Космос»; ▪ 10% учеников Лицея посещают театральную студию; ▪ Функционирует и дополняется материалами музей Лицея; ▪ 60% учеников лицея посещают кружки и мероприятия детского технопарка «Кванториум», открытого на базе Лицея; ▪ 5% учеников посещают занятия лицейского хора; ▪ ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг.
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% учеников 9-х классов проходят профориентацию в рамках предмета «Профессии в деталях»; ▪ 100% учеников 6 – 8 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»;

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% учеников 10 – 11 классов технологического профиля проходят профориентацию в рамках проекта «Инженерные классы (Школы РАН)».
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80% педагогов Лицея прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая, учитель-наставник, учитель-методист); ▪ 100% педагогов Лицея прошли повышение квалификации для работы по ФГОС; ▪ ежегодное участие педагогов Лицея в конкурсах профессионального мастерства; ▪ ежегодное участие педагогов Лицея в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта; ▪ внедрение в практику работы педагогов Лицея электронного, дистанционного обучения.
Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.	Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в Лицее отдельного кабинета для работы педагога-психолога; ▪ наличие индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ▪ уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 90%.
Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.	Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; ▪ создание современной цифровой образовательной среды лицея; ▪ обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; ▪ развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, области;

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ достигнут полный уровень по результату самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Программа «Реализация ФГОС третьего поколения»	01.09.2026		100% переподготовка педагогического состава; 100% обновленная база учебников и учебных пособий	Образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленным ФГОС	Управленческая команда: директор Лицея, заместители директора по УВР, методисты	Директор Лицея Мексичев А.И. заместители: Топчий Е.А., Панкова Т.А., Нечаева С.В., Дубенская М.С. методисты: Бочарова О.И., Халикова М.В., Шикина Г.А., Мексичева И.А.
Подпрограмма «Повышение качества образования»	01.09.2028		Введение в действие электронных форм мониторинга состояния школьной документации и качества образовательной деятельности.	Проведение диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной квалификации	Управленческая команда: директор Лицея, заместители директора по УВР, методисты	Директор Лицея Мексичев А.И. заместители: Топчий Е.А., Панкова Т.А., Нечаева С.В., Дубенская М.С. методисты: Бочарова О.И., Халикова М.В., Шикина Г.А., Мексичева И.А.

Подпрограмма «Базовые школы РАН»	01.09.2028		100% переподготовка педагогов, ведущих предметы естественно-научного цикла	Ежегодный отчет по работе проекта «Базовые школы РАН»	Директор Лицея, заместитель директора по УВР, методист	Директор Лицея Мексичев А.И., заместитель директора Топчий Е.А., методист Мексичева И.А.
Программа «Качественное образование для всех»	01.09.2028		Увеличение на 15 - 20% доли выпускников, поступающих в ВУЗы соответствующего обучению профилю. Увеличение эффективности существующей психологической службы Лицея.	Разработка и реализация учебных планов многопрофильных классов. Создание кабинета психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта.	Руководители методических объединений	Руководители МО Лицея: Фурсова О.И., Зотова И.В., Зверева О.М., Мызникова У.С.
Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	01.09.2028		100% вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся.	Заместитель директора по ВР, методист, МО учителей физической культуры	Заместитель директора по ВР Дубенская М.С., методист Халикова М.В., руководитель МО учителей физической культуры Вавкина С.Ю.
Программа	01.09.2028		Рост числа	Создание	Заместитель	Заместитель

«Одаренные дети»			образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей Лицея.	образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	директора по ВР Дубенская М.С., заместитель директора по УВР Топчий Е.А., советник по воспитанию Холобурдина С.И.
Подпрограмма «Школьный кванториум»	01.09.2028		60% обучающихся Лицея принимают участие в работе Школьного кванториума (в урочной и внеурочной деятельности)	Разработка новых программ дополнительного образования	Директор Лицея, заместитель директора по УВР	Директор Лицея Мексичев А.И., заместитель директора по УВР Нечаева С.В.
Проект «Мы вместе!»	01.09.2028		Не менее 70% родительской общественности вовлечены в осуществление воспитательного потенциала образовательного	Программа взаимодействия с родительской общественностью	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Дубенская М.С., советник по воспитанию Холобурдина С.И.

			процесса			
Подпроект «Школа молодого лидера»	01.09.2025		75% участие обучающихся Лицея в творческих объединениях и коллективах	Создание образовательного курса и проведение практических занятий, направленных на развитие «мягких» и «твердых» навыков у подростков	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию Холобурдина С.И.
Проект «Умные каникулы»	01.09.2028		Охват не менее 80% обучающихся 1-10 классов	Создание программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Дубенская М.С., советник по воспитанию Холобурдина С.И.